

上海大学本科教育教学审核评估 工作简报

2023 年 第 9 期（总第 21 期）

上海大学审核评估领导小组办公室编

2023 年 12 月 1 日

本期目录

本期聚焦.....	2
上级要求.....	3
评估进行时.....	12
重大事件.....	14

一、 本期聚焦

[1]上海大学召开教育部本科教育教学审核评估线上评估启动会

11月30日下午，上海大学召开教育部本科教育教学审核评估线上评估启动会。会议采取线上线下相结合的形式召开。教育部本科教育教学评估专家组组长、中国科学院院士、南方科技大学校长薛其坤，审核评估专家组的全体成员，上海市教育委员会总督学平辉，教育部教育质量评估中心高校评估处处长盛敏，上海市教育委员会高教处处长杨颀、督导室副主任赵丽霞，上海大学校领导、各职能部门及人才培养单位负责同志、师生代表300余人出席会议。会议由校党委书记成旦红主持。



扫码阅读全文



二、 上级要求

[1] 审核评估专家组组长薛其坤：全面考察，客观评价，坦诚交流

在 11 月 30 日下午的启动会上，审核评估专家组组长薛其坤宣布线上评估工作正式开始。根据教育部教育质量评估中心关于对上海大学开展本科教育教学审核评估工作的要求，受教育部评估中心的委托，专家组一行 25 人，将对上海大学开展本科教育教学第一轮审核评估考察。



本次评估的专家组成员分别是：新疆大学校长姚强、中国人民大学原党委书记靳诺、北京语言大学原校长刘利、电子科技大学副校长胡皓全、吉林大学党委常务副书记冯正玉、复旦大学副校长徐雷、新疆教育厅厅长祖力亚提·司马义、华东师范大学副校长戴立益、上海体育大学副校长唐炎、安徽大学副校长高清维、北京工业大学副校长李建荣、南开大学副校长戚德祥、南京大学原副校长王志林、北京林业大学教务处处长徐迎寿、天津大学研究生院常务副院长李斌、浙江大学教务处处长江全元、哈尔滨工业大学本科生院常务副院长赵雅琴、四川大学教务处处长党跃武，境外专家为新加坡南洋理工大学研究员洪化清。

专家组主要工作任务是：依据《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》，坚持分类评价，按照第一类指标体系，聚焦一级、二级指标和审核重点，本次评估分为线上评估和入校评估两个阶段。专家组通过审阅各类评估材料，听课、看课、深度访谈、走访座谈和调阅材料等方式，对学校本科教育教学工作进行全面考察。审核各项教育教学工作对标评估指标的达成情况，查找存在的主要问题，分析产生问题的原因，并提出整改意见与建议。

专家组的主要工作内容是：本次评估考察分为线上评估和入校评估两个阶段。线上评估，专家组将全面审读“1+3+3”报告等评估材料。在此基础上，基于问题求证专家会实时调阅其他必要材料。启动会后，围绕党的领导、质量保障能力、教育教学水平、教育教学综合改革等评估指标，全体专家将持续深入考察，全面开展线上听课、学校领导和职能部门学院负责人访谈，师生座谈、调阅材料等工作，并梳理问题形成线上评估问题的清单。问题清单对标审核指标分项列出，总体分为：画句号的问题、打问号的问题、带破折号的问题，共三类问题。在此基础上，形成入校评估考察问题的清单。本次评估坚持问题导向，根据线上评估情况，我们会选派部分线上评估专家，实时入校开展线下评估工作。入校专家组将聚焦问题清单，通过实地走访、材料查阅、访谈座谈、听课、看课等多种方式，重点查证带问号、带破折号的问题。最后专家组将综合线上评估和入校评估的总体情况，形成写实性的专家组评估报告和分条目的问题清单。

学校需要把握教育部评估中心提出的三个关键变化：

1. 突出坚持党的全面领导，牢牢把握立德树人根本导向的变化。新一轮审核评估，突出坚持党的全面领导，全面贯彻落实党的教育方针，把立德树人作为思想统领，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。审核评估从以往聚焦教学工作和教学要素转向聚焦教育教学的育人成效，推动高校全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，构建三全育人工作新格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，维持我们配齐配强多元化、全领域的专家队伍，参与审核评估工作的各位专家，覆盖了高校党建、思政教育、行政管理、教学管理、学校的主干专业以及德智体美劳的各个领域，这不仅要增强专家组全面考察、联合会诊的力量，而且还将助力学校把牢把稳社会主义办学方面，落实落细立德树人的根本任务。

2. 把握从“教学评估”到“教育教学评估”的变化，两个字的增加，内涵非常深刻。本次审核评估要求对学校整体情况进行全方位的考察，包括党的领导，质量保障能力，教育教学水平和教育教学综合改革情况等。评估突出考察学校立德树人的举措成效和三全育人的整体格局，回应新时代教育评价改革新要求，围绕教育教学改革的主线，落实“以本为本”，四个回归，以学生为中心，产出导向、持续改进的OBE（Outcomes-based Education）理念引领改革。以评估举措落实改革，以评估标准检验改革，助推学校实现高质量、内涵式发展。因此，评估是学校的整体性工作，是学校党政班子及其领导和全校师生共同努力的结果，需要全员协同、全方位的参与。

3. 倡导构建审核评估质量共同体新型关系的变化。我们评估、被评估，要形成一个质量共同体。评估专家组和被评估高校的师生员工，和我们形成一个共同的“质量共同体”，既肩负着教育部的任务，也肩负着上海大学高质量发展的任务。新一轮审核评估强调“为学校服务”，充分尊重学校，平等教育的原则。评估不是目的，以评促建、以评促管、以评促改、以评促强，才是我们评估工作的出发点和落脚点。我们会严格要求，但是我们的目的，按照教育部的安排，是把问题分析清楚，助力学校发展。教育部希望我们为未来学校的高质量发展、引导体系的重构和重塑做出我们的贡献。评估中心、学校和评估专家是“质量共同体”，共同致力于构建高水平人才培养体系，提升人才自主培养质量。因此学校以评估为抓手和契机，共同为学校下一步改革发展方向持续优化和改进本科教育教学质量保障体系出谋划策。

4. 希望吃透政策要求，认真做好迎评工作。新一轮审核评估主动适应普及化阶段高等教育多元化要求，采取柔性分类方法，按类型把“尺子”做精做细，为高校提供了两类、四种评估的套餐。上海大学选择的第一类审核评估方案，以学校自评为主，专家只提希望和建议。考察的重点是放在建设世界一流大学、一流学科、一流拔尖创新人才培养等必需的质量保障能力，以及本科教育教学综合改革的举措与成效。我们在宏观上、内涵上进行评估。希望通过制度创新，进一步夯实学校的人才培养中心地位，积极探索走出一条建设中国特色世界一流大学的新路。学校领导全体师生、教师员工对本科教学和对人才培养工作真重视，才能真正实现把人才培养工作放在心上，抓在手上、落实在行动上。上海大学在审核

评估准备工作中，全面开展、深入开展自评自建，持续推进学校内涵发展、特色发展、创新发展的质量文化建设，专家组也同学校一起，不负信任、不辱使命，尽职尽责做好审核评估工作。

[2] 上海大学校长刘昌胜向专家组汇报学校迎评概况

本科教育教学审核评估，是检验学校办学实力的重要手段，是衡量世界一流大学建设水平的重要标识。新一轮审核评估，既是对学校本科教育教学工作的一次全面体检，更是学校立足新阶段、把握新机遇、实现新跨越的重要契机。今年4月4日，学校召开了校内迎评启动会，提出三个最强的评估要求。一是不断提高政治站位，以最强决心参加审核评估。二是牢牢抓住关键，以最强的举措开展校内评估。三是不断强化使命担当，以最强的责任落实评估工作。全校上下戮力同心、奋力拼搏，迎评工作顺利开展。教育教学扎实有效，综合改革顺利推进，评估文化深入人心。



刘昌胜主要向专家组汇报四方面内容：

1. 审核评估有利于学校进一步找准发展定位。建设世界一流大学，是上海市委市政府交给上海大学的战略任务，也是学校的办学使命。一流大学必须要培养出一流的人才。培养一流人才的目标，必须对标最高标准，瞄准最好水平。新一轮审核评估中，上海大学主动申请参加代表中国高等教育最高水平和具有世界一流办学目标的A类评估，选择评估类型的过程，就是我们对自身办学定位的再思考、再认识，凝聚共识再出发的过程。对标第一类评估指标，学校从党的领导、质量保障能力、教育教学水平和教育综合改革等四个方面，全面开展自查、自建、

自评，通过自我画像，不断找准发展定位，更找到了差距和改进方向。学校进一步主动融入大局，勇于担当作为，深入实施“五五战略”，通过多学科会战与协同创新，促进相关学科形成特色和新高峰，深化科教融汇、产教融合，加快构建充满活力、富有效率，更加开放的高水平人才培养体系，实现与上海城市发展的双向赋能。

2. 审核评估有利于学校进一步落实立德树人根本任务。本轮评估是教育部全面贯彻落实党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，积极回应关切“办人民满意的教育”的重要举措，重在破解教育与教学两张皮、评估与教改两张皮的问题，对强化本科教育教学的审核定位具有十分重要的意义。上海大学坚持把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，以迎评为牵引，一流办学目标为指引，结合学校的工作实际和上一轮评估整改的情况，对照新一轮评估重点内容和指标体系，创造性集成、创新性发展好钱伟长教育思想，着力构建大思政工作格局，全面实施书院制改革和本科生全程导师制，狠抓一流专业建设、一流课程建设和教材建设，加快教育数字化转型，培养行业和产业发展的紧缺人才和卓越工程创新人才，进一步夯实人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，推动学校综合办学实力、质量双升。

3. 审核评估有利于学校进一步有效配置教育资源。新一轮审核评估，更加聚焦一流大学服务国家重大战略需求，夯实本科教育教学核心地位，本次评估既是对人才培养工作和成效的全面考核的度量衡，又是引领教育教学工作的风向标。学校坚持自评自建、边评边建的工作思路，不断提高工作站位，站在国家和地方的战略需求中谋划未来，站在事关学校整体性、全局性的高度顶层设计，加强组织领导，坚持系统思维，强化协同配合，确保育人质量向本科集中和倾斜，以壮士断腕的决心，推进专业动态结构调整，力争“十四五”末将本科专业数从现在101个压缩到80个左右。通过完善考核办法，激励学校优质资源，尤其是高层次人才和正教授等投入本科教育教学。将“质保育人”作为预算编制长期坚持的重要原则，将更多经费、空间等资源投入到一流拔尖人才培养，以点带面，牵引本科教育教学全面提质增效，实现高质量内涵式发展，促进服务能级提升。

4. 审核评估有利于学校进一步提升治理能力。新一轮审核评估，重点聚焦质量保障能力建设，变外部压力驱动为内生动力导向，这也是实践高校治理能力的

核心内容。上海大学以评估为契机，把“评建改”工作全过程，当作是与专家组进行零距离学习请教的宝贵机会。通过专家诊断，着力补短板、强弱项，以评促建、以评促改，共同推动学校办学质量再上新台阶。学校先后成立组织人事部、教务部、科研管理部、国际部、后勤保障部等，持续推进大部制改革，深化教育教学体制改革，提升综合管理效能，完善教育质量保障体系，树立让每个学生全面发展、追求卓越的质保理念，持续完善一流质量标准，建立外部评估与内部评估、常规检查与专项检查、定性与定量三个相结合的质量保障机制，形成“追卓越，创一流”的质量文化，不断提高育人质量保障能力。此次评估中的“1+3+3”的系列报告，不仅可以用于专家把脉问诊，更为今后学校建立健全质量保障体系提供了重要参考。

从今天开始审核评估工作将全面展开，全校上下要克服赶考应试的心态，坚持平常心、正常态，把评估工作融入到日常教育教学工作中，变“要评”为“我们要评”，以高度的责任心和强烈的使命感，全力配合好、服务好专家的评估工作。学校也将结合评估专家的反馈，积极整改，通过展示上大人“追卓越，创一流”的精神面貌，朝着建设世界一流、特色鲜明的综合性、研究型大学不断迈进。

[3]上海市教育委员会平辉总督学介绍上海大学迎评准备情况

上海大学是国家双一流大学，是上海地方高等学校的先行者和排头兵。上海大学志向高远、自我加压，在教育部启动新一轮本科教育教学审核评估工作后，主动申报参加第一类评估，充分体现其敢于接受挑战，勇于担当作为的决心和能力。上海市教育卫生工作党委和上海市教育委员会，全力支持上海大学创建世界一流大学的办学目标，建设一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才和服务国家重大战略需求的重任。上海大学在上海高校分类评价序列中，属 11 所学术研究型高校之一，连续六年的评价结果学校进步显著。在综合评价、效益评价、增值评价中位列前茅。学校在立德树人、党的全面领导、师均科研经费、标志性教学成果、标志性学术成果、境内外办学机构数、技术转移服务情况、毕业生发展状况等方面取得了令人瞩目的成绩。



上海大学高度重视本科教育教学审核评估和人才培养工作，按照新一轮审核评估的要求，于今年4月成立了由旦红书记和昌胜校长担任双组长的评建工作，组建了评建工作办公室，设立了五个专项工作小组，全校上下形成了党委领导、校长主抓、学院落实、全院参与以评促建的氛围，构建了完备的校、院、专业三级联动工作体系，有序推进评估工作，评建工作取得良好开局。

自新上海大学组建以来，学校最为鲜明的特色之一就是持续改革，近年来学校勇涉深水区、勇啃硬骨头，办学定位清晰，学校不断改革，耕耘出守正创新的土壤，结出了很多教育教学改革的硕果。学校高度重视、精心准备的基础上，完成了审核评估的各项准备工作，为学校接受教育部专家的评估打下了坚实的基础。开展审核评估是对上海大学本科教育教学工作质量和水平的全面体检，希望学校珍惜本次评估，坚持问题导向，高度重视并认真分析评估中发现的问题，将此转化为提高人才培养质量的内驱力，落实立德树人的根本任务，凝练学校的办学特色，以评促强，服务国家和上海市重大发展需求，贯彻落实高等教育综合改革部市协议精神，做好综合改革的两个先行先试。在全面提高人才自主培养质量，造就拔尖创新人才上先行先试。在服务区域经济社会发展，优化教育布局结构上先行先试。希望学校坚持示范引领，对标一流，追求卓越，紧扣培养一流拔尖创新人才的指标要求，发挥排头兵的作用，把各条线的工作充分凝练，形成可复制、可推广的典型育人特色案例，为上海乃至全国贡献经验。这次上海大学审核评估专家组都是相关学科和管理的权威人士，具有高超的治学和管理经验。恳请各位

专家按照评估方案和指标体系的要求，全方位、多层面对上海大学的本科教育教学工作进行全面考察。根据学校办学定位和发展实际，聚焦一流拔尖创新人才培养，坚持问题导向，树立问题清单，同时注重凝练特色，遴选和推介教育教学的示范案例，为学校创建世界一流、特色鲜明的综合型、研究型大学多提宝贵建议，助推学校高质量发展。

[4] 教育部评估中心高校评估中心高校评估处处长盛敏提出工作建议



教育部评估中心高校评估中心高校评估处处长盛敏提出三方面工作建议：

1. 以立德树人为思想统领，深刻理解新一轮审核评估的精髓要义。建设教育强国，龙头是高等教育。新一轮审核评估的价值使命，就是要发挥对龙头的引领作用，要想方设法的助力学校的高质量发展，提升学校服务国家战略需求和区域经济社会发展的能力。新一轮审核评估有很多新的变化，主要体现在四个“新”上面：1) 导向新，新一轮审核评估，强调从“教学评估”转向“教育教学评估”，这绝不仅仅是简单增加了两个字，而是意味着评估考察重点从教学要素转向立德树人成效和学校整体育人的体系。主要看学校是否把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，把党建优势转化成了人才培养的优势，还要看具体的举措、成效、问题和短板。2) 理念新，新一轮审核评估强调将 OBE 理念，从专业层面上升到学校的整体层面，重点考察学校整体层面是否形成了以学生为中心，以育人为主线的本科教育教学制度体系。是否建立起了全员三全育人、五育并举的新格

局，推动从“教师教得好”，向“学生学得好、发展好”转变。3) 内涵新。新一轮审核评估提供两类四种评估方案，以及模块化的指标常模，由高校自主选择，自我画像。引导高校思考办学定位和办学特色，各展所长，各美其美。4) 做法新，新一轮审核评估强调采用“1+3+3”报告，从立体多维的视角，对学校本科教育教学和人才培养情况进行相互的印证。在关注学校做了什么和教师教了什么的的基础上，更加强调学校做成了什么、学生学到了什么。希望上海大学能够把握住此次审核评估带来的重大发展机遇，凝聚全校上下的思想共识，围绕学校办学目标使命和未来发展需求进行思考，形成全员育人的有机合力，扛起人才培养质量第一主体责任。也请评估专家能够用好“1+3+3”报告，精准分析、把握学校个性定制的评估方案及指标模块，在考察过程中兼顾国家统一要求与学校的特色发展，对标上海建设具有世界影响力的国际化大都市战略需求，进行综合诊断、研判，开出实用、管用、好用的良方妙药。

2. 以质量保障体系和能力建设为重点，精准把握第一类评估方案的主攻方向。新一轮审核评估第一类方案，重点考察的是学校是否具备培养一流拔尖创新人才服务国家重大战略需求的质保体系、质保能力。之所以进行这样的顶层设计，是因为在新一轮审核评估方案的研制和前期国家试点中，学校和专家们一致认识到，内部质量保障体系建设，对于我们这样的一类高校加快推进世界一流大学建设至关重要。通过高校能力内部质保体系的建设，主要达到四个目的：1) 夯实本科的核心地位，从根源上有效解决高校本科教育教学四个投入不足的问题，通过起到固根本、稳预期、立长远的作用，从而将本科地位守牢、守稳、守长远。这是我们高教战线每一位同志肩负的义不容辞的责任。2) 形成教育教学改革的合力，引导高校紧扣人才培养质量主线，全面开展教育教学改革。突出“育人”是由党委领导、校长主抓、院长落实、各部门协同推进的全校整体性的工作，而不仅仅是教务部门或分管教学学校长唱的“独角戏”。要明确校内全员育人的职责，形成分工合理、职责清晰、执行有度的育人运行机制。3) 进一步激发办学活力，倒逼学校完善治理结构和加强治理能力。变外部压力驱动为内生动力主导，变“要我评”为“我质保”，变“要我发展”为“我要发展”。4) 培育成熟的质量文化，将高校人才培养主体责任每一位教师身上，落实到每一位管理人员的身上，变成全校每个人思想上的价值追求和行动上的自觉。不断激发高校培育自觉、自省、

自律、自查、自纠的质量文化。特别期待上海大学能够充分借助此次评估，重点锚定高校内部质量保障体系建设，这一带有根本性、全局性、战略性的问题，积极探索彰显上海大学让每个学生全面发展、追求卓越、特色有效的质保模式，培育形成引领拔尖创新人才培养，“追卓越，创一流”，具有上大特色的质量文化。同时，也请专家组在考察过程中，重点关注质保体系和质保能力建设，并提出针对性的意见和建议，有利于学校在质保方面有更大的提升。

3. 以质量保障共同体的理念，扎实有效做好新一轮审核评估工作。新一轮审核评估较之前的变化，评估机构、评估专家和参评的高校不再是“猫鼠博弈”的关系，而是“想在一起、干在一起”的亲密战友，是质量共同体。一起围绕影响和制约学校高质量发展的关键问题，共商共赢，同题共答。专家也都是战线的同行，评估过程交融着同行对同行的欣赏、同行对同行的期待。包括上海大学在内的双一流高校，能够以评促强，真正建设好、发展好，成为高等教育龙头中的“龙眼”。新一轮审核评估，是以平常心、正常态和专家们坦诚交流，使我们既可以充分展示自己的特色、亮点，又能够审视并思考学校的育人使命、办学定位和改革方向。特别希望上海大学珍惜这次难得的体检、会诊机会，理性从容、自信地对待评估、开展评估。与评估专家一道查找问题，发现美的案例，共商共研学校高质量发展的良策。相信评估专家对标诊断查找出来的问题，是学校想要下功夫解决的，带有战略性和方向性的问题，是学校的书记、校长想推、想改的观念性问题，是广大师生关心、关切的热点、难点问题。一定能够为学校深化改革，全面建设世界一流、特色鲜明的综合性大学赋能助力。

三、 评估进行时

[1] 学校召开本科教育教学审核评估线上评估工作部署会

11月26日上午，上海大学本科教育教学审核评估线上评估工作部署会在A508举行，教务部常务副部长彭章友、副部长辛明军、顾晓英、杜晓庆及线上评估各模块负责人等15人参加会议，会议由彭章友主持。辛明军解读线上评估时间节点、工作流程及注意事项，重点对线上听课、线上调档、线上访谈等三个主要任务的工作流程进行介绍，各模块负责人开展研讨，针对存在的疑问一一解决。彭章友总结发言，他提出要把今天讨论的流程尽快编织成工作手册，不断完

善后下发到各个学院，确保每个对接人都能清楚工作路程和工作职责；评建办公室要尽快与评估中心沟通确定线上评估的时间安排及细节工作，制定学校的评估安排进度表。提出要尽快成立宣传报道、综合协调等工作组，确保后续的评估工作有效开展。当天下午再次召开推进会，对会议遗留问题逐个解决。



[2] 学校举办审核评估线上评估启动会

11月26日下午，上海大学审核评估线上评估启动会在AJ103举行，副校长聂清，教务部常务副部长彭章友，教务部副部长辛明军、顾晓英、杜晓庆，学工办主任孟祥栋、采招办主任王林军、财务处副处长蔡柳等相关职能部门领导，学院教学院长、教学秘书等约80人出席会议。聂校长首先发言，她指出各单位要提高站位，主动作为，要建立好完善的快速响应机制，全力做好在线听课、档案调阅、访谈座谈、教学环境等保障工作，以充分展现学校风采。今天是迎评再动员再培训，要组织有效地完成专家发布的各项任务，体现学校的管理水平。辛明军详细解读线上评估手册中的有关内容和要求，彭章友部长介绍了工作手册的起草过程，对工作手册中的流程进行补充，希望各单位的对接人对学院负责、对部门负责，切实担当起部门联络员的责任。



[3] 学校召开审核评估线上评估工作推进会

11月30日下午，在教育部本科教育教学审核评估线上评估启动会之后，学校召开了审核评估线上评估工作推进会，会议由教务部常务副部长彭章友主持。学校审核评估领导小组及各工作组全体工作人员参加了本次会议。彭章友依次介绍了线上评估组织架构、线上评估工作流程、工作人员配置、工作总要求和各组具体工作职责。现场参会教师也针对评估工作的工作方案工作流程进行了讨论交流。

四、 重大事件

- 11月30日下午，上海大学召开教育部本科教育教学审核评估线上评估启动会。会议采取线上线下相结合的形式召开。教育部本科教育教学评估专家组组长、中国科学院院士、南方科技大学校长薛其坤，审核评估专家组的全体成员，上海市教育委员会总督查平辉，教育部教育质量评估中心高校评估处处长盛敏，上海市教育委员会高教处处长杨颀、督导室副主任赵丽霞，上海

大学学校领导、各职能部门及人才培养单位负责同志、师生代表 300 余人出席会议。会议由校党委书记成旦红主持。

- 11 月 26 日下午，上海大学审核评估线上评估启动会在 AJ103 举行，副校长聂清，教务部常务副部长彭章友，教务部副部长辛明军、顾晓英、杜晓庆，学工办主任孟祥栋、采招办主任王林军、财务处副处长蔡柳等相关职能部门领导，学院教学院长、教学秘书等约 80 人出席会议。
- 11 月 26 日上午，上海大学本科教育教学审核评估线上评估工作部署会在 A508 举行，教务部常务副部长彭章友、副部长辛明军、顾晓英、杜晓庆及线上评估各模块负责人等 15 人参加会议，会议由彭章友主持。

编辑：苏 珊

责任编辑：乔君君

本期审稿：辛明军

主送：上海市教育委员会督导室、市教委高教处、学校党政领导班子成员

报送：校教学指导委员会、学校各职能部门负责人、各院系负责人等

抄送：校内 PIM 系统按校发文权限发布