

上海大学本科教育教学审核评估 工作简报

2023 年 第 1 期（总第 13 期）

上海大学审核评估领导小组办公室编

2023 年 2 月 18 日

目 录

一、 本期聚焦·····	2
二、 政策研究·····	2
三、 上级要求·····	3
四、 评估进行时·····	6
五、 重大事件·····	7
六、 指标学习·····	8

一、 本期聚焦

关键词：党委领导、校长主抓、院长落实、全员参与

上海市作为入选首批全国高校“三全育人”综合改革试点区，构建的“三圈三全十育人”思想政治教育大格局，大中小幼一体化促进德智体美劳“五育”融合发展，课程思政和学科德育改革得到了很好的推广，值得点赞。新一轮由原来的“教学评估”改变为“教育教学评估”，从以往考察教学工作、教学要素转向教育教学、育人成效，推动高校从制度设计到具体实施路径，全面落实“立德树人”根本任务。具体体现在以下三方面：

一是强化学校顶层设计、系统设计。这次评估明确人才培养应当是**党委领导、校长主抓、院长落实、全员参与**的全校性工作，不断强化学校的人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。

二是关注学生学习成效和教师教学效果。这次评估首次探索构建了“1+3+3”立体多维的校内外评价体系，即：以学校《自评报告》为主体，以3份教学过程性报告和3份就业结果性报告为两翼强化学生学习体验和教师教学效果对高校本科教育教学和人才培养质量状况进行评价，形成招生-培养-就业-发展全链条联动的质量闭环管理和持续改进机制

三是促进学校全员育人机制建立。新一轮评估明确校内全员育人职责，强化责任的统筹、力量的整合、系统的推进，使学校“三全育人”落地生根。

（摘自：林蕙青部长上海市启动会讲话）

二、 政策研究

2023年是上海大学的贯彻之年、统筹之年、奋进之年。2月1日至2日，上海大学举办2023年春季中层正职干部专题研修班。研修班以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，深入学习贯彻上海市第十二次党代会精神，聚焦学校重点工作，激发中层正职干部“追卓越、创一流”活力，发挥“关键少数”的“关键作用”，带动广大师生推进学校事业高质量发展，奋力书写学校新百年新篇章！

校党委书记成旦红对本次研修班进行了总结，结合学校2023年“贯彻、统筹、奋进”三个关键词，提出了三项工作要求：一是要坚持学深悟透，深入学习贯彻党的二十大精神，形成推动学校事业高质量发展的强大动力。要坚持原原本本地学；党员干部要坚持“带头学、带头讲、带头干”；要在贯彻落实上下功夫，在指导实践、推动工作上见成效。二是要加强科学统筹，坚定不移走好学校高质

量发展、高效能治理的新路。要统筹聚力，以新一轮本科教育教学审核评估为契机，不断凝聚人才培养的合力；加强顶层设计，统筹推动学校学科建设发展再上新台阶；梳理问题清单，统筹提升内控建设，不断提升学校治理效能。三是要坚持团结奋进，奋力谱写上海大学新百年的新篇章。要有直面问题不避难的勇气、有踏平坎坷成坦途的豪气、有争创一流立潮头的志气，以饱满的精神状态和主人翁意识，踔厉奋进、笃行不怠，为学校早日建成世界一流大学做出新的更大贡献！

校党委副书记、校长刘昌胜作 2023 年工作部署。他首先对过去一年的工作做了简要回顾，对广大干部及全体师生员工的辛勤付出表示诚挚感谢。刘校长深刻剖析了当前学校发展面临的关键问题，指出今年及接下来一个阶段，学校要着重围绕“资源紧约束条件下的高质量内涵式发展”开展工作，并重点强调了五方面工作：一是要坚持以评促建、目标一流，全力以赴做好本科教育教学审核评估工作。要全员参与、全面体检、全系统提升，持续改进，以评促强。二是要深化人才强校战略，落实好“在集聚培养人才上有更大作为”指示精神。坚持“引”和“育”相结合，注重卓越导向、奖励贡献、激发活力，走“高精尖”的路子，夯实学院人才队伍建设主体责任。三是要全面实施“五五战略”。要服务国家重大需求，以全局视野推动多学科会战，提升发展动能，形成新学科高峰，牵引世界一流大学建设。四是要进一步弘扬大学精神谱系。要系统梳理、传承好学校建校 100 年以来的宝贵精神文化财富，发挥大学精神谱系在汇聚人心、凝聚力量上的独特作用。五是要优化校院两级管理。要扎实推进“院办校”改革与优化，落实学院主体责任，履职尽责、主动担当，完善学术治理体系，提高学院治理水平。

三、 上级要求

1. 上海市召开本科审核评估启动会，上海大学聂清副校长带队出席

2月16日，为贯彻落实党的二十大精神，加快建设高质量教育体系，以新一轮审核评估为契机，引导上海高校“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，全面落实立德树人根本任务、深化本科教育改革创新，实现内涵发展、特色发展、创新发展，全面提高人才自主培养质量，上海市教育委员会召开市属普通高等学校新一轮本科教育教学审核评估启动会暨首次培训会。

市教委总督学、市政府教育督导委员会办公室主任平辉出席主会场会议并作动员讲话。教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会主任委员、教育部原党组成员、副部长、中国高等教育学会副会长林蕙青，教育部教育质量评估中心副主任李智，上海海事大学校长陆靖，沈阳化工大学原校长李志义作专家报告。上海大学副校长聂清代表参评高校发言。会议由上海市教育评估院副院长（主持工作）冯晖主持。

本次启动会的专家报告会，邀请沈阳化工大学原校长李志义、上海海洋大学校长陆靖做专家培训会议报告，陆靖首先从上海将立德树人、高校分类评价、教育综合改革和质量保障等融入评估方案和指标体系；坚持现代评估理论指导、尊重高校办学主体意识；细化程序，夯实评估全过程；注重评估结果运用，切实解决“评估最后一公里”等方面，介绍了上海方案的特色。李志义从审核评估与高等教育质量保障，新一轮审核评估主要特点，新一轮审核评估的实施要点等三个方面对新一轮审核评估方案进行了详细解读。

2. 教育部原副部长、中国高等教育学会副会长林蕙青做大会报告

林蕙青作了《以评定向，以评促强加快建设高质量教育体系》的报告，林部长从以评估推动高校落实“立德树人”根本任务，以评估推动高校合理定位、办出特色和水平，以评估推动高校教育教学改革再深化，以评估推动高校建立现代大学质量保障体系等四个方面阐释了我国高等教育新时代的使命和开展新一轮审核评估的重要意义，强调了新一轮审核评估是加快建设高质量教育体系的重大举措，是对中央深化教育评价改革要求的具体落实。她强调，高校应以新一轮评估为契机，全校上下同心，以强烈的使命感、责任感和紧迫感，投入新一轮评估工作中，以评促建，以评促改，以评促管，以评促强，在新的历史进程中担当作为，为推动高等教育高质量发展、全面提高人才自主培养质量，为建成高等教育强国、建成人才强国贡献我们的力量。



3. 教育部教育质量评估中心副主任李智做大会报告

李智主任作了《全面准确理解把握新一轮审核评估的改革重点》的报告，从新一轮审核评估立德树人的评估导向更加明确、推进教学改革的评价目标更加聚焦、两类四种的评估分类更加合理、多维立体的评估视角更加全面、线上线下结合的评估方式更加创新、持续改进与选树典型的评估结果使用更加强化等六个方

面详细地解读了新一轮审核评估的改革重点。他特别强调了参加第一类评估的高校必须着力五个一流，聚焦质量保障能力建设，提升高校的教育综合改革效果。



4. 上海大学副校长聂清代表参评高校作交流发言

为进一步加深审核评估工作的推进，上海大学副校长聂清作为今年参评高校

代表出席并在主会场发言。她从抬标杆、追卓越、创一流三个方面介绍上海大学以评促建，以评促强做好新一轮审核工作，她强调介绍了学校党委班子对审核评估的认识、选择第一类评估的理由、学校自我加压的自评进展以及构建高质量的



的卓越人才培养体系的情况。她结合学校以未来技术学院、现代产业学院等建设为抓手，构建高质量的卓越人才培养体系的历程，为上海各高校提供了借鉴。

5. 市教委总督查平辉作交流发言

市教委总督查平辉做总结发言，他指出，开展审核评估是全面落实中央教育评价改革，提高教育治理能力和水平的需要；是加快建设高水平本科教育，推动本科教育教学改革的需要；是深化教育督導體制机制改革，健全高等教育质量保障体系的需要。他从形成审核评估管理机制、形成上海实施方案两个方面通报了上

海的准备工作。他要求，各高校要提高思想认识，夯实人才培养中心地位，完善持续改进的评建机制，做到精细化迎评、正常态迎评、平常心迎评，以强烈的使命感、责任感和紧迫感扎实做好审核评估工作，加快建设高质量教育体系，示范引领新时代教育高质量发展。



本次培训以线上线下相结合的形式进行。上海市教委有关处室、培训授课专家、参评高校代表、市教育

评估院负责人在主会场参加会议。全市 260 位新一轮审核评估专家、21 所市属本科高校分管教学、评估工作校领导，教学管理、督导评估部门及相关职能部门，二级教学单位（院系）负责人；项目管理员和工作秘书等约 1500 人线上参会。首次培训之后，市教委将组织完成后续 39 个学时的培训学习，通过培训使专家和学校提高认识、掌握政策、统一思想，有序推进审核评估后续工作。“十四五”期间，上海市共有 21 所地方高校参加新一轮审核评估，2 所高校（上海大学、上海音乐学院）参加教育部第一类审核评估；19 所高校参加第二类审核评估。2023 年，上海大学、华东政法大学、上海工程技术大学、上海对外经贸大学 4 所高校将首批接受新一轮审核评估。

（整理：辛明军、乔君君、黄欢、郭敏，来源：上海市教委）

四、 评估进行时

学校经过一年多迎评之年的准备，成立工作专班，重点针对指标任务进行深入学习和挖掘，准备学校审核评估的校内自评实施方案，尤其是在学校层面组织完成顶层规划、凝聚共识和综合改革的调研与梳理，成立工作专班，完成 38 项任务分解，形成 255 项在重点任务，已经完成了前期的各项准备工作。

经过前期的梳理和排摸，学校认真研究了审核重点、常模数据和 1+3+3 的分析问卷调查，完成了学生学习体验、教师教学体验以及毕业生调查等 1470 份问卷的调查。接下来的工作重点是将结合审核评估领导小组的安排，对标一流质保能力，加强学校支撑一流拔尖人才培养的建设，圆满完成审核评估。

2022年确定为学校迎评年，2023年审核评估确定为学校重点工作



学校层面

- ✓ 顶层谋划：党委全委会、校长办公会和专题部署会，顶层谋划迎评工作方案
- ✓ 凝聚共识：第12届全国教学督导年会，专家指标解读、干部培训等
- ✓ 综合改革：3制+2制培养模式改革，产教-科教-学科交叉育人平台建设



迎评工作组

- ✓ 责任分工：38项审核重点任务分解255项，78张数据库国家状态数据库填报
- ✓ 梳理问题：第三方评价，生源就业质量报告，学生学习体验、教师教学体验、毕业生调查等1470份问卷



二级单位

- ✓ 内涵提质：有组织开展专业、课程、教材、实验实践、毕业设计、在线教学、教学能力等建设；一站式学生社区综合管理
- ✓ 保障提力：教师评价、学生评价、专业质量评价、绩效评价

（来源：聂校长在上海市审核评估启动会上的发言）

五、 重大事件

- 2022年1月，上海大学召开校长办公会，明确学校参加第一类本科教育教学审核评估，由教务部牵头细化审核报告。
- 2022年6月，学校正式向教委提出申请，代表上海高校参加教育部第一类高校本科教育教学审核评估；
- 2022年7月，聂校长牵头成立审核评估工作专班，开展政策研究、指标分析、数据填报以及校内外宣传等工作；
- 2022年9月，审核评估工作专班开展多项调研，初步形成上海大学本科教育教学审核评估工作方案，并在校内开展多轮意见征集；
- 2022年9月，高等教育学会会长、教育部教学评估专家瞿振元访问上大，对上海大学的学科评估工作和审核评估工作进行指导。
- 2022年10月，学校收到教委转发的国督办36号发文，正式确认上海大学参加教育部组织的第一类审核评估。
- 2022年11月，学校教务部开展多项调研，针对地高大项目推进、教学成果奖申报、教材建设改革、一流专业、工程认证等工作，全面推进评估准备。
- 2022年12月，学校主办第12届全国教学督导与保障体系年会，会议邀请教育部评估中心李智主任、中国高等教育学会原会长钟秉林等到会做主旨报告。上海大学党委书记成旦红到会致欢迎词并发表讲话。
- 2023年1月7日，中国共产党上海大学第三届委员会第十二次全体（扩大）会议以线上线下同步进行的方式召开。

- 2023年2月，上海大学将今年确定为贯彻之年、统筹之年、奋进之年。2月1日至2日，上海大学举办2023年春季中层正职干部专题研修班，党委书记成旦红、校长刘昌胜分别队审核评估工作做工作部署。
- 2023年2月16日，上海市教委在市评估院会议室召开新一轮本科教育教学审核评估启动会暨审核评估专家首场培训会，学校聂清副校长带队到主会场参会并代表参评高校发言交流。

六、 指标学习

[编者按] 为加深全校上下对第一类审核评估指标体系的理解，自本期开始，陆续推出审核指标学习专栏。

1. (一级指标)党的领导

1.1 (二级指标) 党的全面领导和社会主义办学方向

[审核重点]1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家重大战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况

[内涵解释]学校各级党组织要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人。

[审核重点]1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准情况

[内涵解释]学校坚持社会主义办学方向，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面加强对本科教育教学改革的领导，贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，学校党委要把本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署。

(本期主编：乔君君、郭敏 校对：黄欢 审核：辛明军)

主送：上海市教育委员会督导室、市教委高教处、学校党政领导班子成员

报送：校教学指导委员会、学校各职能部门负责人、各院系负责人等

抄送：校内 PIM 系统按校发文权限发布

林部长在上海审核评估启动会上的讲话 (精简版)

教育部评估专家委员会主任委员、教育部原副部长 林蕙青

(2023年2月16日)

高等教育新的时代使命是：加快建设高质量教育体系，全面提高人才自主培养质量。我理解，这个体系是人才供给结构更加适合经济社会发展需求的体系，是教育教学更加先进、更加现代化的体系，是人才培养质量普遍持续提升的体系，是改革创新充满生机活力的体系，等等。总之，新一轮评估坚持问题导向、目标导向和效果导向，从中央关心、高校关切、社会关注的立德树人、分类办学、教育改革、质量保障四个重大问题入手，破立并举，以评定向，以评促强，助推高校办学定位、育人方式、管理机制改革，促进高等教育高质量发展。

一、以评估推动高校落实“立德树人”根本任务

上海市作为入选首批全国高校“三全育人”综合改革试点区，构建的“三圈三全十育人”思想政治教育大格局，大中小幼一体化促进德智体美劳“五育”融合发展，课程思政和学科德育改革得到了很好的推广，值得点赞。新一轮由原来的“教学评估”改变为“教育教学评估”，从以往考察教学工作、教学要素转向教育教学、育人成效，推动高校从制度设计到具体实施路径，全面落实“立德树人”根本任务。具体体现在以下三方面：

一是强化学校顶层设计、系统设计。这次评估明确人才培养应当是党委领导、校长主抓、院长落实、全员参与的全校性工作，不断强化学校的人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。

二是关注学生学习成效和教师教学效果。这次评估首次探索构建了“1+3+3”立体多维的校内外评价体系，即：以学校《自评报告》为主体，以3份教学过程性报告和3份就业结果性报告为两翼强化学生学习体验和教师教学效果对高校本科教育教学和人才培养质量状况进行评价，形成招生-培养-就业-发展全链条联动的质量闭环管理和持续改进机制

三是促进学校全员育人机制建立。新一轮评估明确校内全员育人职责，强化责任的统筹、力量的整合、系统的推进，使学校“三全育人”落地生根。

二、以评估促进高校合理定位、办出特色和水平

新一轮评估首次采取柔性分类方法，为高校提供导向鲜明的“两类四种”评

估方案和若干模块化指标。参评学校可以选择类型、可以选择指标模块，鼓励参评高校根据国家和地方需求、办学使命和发展目标进行个性定制“一校一方案”。具体来讲，体现在三个方面：

一是通过选择评估类型引导高校强化办学定位。选择一类评估的高校，定位建设世界一流大学和一流学科，进一步对标国家战略需求和第一类评估指标内涵，通过考察一流师资、一流育人平台及着力培养一流拔尖创新人才和学科交叉复合型人才所必备的质量保障能力，激励这些学校全面提升人才自主培养能力，服务建设世界重要人才中心、创新高地国家战略，积极探索走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。

二是通过选择评估指标模块引导高校彰显特色发展。新一轮评估通过设置“统一必选项”“类型必选项”“特色可选项”“首评限选项”不同指标模块，由高校进行自主选择组合，定制形成适合本校的评估方案。

三是通过选择指标常模引导高校找准坐标方位。上海高校应该用好新一轮审核评估中这个常模比较，通过横向纵向坐标比较，更加客观精准地查找自己的优长和问题，持续改进提升学校人才培养质量。

三、以评估推动高校教育教学改革再深化

这一轮评估着力于推动高校增强教育教学改革的动力和活力，改变当前一些学校改革疲软、停滞不前的状况，勇趟“深水区”，勇啃“硬骨头”，转变观念、优化体系、创新模式、改革内容方式，开创教育教学改革新局面。

大家比较聚焦在教育改革几个重要方面：**第一，要加快形成“以学生为中心”的现代教育理念。****第二，推进新型的校地校企合作，强化校企融通、产教融合、科教融汇的培养模式。**构建发展“共同体”，通过共建大平台、大项目、大团队，与创新型企业、现代企业深度对接，融入高校人才培养，形成多方参与的实践教学网络，培养学生适应未来、解决实际问题、创新思维和自主学习的能力。**第三，改革教学内容体系。**打破按传统学科构建的课程体系，突出解决重大实际问题导向，突出体现现代科技进展、趋势的知识能力导向，突出强化自主学习和综合创新能力培养导向，整合优化课程体系。**第四，抢抓机遇，推进教育数字化变革。**去年，教育部推动了国家教育数字化战略行动，高校要以此为契机，主动适应，引导广大教师更新观念，积极参与，促进现代信息技术与教育教学的深度融合，以教育数字化带动全方位的教育教学改革。

四、以评估推动高校建立现代大学质量保障体系

新一轮评估立足于以外促内，通过外部评估，切实加强高校内部质量保障体系建设，推进高校人才培养质量持续提升，实现高质量内涵式发展。在这个过程

中，有几个重要方面要予以重视。

一是重视内部质量保障在大学治理体系中的重要地位作用。通过评估，进一步明确、进一步强化高校质量保障的主体责任。在实现大学治理体系和治理能力现代化的进程中，每一所学校都要把它作为提高质量的重中之重抓住、抓好。二是用体系化、制度化的内部质量保障方式夯实人才培养中心地位、本科教学核心地位。通过建立和完善稳定的制度体系，从根本上有效解决高校本科教育“四个投入不足”等问题，确保学校资源持续、稳定地向人才培养、本科教育集中和倾斜，而不大会因人、因事、因时而变。三是重视加强对内部质量保障体系的各方统筹，有效凝聚育人合力。紧扣本科人才培养质量主线，形成各部门、各院系分工合作、权责清晰、执行有力的育人运行机制和质量保障机制，形成常态高效的全面保障。四是重视“评价-反馈-改进-提升”质量闭环管理和质量文化建设。通过形成闭环管理机制，促进校院两级行政人员及时发现并改进育人服务管理过程中的问题，促进广大教师自觉改革教学，提升育人本领；促进学生不断改进学习，提升学习成效，在学校培育、形成自觉、自省、自律和自查、自纠的质量文化。（材料整理：郭敏，来源：根据林部长讲话录音稿整理）