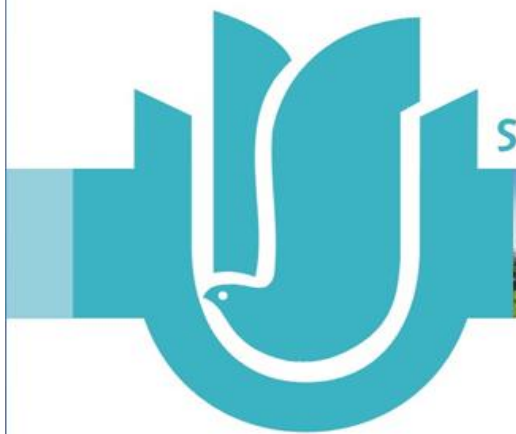




2019-2020 学年本科教育教学质量报告

二〇二〇 年 十 一 月



SHANGHAI UNIVERSITY 上海大学



序 言

一流城市孕育一流教育，一流教育成就一流城市。上海大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实党的教育方针，落实市委书记李强对学校的要求“努力在集聚培养人才、助力科技创新、完善大学治理体系上有更大作为，在世界大学行列中书写鲜明印记，在践行上海城市品格中彰显上大特质”，追卓越、创一流，向着建成世界一流、特色鲜明的综合性研究型大学坚定前行。

学校始终把立德树人放在首位，努力培养德智体美劳全面发展的一流人才。学校继承和发扬钱伟长教育思想，在实施二十多年的本科导师制的基础上，2019年发布《中共上海大学委员会关于深化本科生全程导师制改革的指导意见》，进一步推进本科生全程导师制，为每一位新生配备导师并贯穿其大学全程；激发教师以生为本、爱生如子的情怀；重点围绕思想引领、人文关怀、学业指导、促进发展，构建新型师生关系，使这项制度继续走在全国前列。

学校立足新阶段、贯彻新理念、构建新格局，明确培养全面发展的卓越创新人才的新要求新举措。2019年，学校改革岗位绩效管理办法，刚性规定本科课堂教学最低工作量，设置本科生教书育人卓越贡献奖。2020年，学校成立教务部，构架全链条育人格局，全面提升管理服务效能；召开首次本科教育大会，以《上海大学深化教育教学改革 建设一流本科教育的指导意见》为引领，推出系列改革方案，深入实施“六卓越一拔尖”计划，深化专业动态调整，创新教育教学管理体制机制，加快“四新”人才培养，夯实高质量本科人才基础。

学校将继续贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和讲话精神，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，主动对接国家上海经济社会发展重大需求，全力做强创新引擎，持续打造自主创新新高地，充分发挥人才集聚优势，营造产学研用结合的创新体系，促进产业链创新链深度融合，加快提升办学质量和人才培养质量，培养更多具有爱国情怀、高远志向、创新锐气的时代新人。

目 录

第一章 基本情况.....	- 1 -
一、 办学定位与目标.....	- 1 -
二、 本学年重点改革举措.....	- 1 -
三、 学科专业设置.....	- 3 -
四、 在校生规模.....	- 4 -
五、 生源质量.....	- 4 -
第二章 师资队伍与办学条件.....	- 6 -
一、 数量与结构.....	- 6 -
二、 教学经费投入.....	- 8 -
三、 办学资源.....	- 9 -
四、 社会资源.....	- 11 -
五、 境外合作高校.....	- 11 -
第三章 教学建设与改革.....	- 12 -
一、 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况.....	- 12 -
二、 教学改革.....	- 12 -
三、 课程思政.....	- 13 -
四、 课程建设.....	- 13 -
五、 教材建设.....	- 14 -
六、 实践教学.....	- 14 -
七、 毕业设计（论文）.....	- 14 -
八、 国际化建设.....	- 15 -
第四章 专业培养能力.....	- 16 -
一、 专业发展概述.....	- 16 -
二、 专业培养方案调整.....	- 16 -
三、 专业结构优化.....	- 17 -
四、 工程教育专业认证.....	- 18 -
五、 一流本科专业建设.....	- 18 -
六、 专业实践教学.....	- 19 -
七、 创新创业教育.....	- 19 -
第五章 学生发展.....	- 20 -
一、 招生与录取情况.....	- 20 -
二、 转专业与辅修.....	- 20 -
三、 “三全育人”工作.....	- 20 -

四、 就业指导与服务.....	- 20 -
五、 学位授予与就业.....	- 24 -
第六章 质量保障体系.....	- 26 -
一、 本科教学质量保障体系.....	- 26 -
二、 教学管理与服务.....	- 27 -
三、 本科教学过程的质量评价.....	- 27 -
四、 本科教学的基本状态分析.....	- 30 -
五、 教师教学能力提升的系统化培训.....	- 31 -
六、 质量保障体系的制度建设.....	- 32 -
第七章 特色发展.....	- 34 -
一、 统一部署全员投入，打好疫情期间在线教学攻坚战.....	- 34 -
二、 崇尚爱生如子情怀，全面推进全程导师制工作.....	- 34 -
第八章 面临的挑战与举措.....	- 36 -
一、 面临的主要挑战.....	- 36 -
二、 主要的应对措施.....	- 36 -
附表	- 38 -

第一章 基本情况

一、 办学定位与目标

1.学校办学定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，瞄准国家战略和上海发展重大需求，对标国际一流标准，追卓越、创一流，建设世界一流、特色鲜明的综合性研究型大学。

2.人才培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培养全面发展的卓越创新人才。

二、 本学年重点改革举措

1. 实施全程导师制，推进三全育人体系建设

学校党委高度重视三全育人体系的顶层设计，总体谋划、系统推进。坚持把立德树人作为检验一切工作的根本标准，全面加强思想政治理论课建设，将思政课作为全面落实三全育人的核心，构建“三全育人”思想政治工作体系，推进“三全三圈十育人”的人才培养格局。“内圈”继续推进课程思政和课程思政领航校建设。“中圈”着力推进本科生全员导师制，探索多样化人才培养模式，发挥教师的主体作用。加强学风建设，深化毕业生就业引导工程，推进大学生生涯发展教育。加强美育教育、体育教育和劳动教育。继续加强大学生心理工作，促进学生健康成长。“外圈”着力社会力量的“三全育人”协同机制。实现专业学院、社区书院、职能部门以及社会利益相关者的协同育人。

2. 深化综合改革，落实人才培养中心地位

学校新制定并实施《上海大学绩效管理改革方案》，定岗定额保基本、多劳

多得促提升、奖励卓越求突破，刚性规定教师本科生课堂教学最低工作量，设置本科生教书育人卓越贡献奖，奖励在专业建设、课程建设、教材建设、教学研究、课外培养做出突出贡献者，保障师资、科研、学科优势转化为教学优势。2020年6月，学校党委决定成立教务部，整合教务管理、学籍管理、实验室建设、现代教育技术、工程训练中心、教学质量评估以及教师教学发展等业务职能，形成“一办、四处、四中心”的部门职能架构，加强人才培养的全链条管理，提升管理效能。2020年10月，学校召开本科教育大会，梳理了新时代学校本科教育面临的新机遇和新挑战，出台《上海大学深化教育教学改革 建设一流本科教育的指导意见》，推出“1+2+10+10”系统改革方案。在此基础上，进一步深化一流本科人才培养理念，推动一流本科教育内涵升级，巩固人才培养中心地位。

3. 优化专业结构，培养国家急需人才

学校完善专业质量标准和质量保障体系，积极推进新工科、新医科、新农科、新文科“四新”专业建设，在现有 15 个国家级一流专业建设点基础上，校内组织申报国家级一流专业建设点 24 个，其中有 18 个专业已经通过市教委的评审申报国家级一流专业。推进工程教育认证工作，在前期“金属材料与工程”专业通过教育部工程教育专业认证基础上，本学年共有 6 个专业申请工程教育认证。面向国家重大需求，主动布局，申请并获批人工智能、数据科学与大数据技术、生物制药等新专业 5 个，专业结构更加优化，专业布局更加聚焦“四新”专业建设。经过持续建设，学校专业布局逐渐趋于优化。

4. 推进研究型挑战性教学，深化课程改革

学校以研究型挑战性课程改革为目标，着力打造一大批具有高级性、创新性和挑战度的课程。建设线上课程、线下课程、线上线下混合课程、虚拟仿真课程以及社会实践课程等五类金课，出台《上海大学研究型挑战性课程认定标准 2.0》。本学年，学校借助信息技术与课程内容深度融合，继续推进研究型挑战性教学课程建设，认定新一批研究型挑战性课程。课程建设方面，37 门课程获上海市重点课程，1 门国家精品在线开放课程和 1 门虚拟仿真课程已经过上海市教委评审并

推荐。新增线下一流课程《线性代数》、《弹性力学》、《数字信号处理 B》，新增线上线下混合式一流课程《心理学基础》。2020年10月，学校推荐47门“一流课程”申报国家一流课程（含10门虚拟仿真课程）。

5. 强化三位一体育人体系，提升学生创新能力

学校持续优化课程体系，注重价值塑造、能力培养、知识传授三位一体体系建设。强化实践能力培养，鼓励教师指导高水平竞赛、鼓励学生积极参加竞赛并取得好成绩。学生获国家级竞赛奖项总数589项。同时，学校继续组织学生开展创新活动，立项市级项目219项、国家项目73项；组织学生参加第六届上海大学生创新创业项目年会，获“最佳创新报告奖”2项、“最佳创业报告奖”1项、获评“我最喜爱的项目”1项，获“优秀教师论文奖”1项。学校在“全国普通高校竞赛排行（本科）”从2018年的85位上升到2019年的48位。

6. 推进多元评价机制，完善教育教学质量保障体系

学校进一步加强校院两级质量保障体系建设，在现有校级督导同行评价、学生评价和校外第三方评价基础上，以OBE教育理念的推进为目标，加大校领导、学院督导组 and 院系领导听课制度建设，立足学生学习成果，加大评学试点，推进多元评价机制的探索。2020年初，在应对新冠疫情期间，学校在国内高校中率先提出线上教学的课堂质量规范，并建立线上教学质量评价标准。在学校线上教学领导小组部署下，多部门联动支持，全校二级教学单位协同协作，完成线上课程评价7219门次，有效保障了线上教学评价和线下课堂质量评价的同质等效。

三、 学科专业设置

学校学科门类齐全，涵盖工学、理学、法学、艺术学、文学、历史学、管理学、经济学、哲学等11个学科门类。截止到2020年8月，共设有24个一级学科博士学位授权点和43个一级学科硕士学位授权点，19个博士后科研流动站和22种硕士专业学位类别，新增设6个交叉学科博士点。

学校设有本科专业91个，与上一年度相比，新增人工智能、数据科学与大

数据技术、生物制药、法语、会展等本科专业 5 个。

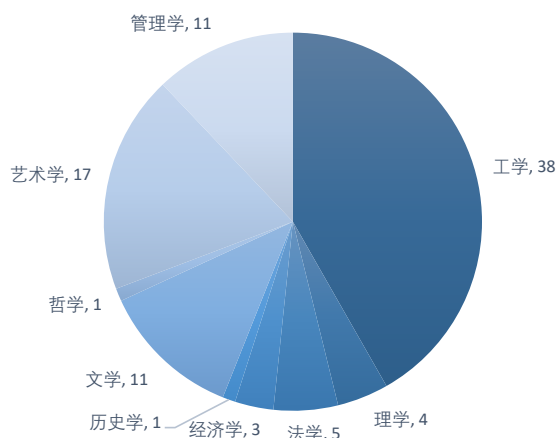


图 1-1 2019-2020 学年本科专业设置分布

四、 在校生规模

截止到 2020 年 9 月，在校本科生 19,953 人，占全部在校生（37,779 人）的 52.82%。其中，在校本科生的男、女生比例为 1.102:1。

以专业门类为统计单位，学校各专业门类在校本科生结构如下：

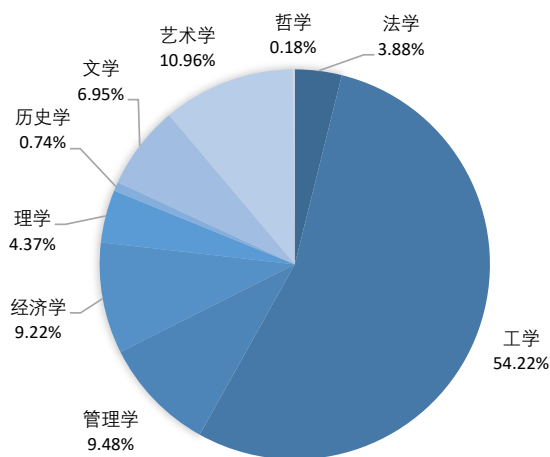


图 1-2 2019-2020 学年在校生按照学科门类人数分布

五、 生源质量

1. 生源结构

本学年，学校继续稳定本科招生规模，面向全国 28 个省（直辖市、自治区）

和港澳台地区计划招生 4,800 人，实际录取 4,745 人。招生类型包括：普通类、艺术类、综合评价、高校专项等招生项目。

学校继续实施面向农村学生单独招生的高校专项计划、国家专项计划、地方专项计划等，使得更多农村和贫困地区学生有机会享受优质教育资源。2020 年录取生源中，农村学生 918 人，占录取总数 19.35%。

2020 年，学校本科招生情况如下表 1-1 所示。

表 1-1 学校 2020 级本科招生计划与录取

类型	计划 (人)	录取 (人)	录取生源明细			
			上海录取	外省市录取	文科录取	理科录取
普通类	3838	3892				
			1363	2529	732	3160
艺术类	467	441	208	233		
其他类	495	412	其他类包括：综合评价、高校专项、保送生、高水平运动队、民族预科班、新疆西藏内地高中班、港澳台招生以及春季招生等招生项目			
合计	4800	4745	录取 4745 人中上海本地生源占 36.4%			

注：学校在全国 28 个省（直辖市、自治区）（除天津、宁夏、海南外）及港澳台地区招生

2. 生源质量

2020 年学校生源质量持续提升。上海市录取平均分排位提升至 45.52%（2019 年为 46.83%），录取最低分超自主招生控制线（相当于一本线）40 分以上人数占比提升至 35.69%（2019 年 28.59%）。外省市文科录取排位居当地一本线上人数前 15%（小于 16%）的省份 21 个（2019 年 18 个）；理科录取排位居当地一本线上人数前 15%（小于 16%）的省份 17 个（2019 年 17 个）。软科生源质量排名（本科）2020 排名 66 位，比 2019 年又前进 5 名。

第二章 师资队伍与办学条件

一、数量与结构

1. 教职员工数量

截止到 2020 年 9 月，学校在岗在编的教职工总人数为 5,189 人，外聘教师 902 人。其中，专任教师 3,254 人，占比为 62.71%，师资构成如图 2-1 所示。

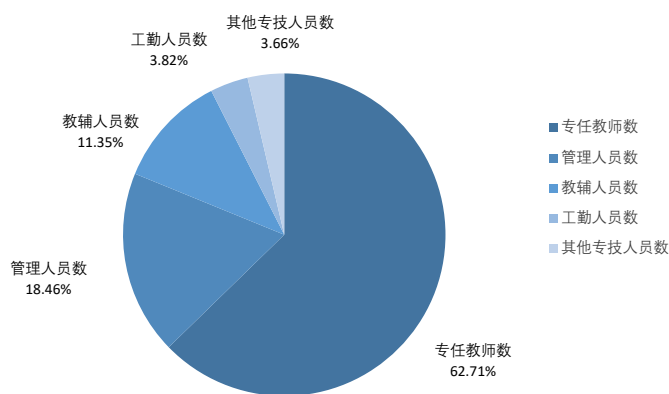


图 2-1 学校教职工数量构成

2. 教师职称结构/学历结构/学缘结构

截止到 2020 年 9 月，学校现有正高级职称教师 733 人，副高级职称教师 989 人，与上一年度同期相比，教师职称结构中正高级职称增加 71 人。

学校专任教师系列的专业技术职务的结构如下图 2-2 所示。

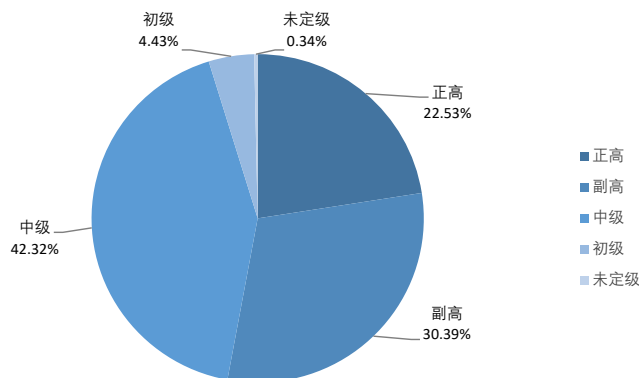


图 2-2 学校专任教师职称结构

学校专任教师的学历结构中，具有博士学位教师人数为 2,376 人，占比同比增加 4.42%，总体数量占比情况如下图 2-3 所示。

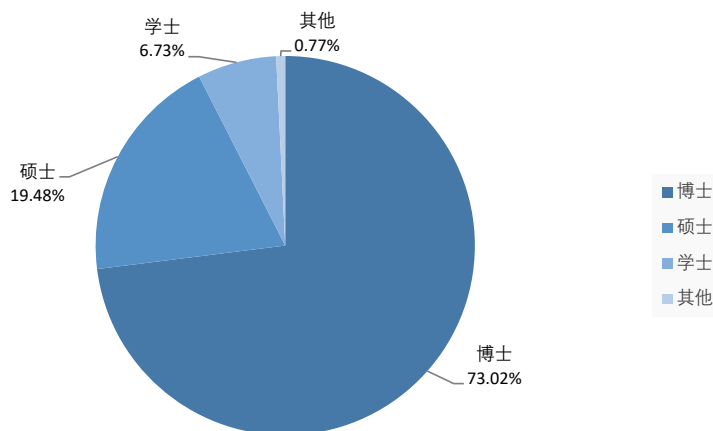


图 2-3 学校专任教师学历结构

学校专任教师中，30-49 岁之间的专任教师人数占比为 66%，各年龄阶段的占比情况如下图 2-4 所示。

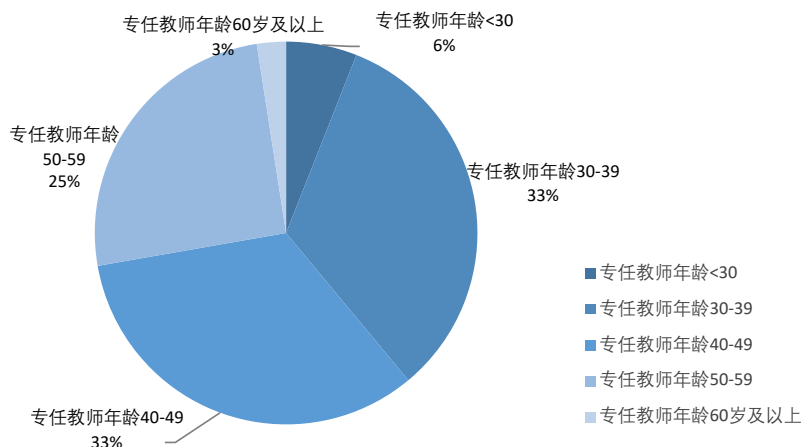


图 2-4 学校专任教师年龄结构

3. 本科主讲教师情况

本学年，全校在岗的 590 名正教授中，共有 505 人开课 1272 门次（含实践类和教授联合开设的课程），开课正教授占有所有在岗正教授比例为 85.59%。

近四年学校正教授上课率情况如图 2-5 所示（数据来源：高等教育质量监测国家数据平台）。

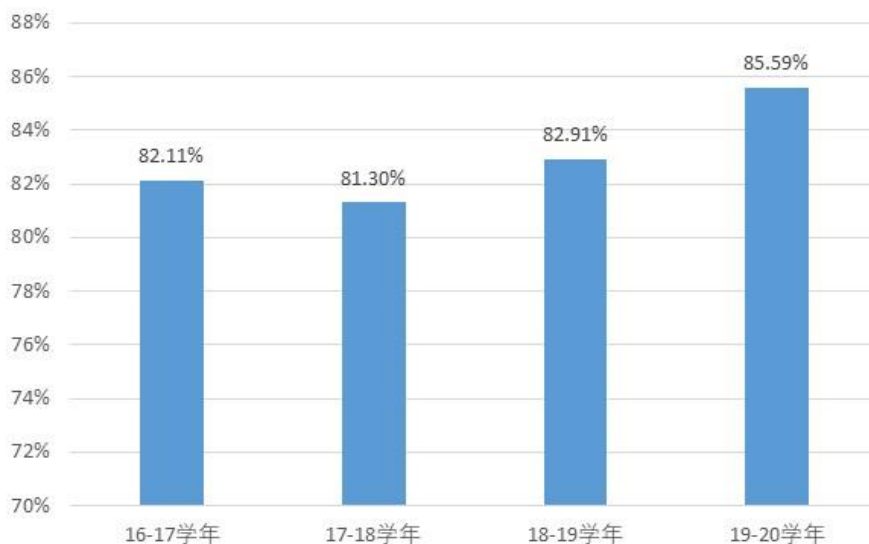


图 2-5 学校近四年教授为本科生开课情况

二、 教学经费投入

学校 2019 年教学日常运行支出为 16,160.05 万元, 本科专项教学经费支出为 6,307.45 万元, 本科实验经费支出为 3,162.85 万元, 本科实习经费支出为 2,108.57 万元。生均教学日常运行支出为 8,099.06 元, 生均专项教学经费支出为 3,161.15 元, 生均本科实验经费为 1,585.15 元, 生均实习经费为 1,056.77 元。

本年度, 本科教学经费投入总体情况如图 2-6 所示。(说明: 最近三年四项经费对比情况见附表)

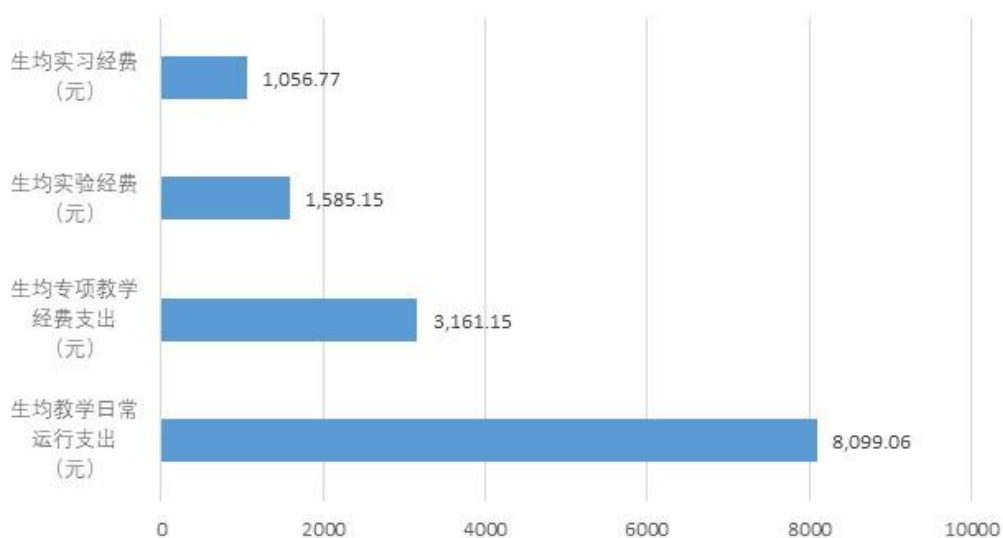


图 2-6 学校本科教学经费投入情况

三、 办学资源

1. 教学资源

学校继续推进教学与信息技术的深度融合，开展教学资源建设。加快推动研究型教学设施建设，新增智慧教室 42 间，全校智慧教室达到 100 间，较好满足了现代教学技术与课堂教学的融合力度。本学年，学校共开设课程数为 4,560 门，共计 11,795 门次。其中，2020 年上半年疫情期间，学校加大与超星公司的合作力度，完善线上教学平台，通过全面教学组织和安排，完成冬季后半段、春季学期两个学期的线上教学共计 7,219 门次。

2. 图书资源

学校图书馆现有三校区四馆舍，总面积约 7.91 万平米，读者座位数 4,968 个。近 20 年以来，图书馆大力发展数字资源，引入大量国内外电子资源，形成了包括纸本图书、纸本报刊、电子图书、电子报刊全文数据库等所组成的多类型、多载体的综合性馆藏体系。截至 2020 年 9 月底，校图书馆拥有纸质图书 414.71 万余册，电子图书 518.22 万余册，纸质期刊 2,655 种，电子期刊近 84.25 万种，学位论文 555.87 万余册，馆藏资源丰富，基本满足了在校学生的借阅需求，也为教师的教学与科研提供了强有力的文献信息保障。

学校图书馆通过“两月两季”品牌活动参与人才培养工作，开展了新生导览、以诗颂情——抗疫诗歌接力赛等丰富多彩的专题活动，宣传推广图书馆的资源和服务，为学生提升文化素养和信息素养提供多元化的服务平台。本学年，虽然受新冠疫情影响，学校图书馆实际开馆天数比去年大幅减少，但是到馆学习的总人数为 910,037 人次，维持了相对较稳定的水平。2019-2020 学年本科生的纸质图书借出量为 2.64 万册，本科生均图书流通量 1.31 册次/生。

3. 实验室建设

学校立足国家双创战略和一流本科教育的定位，以创设一流的实习实践教学，培养一流创新人才为目标，近年来依托优势学科，持续投入建设国家级和省部级

教学示范中心。通过构建本科创新实践平台，改善教学实验环境，规范教学管理体系，全面提升本科实验实践教学质量。截止到 2020 年 9 月，学校现有实验室及实习场所 55,089 平方米，包括 41 个本科教学实验中心，其中国家级教学实验示范中心 3 个，上海市实验教学示范中心 6 个，如表 2-1 所示。

表 2-1 省部级及以上实验教学示范中心

中心名称	级别	设立时间
力学实验教学中心	国家级	2007
工程训练中心	国家级	2009
公共艺术实验教学中心	国家级	2009
电子电工实验教学中心	省部级	2006
新闻传播实验教学中心	省部级	2009
物理实验中心	省部级	2008
典型钢筋混凝土建筑结构 VR 探视虚拟仿真实验	省部级	2018

2019 年，41 个本科教学实验中心的教学仪器设备资产值达到 31,576 万元，当年新购置 7,401 万元本科教学实验设备（含软件），有效改善了实验教学的基础条件，也为一流本科教育的培养目标提供了较好的设施保障。

4. 校园信息化

学校以培养全面发展的卓越创新人才为目标，致力于构建本、研教育教学平台，学校建设完成 Zoom、腾讯以及自主开发的线上教学平台、本硕博一体化迎新系统与云离校平台、研究生毕业论文线上一体化盲审平台等，逐步推进本硕博一体化选课系统、二级学院教务管理系统（一期）、统一招生就业平台等一系列人才培养信息化管理系统。

学校持续改善信息化的基础设施，升级全部的核心网络交换机，校区间带宽达到 80G，校园网出口带宽提升至 10G，增加 Wifi 5G 覆盖面，加快推进 5G、Wifi 6 等建设与应用，持续优化无线信号。逐步推行师生弹性带宽服务模式，供师生个性化需求使用。聚焦网络安全隐患，完成了 11 个主要系统的网络安全等级保护工作，扩建 600TB 的数据中心存储，总存储达到 1PB，扩建 550 平方服务器机房，初步完成延长校区“四中心”建设。

四、 社会资源

学校教育发展基金会聚焦学校高水平大学建设需求，积极推动大额捐赠项目落地。2019年，共签署捐赠协议62份，较2018年增长15%；协议金额4,524.67万元人民币，实际到账金额2,601.59万元人民币，较2018年增长5%。基金会开展资助项目数、支出金额以及学生受助人次数较往年均有较大幅度的增长，全年资助85项，较2018年增长33%；支出金额为1,565.85万元，较2018年增长26%；受助人次数1,472人次，较2018年增长14%。

在本年度社会捐赠中，用于人才培养和教师发展的资金为3450万元，其中，比较典型的基金或捐赠包括：碧云资本创始人签约设立“方姚基金”、周忻校友签约设立“方周自强奖”、上海唐君远教育基金会签约注资翔英奖励基金（二期）等，支持学校人才培养、师资建设以及学科发展。

五、 境外合作高校

截止到2020年9月，学校与境外合作高校中已经签署协议累计376个。其中大洋洲占9.50%，亚洲占33.80%，欧洲占39%，美洲占17.40%。如下图所示：

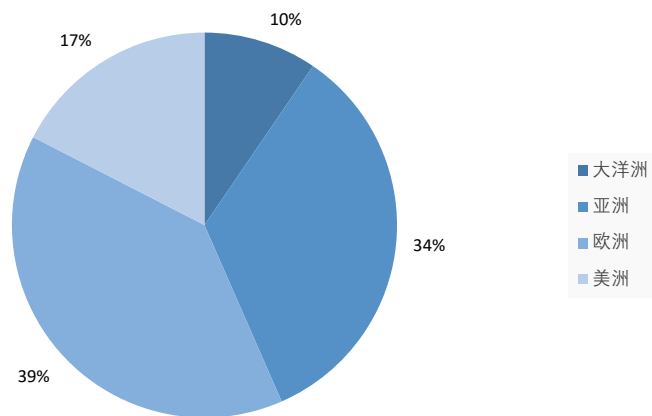


图 2-7 学校与境外（含港澳台）合作的高校情况

第三章 教学建设与改革

一、《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

党的十八大以来，习近平总书记就教育改革发展发表了一系列重要讲话、指示批示，提出了一系列新理念、新思想、新观点，形成了习近平总书记教育重要论述。学校认真贯彻习近平总书记关于思政课是落实立德树人根本任务的关键课程等指示精神，一直重视将习近平总书记关于教育的重要论述融入本科思政课教学当中。在 2020 年 11 月下旬，学校组织骨干思政课教师参加了教育部组织的《习近平总书记教育重要论述讲义》使用培训。2019 年秋季学期起，学校为国家试点学院钱伟长学院开设了公共基础课“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”（学分 3 分），将习近平总书记“关于教育的重要论述研究”纳入教学内容。从 2020 年起，学校开始将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”作为思想政治教育专业本科生 2018 级和 2019 级专业选修课、2020 级专业基础课，确定学分为 4 分，课程中专门设计了讲授习近平总书记教育重要论述的课程内容。此外，在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和“形势与政策”课程中，学校就习近平总书记教育重要论述的内容进行了专题讲授。

二、教学改革

学校持续推进专业建设，2019 年起，全面修订所有专业培养方案。制定并发布了《关于推进上海大学一流本科专业建设的指导意见》、《上海大学一流本科专业建设行动计划》等文件，提出通识教育提升计划、英语教学提升计划等八大行动计划，形成《上海大学 2019 级本科人才培养方案修订总则》，全面修订了所有本科专业培养方案，所有专业毕业总学分从 290 学分压缩到 260 学分以下。同时，应对招生改革新形势，对理工类进一步优化和细分，理工大类细分为“理工一”和“理工二”，满足不同类型的考生需求。在此基础上，制定《上海大学基础学科拔尖学生培养计划工作方案》，申报基础学科拔尖学生培养基地。

三、 课程思政

统筹推进思政课程和课程思政教育教学改革。学校分层分类组织线上、线下课程思政培训和交流，包括教师教学沙龙、专题工作坊、经验交流会和线上直播公开课等，以“教师思政”推动“课程思政”。2019 年学校入选“上海高校课程思政整体改革领航高校”项目，其中 7 个学院入选“领航学院”，13 支教学团队入选“领航团队”，122 门课程入选“领航课程”。本学年，学校持续建设课程思政试点课程、示范课程，开展课程思政案例征集活动，学校紧抓课堂育人主渠道，依托多个项目平台，提升教师多方面教学能力，推进课程思政教育教学改革，使其他课程与思政课同向同行。

新冠疫情年初爆发以来，学校周密谋划，组织线上教学，特别开展“云上思政”公开课、“云上沙龙”培训、“云上思政”教学案例征集等活动，让信息化技术助力课程思政，让抗疫故事进课堂，云上课程思政系列得到媒体关注和报道。继“大国方略”、“人工智能”系列课程，学校设计“体育中国”、“中国记忆”、“光影中国”与已有“开天辟地”形成“红色传承”系列通识课，融“四史”于课程，三大系列课程布点于全校九大学科门类，多学科融合的课堂引导学生树立正确的价值观。

四、 课程建设

学校继续优化办学资源，积极调整教学班规模，加强教学效果，提升课程教学质量。本学年，全校共开设本科课程 4,560 门，11,795 门次，班级规模在 30 人以下的“小班”课程占比提高到 49.02%。

围绕一流本科教育建设目标，以“金课”标准为导向，聚力优质课程建设，推进研究型挑战性课程建设。本学年间，学校继续推动研究型挑战性课程建设，新增认定 140 门课程满足研究型挑战性课程标准，研究型挑战性课程的总门数达到 300 多门。此外，学校继续对课程视频资源建设进行资助。其中，“创业人生”等 34 门课程获批 2020 年度上海高校市级重点课程立项，同时，学校加强开展国家级一流本科课程推荐申报工作，鼓励二级教学单位 100%参与。

五、 教材建设

围绕立德树人，学校推动教材建设工作，促进教学内容改革，提高教育教学质量。开展 2020 年度校级本科教材建设项目立项工作，立项 26 个建设项目。在教材编著方面，学校教师主编了“十三五”国家重点出版物出版规划项目精品教材《机械工程测控技术基础》。全国高等院校艺术设计专业“十三五”规划教材《中外设计史》、《人与机器——思想人工智能》等 39 部本科教材。同时，开展首届全国教材建设奖评选参评教材梳理工作。

教材选用方面，坚持社会主义方向，意识形态属性较强的教材和涉及国家主权、安全以及民族、宗教等内容的教材，使用国家统编教材；哲学社会科学相关专业对应课程统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。选派经济学院、法学院、管理学院、美术学院、新闻传播学院、社会学院、文学院、社科学部等多名教师参加教育部第十二期“马工程”重点教材示范培训班和上海市第四批“马工程”重点教材任课教师培训。

六、 实践教学

学校积极发挥实验教学示范中心作用，加强实验教学。目前学校有 7 个公共基础实验中心，18 个学科大类基础实验室，16 个专业实验室，共 41 个本科教学实验室，其中包括 3 个国家级、6 个上海市级实验教学示范中心。各实验中心结合自身的定位，对实验教学体系进行规划与设计，运用层次化、模块化、开放式的实验教学模式，开设一系列工程实践、创新实践等课程。本学年，全校开设实践环节课程 559 门，1,118 门次。

七、 毕业设计（论文）

学校持续强化过程管理，提升毕业设计（论文）质量。本学年通过论文抽查制度规范了包括选题、导师指导、开题、毕设过程指导、论文答辩、毕设文档等在内的毕业论文（设计）全过程管理。同时，通过加强指导教师队伍建设、毕业论文（设计）抽检和查重制度、优秀本科毕业设计（论文）评选等措施，加强毕

业设计（论文）的过程监控，提升了本科毕业设计（论文）的质量。

学校自 2019 届本科毕业生开始，毕业设计（论文）实施 100%知网查重制度，加强过程管理。同时，开展毕业论文的抽检工作，并把毕业设计（论文）管理专项检查和质量检查评估结果纳入学校院系绩效评价指标。2020 届毕业设计质量检查中，完成了 29 个本科专业的毕业论文抽检。

八、 国际化建设

学校坚持开门办学的导向，以“国际化”作为学校高水平建设发展的核心战略。学校现有在校学历留学生 2195 人，其中本科生 1272 人，占比为 57.95%。在国际化人才培养方面，学校不断拓展、提升国际化小学期、海外学习、海外实习、国际合作办学等内容和渠道供给，加快引进国外优质教育资源。国际化小学期项目自 2012 年启动以来，已历经 9 年建设，国际师资来源日趋丰富，选课学生数量和年级不断增加，优质精品课程也大量涌现。近三年来该项目得到了地方高水平建设经费的支持。今年国际化小学期以“面向未来的国际化课程”为主题，由于疫情期间，外籍教授无法来校，开设 42 门课程全部采用线上授课形式，涵盖理学、工学、经管、社科、艺术等五大门类，任课教师来自 16 个国家 39 所（其中欧洲 16、北美 16、亚洲 5、大洋洲 2）国际知名高校，选课学生 1844 人。目前，国际化小学期已成为学校国际化战略推进过程中强化本科人才培养的重要载体和品牌项目，受到广大师生的广泛关注。

第四章 专业培养能力

一、专业发展概述

学校坚持把立德树人全方位内化到学校工作的方方面面，统筹性、系统性、创新性和集成性进一步提升，五育并举的一流人才培养体系更加优化。一是人才培养层次更加完善，依托钱伟长学院建设拔尖创新人才培养平台；基于 OBE 理念全面优化本科人才培养方案，实施研究型挑战性教学，培养一流创新人才。二是专业布局趋于优化，面向国家重大需求，主动布局，申请并获批智能制造、智能科学与技术、网络空间安全、人工智能、数据科学与大数据技术、生物制药等专业，优化专业结构。立足复合型人才培养培养，试点“冶金工程-信息管理与信息系统”“土木工程-工程管理”等双学士学位项目。三是课程教学更关注学生能力培养。发挥思想政治理论课主渠道作用，推行问题逻辑解析教学模式、项链模式、连接式教学模式等教学方法，激发学生学习的积极性；全面推进研究型挑战性教学，提高学生创新能力。四是实践实验条件进一步提升，聚焦创新人才培养，提高本科生培养的实验实践平台支撑能力。五是人才培养治理结构更加完善，建立上海大学教学指导专委会，为教学相关事务开展评定、审议与咨询；建立以“建课、授课、考核”为核心，以“质量保障、技术保障、应急保障”为支撑的在线教学机制和制度，保障疫情防控期间的在线教学。

学校现有 91 个本科专业，涵盖 9 个学科门类，截止到 2020 年 8 月底，金属材料工程等 8 个专业入选“教育部卓越工程师教育培养计划”试点专业，美术学等 4 个专业入选国家高等学校特色专业建设点。金融学等 2 个专业入选上海市一流专业建设点，通信工程等 15 个专业入选国家一流专业建设点。

二、专业培养方案调整

根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》的精神，以及《关于推进上海大学一流本科专业建设的指导意见》，学校专业培养方案结合“六卓越一拔尖”计划 2.0 和“新工科、新文科、新医科、新农科”四新

专业建设要求，从顶层设计上注重全面发展、注重分类培养、注重交叉融合、注重理论与实践结合、注重拔尖人才培养。

2020年，学校发布《上海大学本科人才培养方案修订总则》，修订所有本科专业培养方案。以学生素质和能力培养为核心，改革教学内容和教学方法，提高教学质量，强化课外培养，压缩课内学时学分，扩大学生学习自主权。同时，学校为应对招生改革新形式，对理工类进一步优化和细分，理工大类细分为理工一（必考物理）和理工二（必考化学），针对不同类的专业组对公共基础课培养方案与教学计划重构，夯实公共基础和专业基础。

按照 OBE 理念对全校所有课程的教学大纲进行调整，将培养方案落实到课程体系中，要求专业基础课、专业选修课与高年级研讨课大纲要能体现课程目标对毕业要求的支撑；通识课程、新生研讨课、公共基础课大纲要能体现本课程对学生综合能力的培养；所有课程需体现课程高阶性、创新性及挑战度“两性一度”，合理增加课程难度与深度，同时阐明课前、课中与课后教学内容安排。以此来夯实各专业培养能力和培养质量。

三、专业结构优化

学校主动服务国家、上海市经济社会发展需求，全面梳理和排摸全校专业的现状，对专业布局进行优化。学校成立力学与科学工程学院，负责理论与应用力学专业建设和培养，为了深入实施高水平大学建设，强化力学学科与土木工程学科的交叉融合，土木工程系整体并入力学与工程科学学院；本学年，面向国家重大需求，联合上海微技术工研院，以现代产业学院为牵引，产学研深度融合，协同培养集成电路领域卓越创新工程人才；主动面向国家重大需求，本学年，申请并获批人工智能、生物制药、数据科学与大数据技术、法语和会展 5 个专业，在此基础上进一步优化专业结构，申报考古学、机器人工程和新能源材料与器件 3 个新专业，其中机器人工程和新能源材料与器件将替代现有传统专业。

学校规范本科专业设置工作，促进教育质量、规模、结构和效益的协调发展，根据国家战略和地方社会发展需求，面向上海全球卓越城市建设和人工智能技术的发展，对本科专业实施本科专业动态调整。学校明确新设本科专业的设置

要求，同时，建立专业预警与退出机制。根据各专业在招生、人才培养、就业等方面的情况，对排名居后、专业建设不理想的专业采取预警、暂停招生、撤销等措施。对未提交整改方案或整改措施落实不到位的预警专业或连续两次列为预警专业的实行专业退出直至专业撤销。2020 年，学校停招电子科学与技术专业、机械工程、包装工程专业等 3 个本科专业。

四、 工程教育专业认证

学校顺应高等教育改革发展的新形势、新要求，加快推进工程教育认证工作。全面梳理工科专业，明确专业建设目标，调动广大教师的积极性、主动性，科学设计、加大投入，形成专业认证工作机制。通过工程教育专业认证，推动工程教育改革、提高工科专业建设水平，助推学校专业内涵建设水平。

围绕人才培养总目标，各工科专业结合专业认证的要求和用人单位的反馈，按照“学生中心、产出导向、持续改进”的原则反向设计课程体系，调整课程类别与课程结构，建立培养目标、毕业要求和课程体系的支撑关系，明确每门课程在培养过程中所发挥的作用。其中，理工类专业实践学分比例不低于 25%，人文经管类不低于 20%。本学年，学校组织了 4 个专业开展工程教育认证申请工作，测控技术与仪器、自动化、机械工程及其自动化 3 个专业提交了自评报告。其中，测控技术与仪器专业获准专家入校考察。

五、 一流本科专业建设

学校深入贯彻落实全国教育大会和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》精神，深入实施“六卓越一拔尖计划”，推动思想创新、机制创新、模式创新，进一步落实“四新”建设，全面落实“以本为本、四个回归”。

学校以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养体系为主线，以通识教育和专业教育融合为主要路径，促进每个学生全面而有个性的发展。同时，为深入推动思想创新、机制创新、模式创新，深化专业改革与内涵建设，建立“新工科、新文科、新医科”学科专业体系。深入推进专业标准、课程标准、授课师资标准建设，打造一流专业质量保障体系，学校自下而上建立申报评审机制，全面推进一流本科专业建设。2020 年 15 个专业获批国家一流本科专业建设点，2 个

专业获批上海市一流本科专业建设点。

各专业围绕一流本科建设及一流专业建设目标，全面聚力优质课程建设，新增一批学科交叉课程，推进课程思政系列课建设，打造一流课程。继续推动研究型挑战性课程建设，学校组织两轮研究型挑战性课程认定工作，各专业共计 140 门课程满足研究型挑战性课程的标准。2020 年，34 门课程获批上海市重点课程，立项 90 门校级重点建设课程。

六、专业实践教学

各专业结合自身的定位，对实践教学体系进行规划与设计，开设一系列工程实践、创新实践等课程，理工类专业实践学分比例不低于 25%，人文经管类不低于 20%。拓展实习与实践基地，为实习实践落到实处提供保障。本学年，学校校外实习实训实践基地已接近 584 个。因为疫情原因，在冬季学期后半段和春季学期课程授课期间，学校与超星公司合作推出虚拟仿真、模拟实验等模式开展实验课线上教学和实习实践活动安排，学校绝大多数的学生通过线上各种资源参加了认识实习、社会调查、生产实习、专业实习、毕业实习等各类实习。

七、创新创业教育

学校在培养方案中设置创新创业模块，截止到 2020 年 8 月，共开设创新创业通识课 42 门，其中通选课 37 门，核心通识课 5 门。继续推进大学生创新创业训练计划项目和联合大作业项目，本学年，共计 73 项获国家级创新创业训练计划立项，校级项目立项 351 项，参与学生 2,754 人次。联合大作业共立项 37 项。

在组织学生参与学科竞赛方面，学校组织本科生参加的国家级、省市级、校级各类学科竞赛有 100 多项。本学年，学校本科生在各类国家级学科竞赛中获奖近 500 个。其中，中国高等教育学会《高校竞赛评估与管理体制研究》专家工作组发布《中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果》排名，2015-2019 年上海大学排第 50 名，和 2014-2018 年排名齐平。

第五章 学生发展

一、招生与录取情况

贯彻教育部、上海市教委相关文件精神及工作要求，聚焦生源质量、稳定招生规模，科学制定分省分专业招生计划，确保录取工作公平公正、规范有序。根据学校办学目标及条件，优化专业组设置，多措并举精准宣传，开发优质生源市场，促进生源质量显著提升。

学校依据办学特色，不断深化招生制度改革，探索“基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制”。2020年，继续开展综合评价录取、春季招生等项目的改革试点工作，充分发挥各院系学科专家的作用，建立符合学校人才培养理念的人才选拔标准，结合学生高中期间的综合素质评价信息，探索人才选拔从看“分”向看“人”转变的实现路径。2020年学校所有艺术类专业获批参照独立设置艺术本科院校招生资格，跻身全国艺术类高校前2%。

二、转专业与辅修

学校以院系教学单位为主体，改革转专业的工作机制，在强化大一专业分流基础上，细化了大一跨大类的转专业工作流程和大二转专业的工作机制。在校生三个年级，包括大一分流结束后的跨大类转专业和各学院自主决定的大二学生转专业学生在内，共有184人完成本科转专业学习。

实施主辅修制度是复合型人才培养的重要途径，可以有效激发学生学习潜能，增强学生适应能力与竞争能力，加速培养“厚基础、宽口径、高素质”，具有创新精神和实践能力的复合型人才。本科生通过辅修专业的学习，拓宽了知识面，提升了自身学科交叉能力和综合素质。修读辅修专业的学生中，很多学生直接选择与辅修专业相关方向就业或深造。2019年，共计15名学生获得跨校（西南片）辅修专业学士学位证书。其中国际经济与贸易2人，会计学1人，日语12人。

三、“三全育人”工作

学校以立德树人为根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，全面落实《高

校思想政治工作质量提升工程实施纲要》和全国教育大会精神。校党委于 2019 年 12 月印发《中共上海大学委员会关于深化本科生全程导师制改革的指导意见》，按照“一院一策”的思路，全力做好导师制选聘和配备，稳步推进全校本科生全程导师制工作。截止到 2020 年 8 月底，学校已经有 2188 名专任教师担任了 2020 级和 2019 级两个年级的导师制工作，构建覆盖所有学院的本科生全程导师制，在全校努力形成“人人有导师”的良好氛围，积极探索“三全育人”新模式。

学校按照教育部“三全育人”和上海市“三圈三全十育人”的工作要求，扎实推进教育部“一站式”学生社区综合管理改革和教育部首批“三全育人”试点学院的建设工作，获批上海市“三全育人”示范学校试点和获批上海高校心理健康教育与咨询示范中心（培育）。

内圈推进课程思政和思政课程，抓好课堂育人主渠道。开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，全面推进课程思政领航校建设，打造“云上思政”直播课，建强课程思政团队，组织领航学院示范专业编撰课程思政教学指南 6 本。实施“新时代新空间新成长”德育课堂，开设“大学生社会实践课”，修订《思想道德修养与法律基础》教材，引领学生价值成长。

中圈推进十大育人体系建设，推进全员全过程全方位育人。开展文化育人，全覆盖组织“四史”学习教育，重视红色文化引领和红色基因的传承。加强组织育人，强化学生党建示范创优，推进党支部规范化建设；开展学生党员标兵、十佳党支部和本科生党建“四评”工作；加强文化育人，打造“上海大学民族文化节”，继续实施卓越班级建设并成为上海大学校园文化品牌。实施资助育人，本学年共 6,593 人次学生获奖，累计发放奖学金 12,349,000 元。1,037 人办理国家助学贷款，累计 11,233,600 元。提升心理育人，开设各类心理防疫空中讲座，持续提供心理援助热线服务，组织“‘疫’境中的爱与生命”2020 年学校春季心理健康教育“风采季”等主题教育活动。新生普测完成 9955 人，危机干预 29 人，咨询访谈 2501 人次，组织心理健康教育活动 150 场，覆盖计 41045 人次。推进科研育人，召开本科生学术论坛，2019 年度论坛收稿量达 317 篇，较上一年度增长了 71%；搭建平台，让本科生早日进实验室、进项目。优化实践育人，全校共有登记注册志愿者团队 57 家，选拔西部计划志愿者 4 名和研支团成员 10 名赴新疆、重庆、贵州、甘肃开展为期一年的志愿服务；圆满完成第三届进博会志愿服务工作。

外圈开门办思政，加强高校与社会的互动。继续推进家校合作，大学与高中合作，提高生源质量，推进家庭与学校合力育人。继续优化企业奖学金、校友奖学金选育机制，目前有企业奖学金 40 余项，成为学生荣誉体系的重要补充。学校与渔阳里、中共一大、二大、四大会址和宋庆龄纪念馆加强合作，推进校外红色场馆建设，为学生思想教育提供更多平台。

典型案例：“三新”德育课堂引领学生发展

面对疫情对思想政治教育和学生教育管理带来的挑战，学校以“危机中育新机、变局中开新局”的理念，借助互联网新媒体平台，以疫情防控知识教育为基础，以思想政治教育为核心，以学业发展、职业发展、心理健康、爱校荣校、毕业教育等专题为主要内容版块，集中于每周五下午 5-6 节开展活动，持续提高大学生四个自信，推进价值引领，确保学生价值认同逆势提高，教育教学和疫情防控相关政策能落实到位。学校先后邀请受到习总书记接见的全国优秀共产党员、全国抗击新冠肺炎疫情先进个人郑军华主任医生做英雄事迹讲座，原上海大学党委副书记、副校长周哲玮教授做钱伟长教育思想讲座；党委常委、副校长聂清做粮食安全专题讲座。一年来，共涉及 50 多个主题，开展 1200 余次，覆盖全体本科生，成效显著。因思想工作到位，确保了 4700 余名毕业生离校、新生报到，15000 余名学生分批返校、20000 余名学生在校封闭式管理顺利完成，本科生在本土疫情感染为 0。上海大学学生的思想意识更红，新生提交入党申请书的比例提升了 10%，同学们爱国情怀高涨，82 人携笔从戎，750 个无偿志愿献血名额被“秒杀”，2020 级新生撰写的《我是红色基因传承人》即将付梓。在教育部做的 2020 年度本科生思想政治状况调研中，上海大学对爱党爱国爱社会主义高度认同（99.89%）。

四、 就业指导与服务

2020 年，受新冠肺炎疫情和经济下行压力的叠加影响，高校毕业生就业工作面临着严峻挑战，但学校始终秉持“促就业就是保民生，抓就业就是讲政治”的理念和“爱生如子”的情怀，坚决贯彻党中央和上级相关部署要求，系统布局“锁定一目标、写好一封信、下好一盘棋、搭好一平台、织好一张网”的“五个一”就业

工作体系，全力做好 2020 届毕业生就业指导与服务工作。

1. 立足重点领域、重点区域加强人才输送

学校着力厚植学生家国情怀，树立远大抱负，肩负时代重任，引导毕业生服务国家战略，到重点行业、关键领域和重要岗位建功立业。校领导带队走访中国商飞、华为、中兴通讯、华虹集团、上海建工等重点企业，加强校企合作；毕业生服务于人工智能、数字经济等新兴领域人数显著增长。在服务重点区域方面，学校积极推动长三角校地战略合作，与江苏省委组织部、人社厅、浙江省人社厅以及南京、杭州、宁波、绍兴等重点地市人社局开展合作；组织学生参加长三角地区重点城市举办的专场招才引智活动。2019-2020 学年学校组织学生 1,500 多人次参加了杭州、宁波、绍兴、常州等重点城市举办的高层次人才洽谈会。

2. 瞄准各项政策，拓宽毕业生就业渠道

学校对标国家及上海市出台的一系列促就业政策，主动出击拓宽市场、深挖学校资源开拓就业渠道。汇集教育部 24365、上海市网络招聘平台及各地方招聘信息，进行分类筛检、对口推送；“上大就业”微信公众号招聘信息发布量是去年同期的 130%，就业网新增注册企业 2,116 余家；充分调动校友、专业教师力量，开展云上就业指导；开展综合类和学科大类云上招聘、实习共 11 场，累计提供岗位 20.9 万个。制定科研助理招聘方案，研究制定第二学士学位招生方案，挖掘本校及基础教育集团、科技园区等关联单位各类岗位，向毕业生、家长及时解读宣传各类国家、地方项目。截至 10 月 25 日，共计 69 名毕业生参加科研助理，19 名毕业生进入各省选调生，3 名毕业生成为西部志愿者，19 名毕业生应征入伍，268 名毕业生进入全国各地的基础教育领域担任中小学教师。

3. 加强生涯教育，精准开展就业指导与帮扶

本学年秋季、春季开展两期“生涯导航月”系列活动，以“胸怀家国之情，规划青春之我”为主题，通过“先锋典型谱、行业风向标、技能练兵场、生涯导航台”等类别、模块开展约近百场次引导、帮扶活动。优化疫情防控期间的就业事务流程，通过云就业、云宣传等方式，开通网签和线上就业手续办理服务，建立 9 个线上就业事务咨询群，及时解决学生在就业事务办理过程中的问题，累计服

务 3,000 余人次。针对 2020 届暂未就业毕业生开展不断线就业指导与服务，通过就业信息网进行“一生一策”管理，建立重点帮扶微信群，实现就业信息精准推送。此外，对就业指导师资进行培训，提升就业指导工作水平。

五、 学位授予与就业

1. 学位授予情况

学校 2019 届应届毕业生 4,745 人，获得学位的毕业生人数为 4,584 人，学位授予率为 96.61%。就近四年的学生学位授予情况来看，学生的学习状态良好，一直稳定在较高的学位授予比例上。

图 5-1 列出了近四届学生的毕业生学位授予情况。

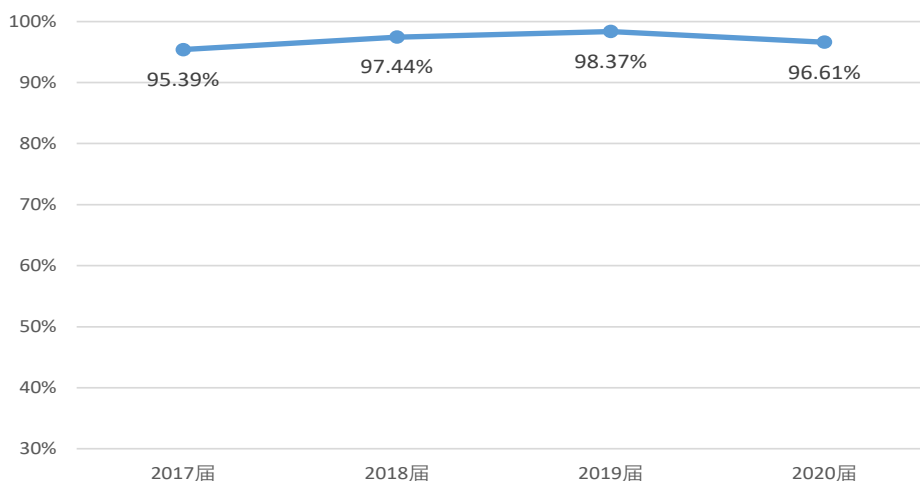


图 5-1 学校近四届学生的学位授予情况

2. 毕业生就业情况

(1) 就业情况

截止 2020 年 8 月 25 日，2020 届本科平均就业率为 92.26%，与去年同期相比，受疫情影响，今年的就业率有所下降。

近四届学生就业情况如下图 5-2 所示。

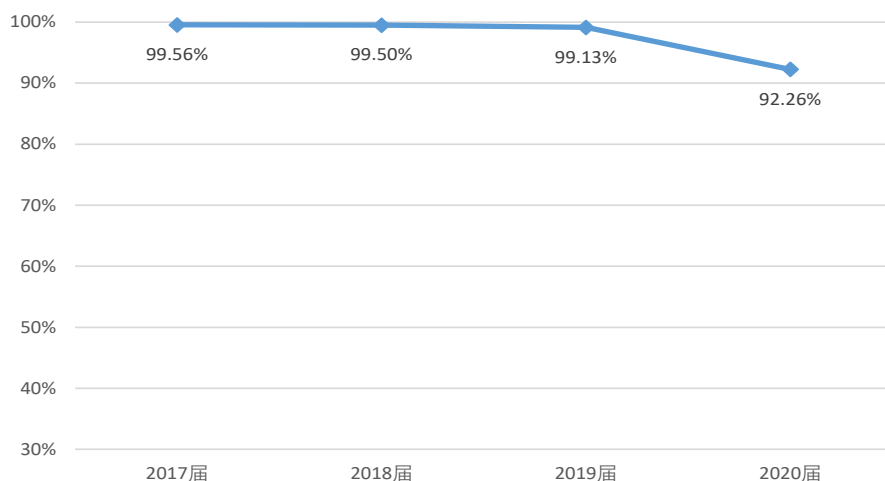


图 5-2 学校近四届本科毕业学生的平均就业率

(2) 国内升学和出国深造

在学校 2020 届应届毕业生中，国内读研的学生为 1,001 人，出国深造的学生为 778 人，两项合计占比为 38.46%，疫情原因，出国深造学生人数同比有所下降。图 5-3 反映了我校近四届本科生攻读硕士学位及出国深造的情况统计。

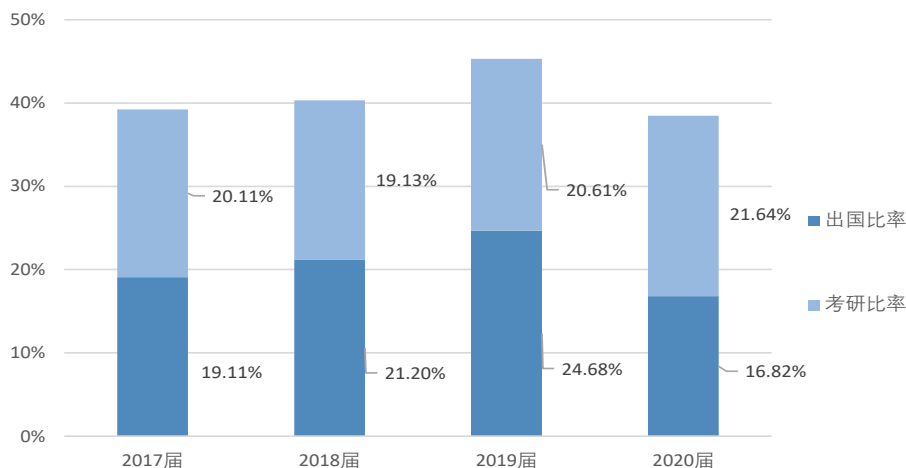


图 5-3 学校近四届本科毕业生国内升学与出国深造的人数占比

第六章 质量保障体系

一、本科教学质量保障体系

1. 推出并实施疫情期间线上教学质量评价标准

加强教育教学秩序管理，确保教学成效，建立健全在线教学质量监控机制。组织开展线上各类教学检查，加大对意识形态、教学内容方面的审查，确保教学质量，国内高校率先提出《上海大学线上教学质量监控与保障实施办法》，并形成良好的国内影响。在实施过程中，学校又进一步细化教学标准，制定了线上教学学校领导看课表、校院两级督导听课看课表以及线上教学质量评价表等表格。在冬季学期后半段和春季学期，完成学校课程类型的校院两级听课全覆盖，其中，校院两级督导组完成线上听课 2,543 门次，基本实现了线上线下同质等效的目标。

2. 改革院系岗位绩效评价质量管理考核指标

以教育质量信息化平台数据为依据，横向考评以学院（系）之间相互对比为考察点，纵向考评以学院（系）历年来积累的教育教学状态数据及质量状况的自身对比为依据。同时，形成《上海大学教育质量白皮书》反馈给各学院（系）参考。采用横向和纵向两个维度考核相结合的办法开展教育质量考评工作。其中：横向考评经费占 50%，重点考核院（系）年度人才培养工作，根据评价指标，横向比较考核；纵向考评经费占 50%，重点考核院（系）人才培养成效，以院（系）的评价指标年度同比数据为基准进行考核，侧重绩效激励。

3. 完善专业建设和课程建设质量保障与评价标准

根据学校本年度的党政工作要点安排，积极探索教学质量持续改进机制，加强专业与课程建设的质量保障，推动实施本科专业的动态调整。尤其是围绕一流本科专业建设点和一流课程建设，重点围绕研究型挑战性的课程改革目标，完善课堂教学评价指标，重点加强过程性考核和结果性考核的力度，进一步优化多元评价体系。同时，围绕一流本科教育的目标，加强落实“管、办、评”分离的内涵

建设。以本科人才培养全过程的质量评价为导向，加强放、管、服制度落地，落实学院的办学主体地位，探索持续改进的校院两级质量保障体系建设。

二、 教学管理与服务

加强课堂教学管理，培育以人才培养为中心的质量文化，建立健全课堂教学管理的工作机制。修订《上海大学教师教学管理办法》、《上海大学教学团队管理办法》、《院系督导组工作办法》等文件，明确了教师是立德树人的主体，是课堂的第一责任人；明确课程教学大纲体现“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的要求；明确了以学生为中心组织开展教学；明确了教学与信息技术的深度融合；明确了课程教学注重过程考核，注重学生能力与素质的考核等。

三、 本科教学过程的质量评价

1. 课堂教学的同行专家评价

本学年，校级督导专家组在本学年参与的本科课程听课总门次数为 1,363 门，占年度本科开设总门次数的比例为 11.56%（实际开出 11,795 门次）。其中，本科面上课程为 1,099 门次，通识课程为 264 门次，具体评价结果如下图所示：

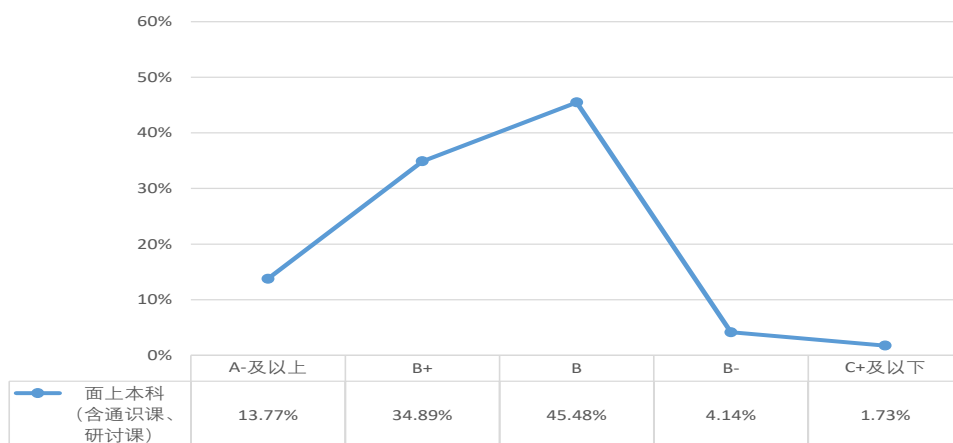


图 6-1 2019-2020 学年学校本科课堂教学同行评价结果

数据来源：学校教学质量状态信息通报“五周一报”第 97-102 轮

2. 在校学生的网上评教情况

通过近四年跟踪在校学生的网上评教的结果来看，一直稳定在较高的水平，反映了学生针对课程的满意度逐年提高的态势。学校在后续工作中，将继续针对评价的结果进行分析，着力于 OBE 教育理念，逐渐将学生评教的结果关联到教师的教学过程中，持续改进，提升教学质量。

本学年，学生评教的平均得分为 96.01 分，同比得分有所上升。

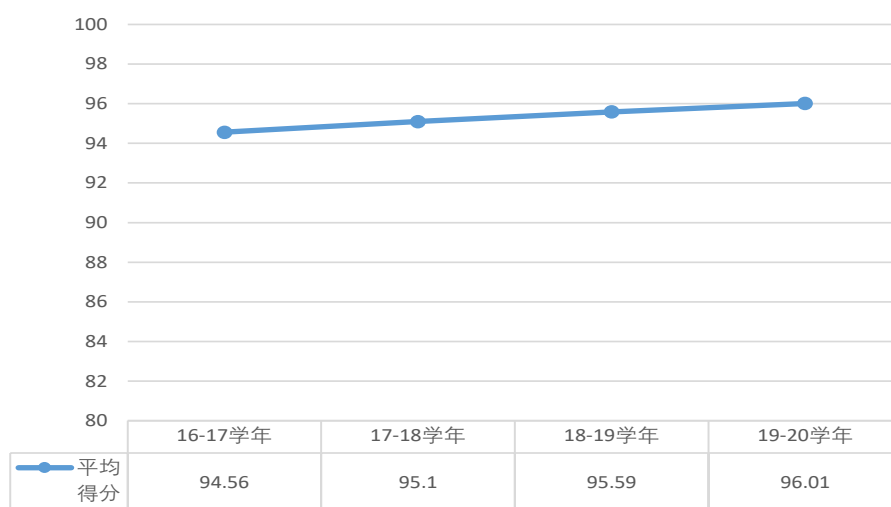


图 6-2 学校近四年在校本科生网上评教结果

数据来源：学校教务部近四年的网上评教结果统计

3. 毕业生对核心课程学习的情况

数据来源：学校委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思公司为学校做的就业与培养质量报告。本节数据均取自《上海大学 2019 届本科毕业生就业与培养质量评价报告（2020 年度版）》

(1) 总体核心课程重要度¹及满足度²变化趋势

¹ **课程的重要度**：由从事专业相关工作的毕业生判定课程在自己的工作中是否重要。毕业生认为课程对工作的重要度评价分为“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”、“无法评估”，其中“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”属于重要的范围。

² **课程的培养效果**：回答了课程“有些重要”到“极其重要”的毕业生会被要求回答课程训练是否满足工作要求，满足度指标是回答某课程能满足工作的百分比。计算公式的分子是回答“满足”的人数，分母是回答“满足”和“不满足”的总人数。

课程重要度反映了课程内容的设置是否与实际工作需求相匹配,课程满足度反映了课程教学效果是否满足实际工作的需求。本校从事专业相关工作的毕业生对核心课程的重要度评价前三届(2016届~2018届)保持稳定,本届有所下降,课程设置需给予关注。在课程开展成效方面,学校近四届课程满足度呈上升趋势,开展效果较好。

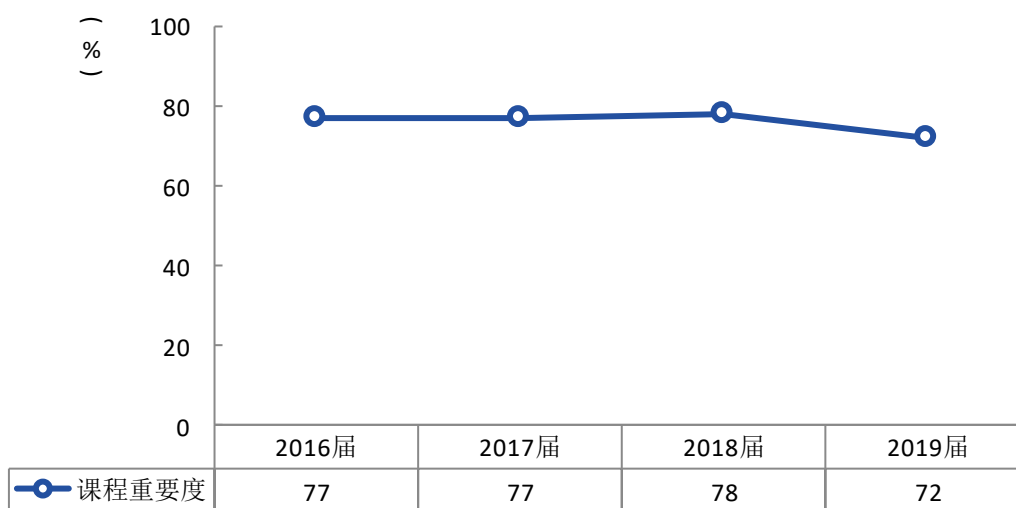


图 6-3 核心课程重要度变化趋势

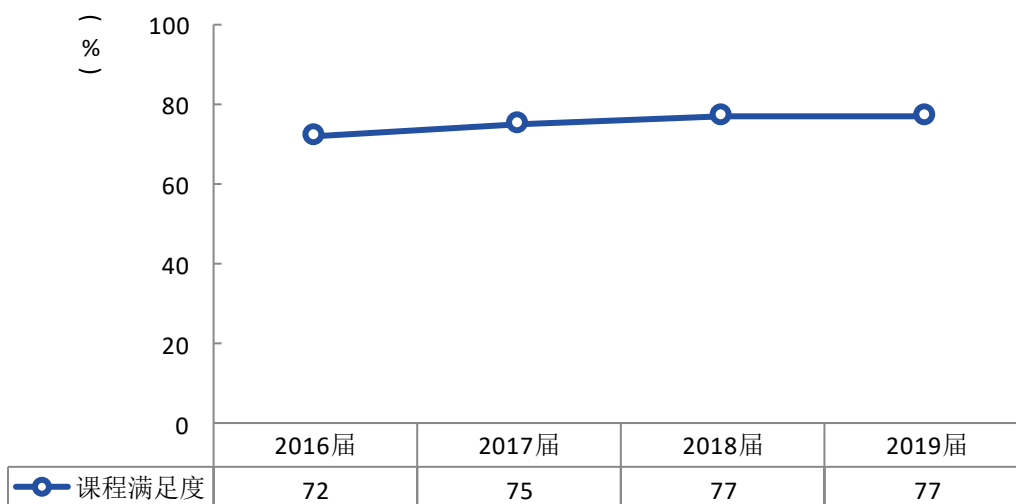


图 6-4 核心课程培养效果变化趋势

(2) 课程方面需要改进的地方

需要进一步关注的是，学校在课程方面还有需要改进的地方。2019 届毕业生认为课程最需要改进的地方是“涉及学科前沿动态的内容少”（61%），其次是“学科交叉融合的内容少”（49%）等。

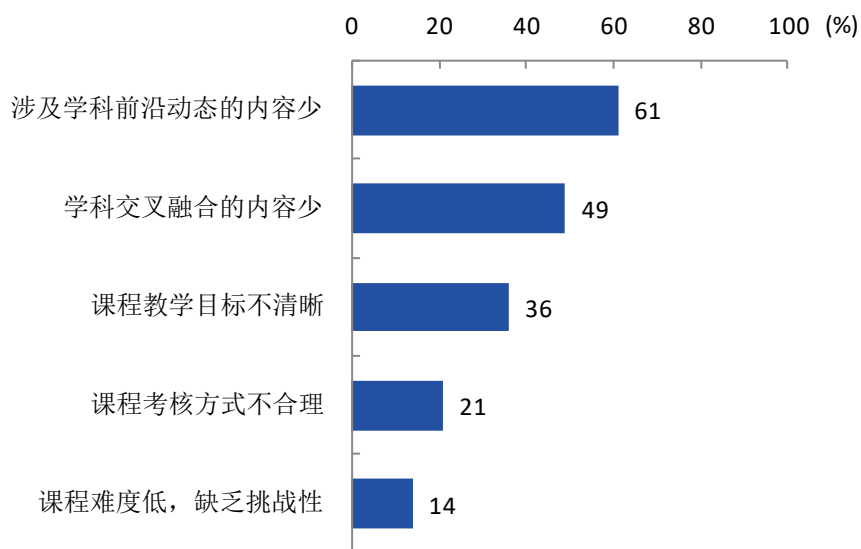


图 6-5 课程方面需要改进的地方

四、 本科教学的基本状态分析

1. 本科教学的同行评价状态

学校“课堂教学秩序与质量”状态信息是根据上大内（2004）49 号文件的要求，每五周一次向各有关院系报告课堂教学秩序与质量（简称“五周一报”）状态信息，截止 2020 年 8 月，已连续发布 102 轮五周一报教学状态信息。

学校近四学年（即第 79 轮-第 102 轮五周一报）本科教学的课堂教学质量同行评价结果比例分布如图 6-6 所示。

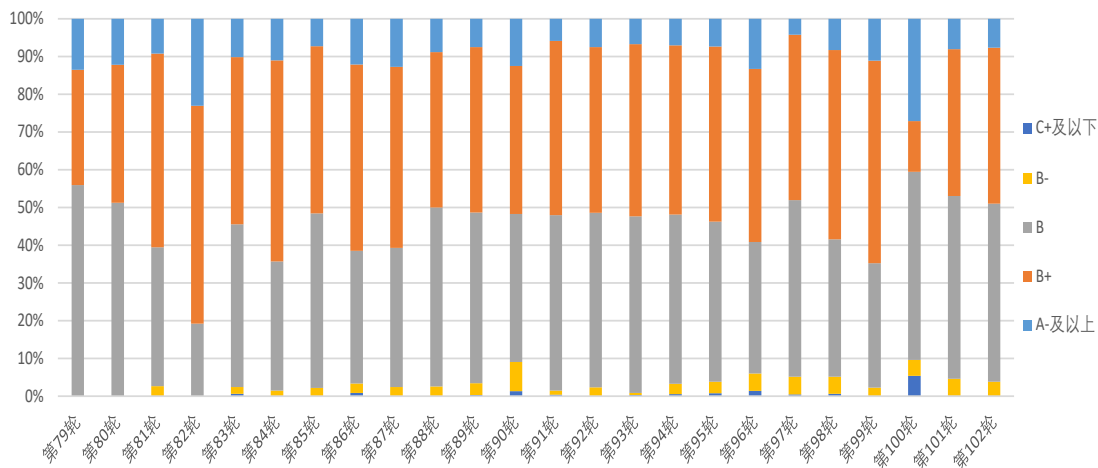


图 6-6 学校本科教学课堂同行评价基本状态

2. 在校学生的学风状态分析

学校继续发布近四年（即第 79-102 轮五周一报）课堂教学秩序和学生住宿生活区的学风检查结果，如下图 6-7 所示：

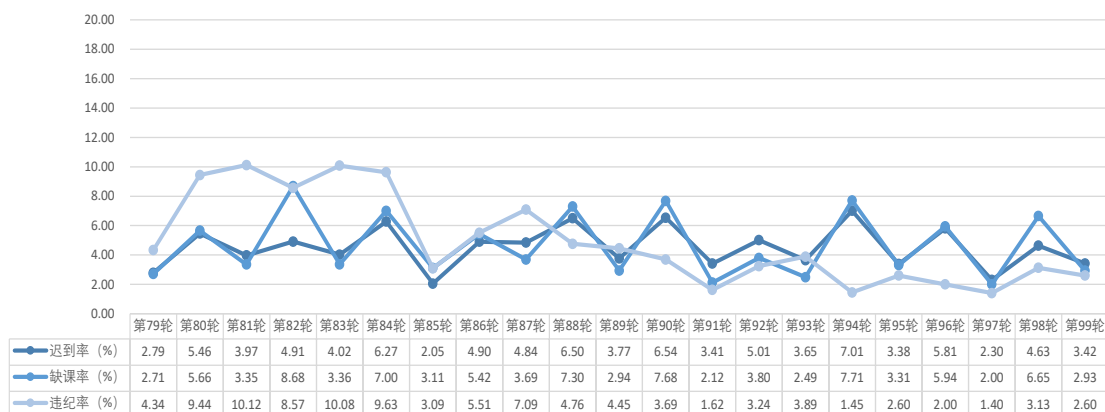


图 6-7 学校本科教育教学秩序和学风检查情况汇总

五、 教师教学能力提升的系统化培训

教师教学能力发展是学校教学质量提升的基石，因此，学校每学年系统开展对新入职教师的教育教学培训，包括新进教师岗前培训、市教委培训两部分。岗前培训主要有师德师风、教育教学改革、科研工作、业务工作、主题教育、学校政策等培训内容。培训采用集中培训、专题讲座、教师工作坊、学术沙龙、示范观摩、微格实践、案例讨论、在线课程学习等多种形式。2019-2020 学年，共有 270 位新进教师（包含新进教师和教学管理人员）完成了新进教师岗前培训，58

名教师完成了市教委组织的教学能力培训。

本学年，学校举办了有关课程思政、线上教学、研究型挑战性课程研讨以及教学竞赛、专家咨询专题报告等系列培训活动 30 余场，共计 952 人次教师参与了各类活动。尤其是在疫情期间，为保障线上教学的顺利进行，重点开展了师德师风、教学能力提升等主题的活动，对标教学方法、教学设计、教学学术等方面全面提升教师的教学能力，营造良好的教学学术氛围。2020 年 4 月，学校组织召开“线上线下教学实质等效——在线教学创新与研究”为主题的教学研讨会，共有 300 余名教师参会，对学校混合式教学的发展大有启发。

此外，学校还建立了青年教师助教制度，要求青年教师担任重要基础课程和专业核心课程的助教工作，构建课程团队。通过传帮带的机制，帮助青年教师积累教学经验。同时，学校规定青年教师前两年所承担的助教工作量等同于课程主讲，并作为教师职称晋升评价、年度绩效评价的主要依据之一。

六、 质量保障体系的制度建设

为进一步落实教育部和上海市教委有关疫情防控期间的线上教学有关精神，结合学校的冬季学期和春季学期调整安排，制定《上海大学线上教学质量监控与保障办法》。按照课程的线上教学类型和支持平台进行分类，形成分层分类的质量监控机制，实现对线上教学课程类型的看课听课全覆盖，保证线上、线下课堂教学质量的同质等效。所有线上教学听课、看课的评价指标由考评办协同教务处、研究生院共同制定，评价结果由考评办汇总，定期下发领导小组和各教学单位，对存在和发现的问题进行及时整改。在新冠肺炎疫情防控结束后，评价办法将继续适用于线上线下的混合教学模式的质量评价，相关结果将纳入学校的质量状态数据库。针对线上教学持续期间发现的典型优秀案例，学校将在一定范围内进行通报表彰；针对发现的问题，将及时联系二级教学单位进行整改，建立持续改进机制，有效保障线上、线下课程的同质等效。

为提高我校教师的整体素质和教学能力，学校正在研究制定《上海大学本科课程教学团队管理办法》，进一步深化教学改革与研究，落实建立有效的团队合作机制，确保高等教育教学质量的不断提高。教学团队以先进的教育理念为指导，以“价值塑造、能力培养、知识传授”为导向，以一流课程建设为目标，具备良好

的学科基础，团队结构合理。重点倾向于学生受众面广的公共基础课程、学科/专业基础课程的建设。因相关教学工作需要，既有跨院系、跨专业组建教学团队，又有邀请企业、行业潜心教学的专家、外籍教师参与团队建设。学校建设教学团队总体要求本着质量优先的原则，充分发挥团队负责人的带头作用，重点结合科研与课程教学，改革教学内容和方法，开发教学资源，将科研成果以项目形式贯穿于教学过程，优化课程实验实践，促进教学经验交流，推进教学工作的传、帮、带作用，大力培养青年教师，提高教师教学水平。

第七章 特色发展

本学年，学校在本科人才培养方面的主要特色和亮点工作表现在：

一、统一部署全员投入，打好疫情期间在线教学攻坚战

在学校党委统一部署下，提前谋划，主动作为，成立在线教学领导小组，部署“停课不停教，停课不停学”在线教学攻坚战。任课教师队伍、教学管理队伍、学工队伍、支撑保障队伍四支队伍协同作战，第一课堂、第二课堂同步推进，建立了以“建课机制、授课机制、考核机制”为内环，以“技术支持机制、应急保障机制、质量保障机制”为外环的闭环运行机制。二级教学单位精心组织，课程教学团队深入研讨，制定了在线教学课程实施方案，坚持“高阶性、创新性、挑战度”，推广“课前线上学习，课中互动研讨、课后延伸深化”的教学模式，积极推进研究型挑战性教学的在线实施。在疫情期间，征集了一大批在线教学优秀案例，举办多期“云上思政”课程思政系列公开课。疫情期间共组织 2,300 多名教师，开发在线课程视频 30,000 多个、课程 PPT 近 30,000 个、课程作业 16,000 余份，顺利完成 3,218 门、7,219 门次课程的在线教学任务。教学质量得到肯定，学校组织专家对在线教学进行线上督导，实现 100% 的课程类型覆盖，学生满意的课程比例高达 92%。学校在线教学改革得到上海电台、上海教育电视台、上观新闻、人民网、光明日报、上海热线等多家社会媒体的宣传报道，取得了较为积极的社会影响。

二、爱生如子全员育人，深入推进全程导师制工作

学校党委自 2019 年 12 月正式印发《中共上海大学委员会关于深化本科生全程导师制改革的指导意见》以来，学校上下齐心、全面动员，稳步推进全校本科生全程导师制工作。通过全面调研、专题部署会、工作提示等，推动各院系实施“一院一策”，组织开展本科生导师选聘和配备工作，构建覆盖所有学院的本科生全程导师制，在全校努力形成“人人有导师”的良好氛围，积极探索“三全育人”新模式。2020 年 3 月开始，校领导挂帅下沉学院调研，全面部署全程导师制指

导意见。学校通过下发工作提示和召开党群工作会议进行部署，各院系全面启动本科生全程导师制工作。各院系按照导师的基本要求，组织开展本科生全程导师的选聘工作。经过广泛发动，认真遴选，共选聘首批本科生全程导师 2,251 人，其中，有专任教师 2,027 人，形成了全员育人的良好氛围。截止到 2020 年 8 月底，有本科生的 25 个院系均已完成了导师配备工作，全校共有 2,188 名教师担任了 2019 级、2020 级两个年级共 9,937 名学生的本科生全程导师，师生比为 1:4.5。目前已构建覆盖所有学院的本科生全程导师制，并在 2019 级和 2020 级学生中形成了“人人有导师”的良好局面。在后续工作中，学校将进一步总结经验，通过一系列推进本科生全程导师制工作的举措，进一步凝聚广大教师共识，加强了对全程导师制工作落地的指导，增强教师参与本科生全程导师制工作的积极性、主动性、责任感、使命感，为培养全面发展的卓越创新人才而持续努力。

第八章 面临的挑战与举措

一、 面临的主要挑战

1. 卓越创新人才培养体系还不够完备

坚持“以本为本”，推进“四个回归”，发展一流本科教育的人才培养体系尚不完备，还有待进一步落实，课程体系和专业布局需要进一步优化。

2. 拔尖人才培养体制机制还需要进一步突破

拔尖创新人才培养的平台建设不够健全，专业培养学科之间的交叉融合不够，不能形成从点到线、从线到面的立体式学生专业能力培养的全链条。

3. 一流学科、师资对本科教育引领和融入还不够

一流学科对本科人才培养的辐射作用不够，优势学科反哺人才培养的有效支撑需要加强，建设高水平一流的师资队伍和提升教师教学能力水平方面仍有差距。

4. 支持一流本科教育的资源配置长效机制尚未形成

围绕国家战略和上海创新发展需求，学校整合优势学科资源支撑一流专业、一流课程、一流教材建设还需加强。

二、 主要的应对措施

在未来的一年间，学校继续坚持落实立德树人，着力做好以下工作：

1. 加强思想政治工作，健全“三全育人”工作机制

坚持把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，构建全校思想政治工作体系，推动形成“三全育人”工作格局。推动思想政治理论课改革创新，把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，引领带动全员全过程全方位育人。深化本科生全程导师制，推动发挥教师“三全育人”的主体作用。

2. 发挥拔尖人才培养的牵引作用，完善人才培养体系

发挥钱伟长学院拔尖人才培养的牵引作用，建设国家级拔尖人才培养基地。

按照“四个面向”的要求，充分发挥产业优势，产学研深度融合，探索建立现代产业学院，建强优势特色专业，完善人才培养协同机制，造就高素质、复合型、创新型卓越人才。

3. 完善教学评价体系，提升教师教学能力和育人水平

以全面提高人才培养能力为核心，加强师德师风建设，培养政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师教学队伍。通过完善教师专业发展机制，营造学校良好的“卓越教学”氛围，强化教师教书育人意识及行为规范，引导广大教师热爱教学、倾心教学、研究教学，进一步提升教师教学水平。

4. 以学生发展为中心，打造全系统服务支撑体系

以学生发展为中心，推进全校教职工教书育人、管理育人、服务育人、文化育人等理念和意识的落实，形成教师积极投身教学、主动研究人才培养规律、创新人才培养方法的教育文化。完善教师专业化发展的系统培训和考核评价制度、资源配置激励机制。加强目标管理，构建自上而下、衔接互动的人才培养目标体系，打造全系统服务支撑体系，提高学生在学期间的获得感和满足感。

附表

附表 1: 上海大学学科、专业(本科)一览表

学科门类	专业类	序号	对应专业名称	专业代码
哲学	哲学类	1	哲学	010101
经济学	经济学类	2	经济学	020101
	金融学类	3	金融学	020301K
	经济与贸易类	4	国际经济与贸易	020401
法学	法学类	5	法学	030101K
		6	知识产权	030102T
	社会学类	7	社会学	030301
		8	社会工作	030302
	马克思主义理论类	9	思想政治教育	030503
文学	中国语言文学类	10	汉语言文学	050101
		11	汉语言	050102
		12	汉语国际教育	050103
	外国语言文学类	13	英语	050201
		14	法语*	050204
		15	日语	050207
	新闻传播学类	16	新闻学	050301
		17	广播电视学	050302
		18	广告学	050303
		19	网络与新媒体	050306T
20		会展*	99J001T	
历史学	历史学类	21	历史学	060101
理学	数学类	22	数学与应用数学	070101
		23	信息与计算科学	070102
	物理学类	24	应用物理学	070202
	化学类	25	应用化学	070302
工学	力学类	26	理论与应用力学	080101
	机械类	27	机械工程	080201
		28	机械设计制造及其自动化	080202
		29	机械电子工程	080204
		30	工业设计	080205
		31	智能制造工程	080213T
	仪器类	32	测控技术与仪器	080301
	材料类	33	材料物理	080402
		34	冶金工程	080404
		35	金属材料工程	080405
		36	无机非金属材料工程	080406
		37	高分子材料与工程	080407
		38	材料设计科学与工程	080415T
	电气类	39	电气工程及其自动化	080601
	电子信息类	40	电子信息工程	080701
		41	电子科学与技术	080702
		42	通信工程	080703
		43	微电子科学与工程	080704
		44	光电信息科学与工程	080705
45		电子信息科学与技术	080714T	
46		人工智能*	080717T	
自动化类	47	自动化	080801	

附表：关键数据列表

学科门类	专业类	序号	对应专业名称	专业代码
工学	计算机类	48	计算机科学与技术	080901
		49	数字媒体技术	080906
		50	智能科学与技术	080907T
		51	数据科学与大数据技术*	080910T
		52	网络空间安全	080911TK
		53	电影制作	080913T
	土木类	54	土木工程	081001
	化工与制药类	55	化学工程与工艺	081301
	轻工类	56	包装工程	081702
	环境科学与工程类	57	环境工程	082502
	生物医学工程类	58	生物医学工程	082601
	食品科学与工程类	59	食品科学与工程	082701
	建筑类	60	建筑学	082801
		61	城乡规划	082802
生物工程类		62	生物工程	083001
	63	生物制药*	083002T	
管理学	管理科学与工程类	64	管理科学	120101
		65	信息管理与信息系统	120102
		66	工程管理	120103
	工商管理类	67	工商管理	120201K
		68	会计学	120203K
		69	财务管理	120204
		70	人力资源管理	120206
	图书情报与档案管理类	71	档案学	120502
		72	信息资源管理	120503
	物流管理与工程类	73	物流管理	120601
	工业工程类	74	工业工程	120701
艺术学	音乐与舞蹈学类	75	音乐表演	130201
		76	音乐学	130202
	戏剧与影视学类	77	表演	130301
		78	戏剧影视文学	130304
		79	广播电视编导	130305
		80	戏剧影视导演	130306
		81	戏剧影视美术设计	130307
		82	动画	130310
		83	影视摄影与制作	130311T
	美术学类	84	美术学	130401
		85	绘画	130402
		86	雕塑	130403
		87	中国画	130406T
	设计学类	88	视觉传达设计	130502
89		环境设计	130503	
90		数字媒体艺术	130508	
91		艺术与科技	130509T	

说明：标注*者为本年度新增本科专业。

附表 2: 教学经费投入一览表 (统计口径: 自然年)

支出项目	2017 年 (万元)	2018 年 (万元)	2019 年 (万元)
教学日常运行	13100.24	14029.31	16160.05
本科专项教学经费	4543.75	6139.84	6307.45
本科实验经费	2401.2	2809.49	3162.85
本科实习经费	1447.64	1872.99	2108.57

(数据来源: 财务处)

附表 3: 生均教学经费投入情况表 (统计口径: 自然年)

支出项目	2017 年 (元)	2018 年 (元)	2019 年 (元)
生均教学日常运行	6427.67	6943.14	8099.06
生均本科专项教学经费	2229.40	3038.62	3161.15
生均本科实验经费	1178.16	1390.42	1585.15
生均本科实习经费	710.29	926.95	1056.77

(数据来源: 财务处)

附表 4: 教学班额情况

人数范围	基础课班级 数	基础课班级 占比	专业课教学 班级数	专业课班级 占比	总课程班级 占例
<30	2084	39.74%	3693	56.41%	48.99%
30-59	1452	27.69%	1939	29.62%	28.76%
60-89	465	8.87%	716	10.94%	10.02%
>=90	1243	23.70%	199	3.04%	12.23%

(数据来源: 教务部)

附表 5: 2019-2020 学年主讲本科课程的教授情况

院(系)名称	在岗教授数	主讲教授数	教授开课门次数
材料科学与工程学院	61	48	62
法学院	13	12	44
管理学院	26	25	62
国际教育学院	2	2	4
环境与化学工程学院	22	19	39
机电工程与自动化学院	56	51	76
计算机工程与科学学院	10	8	21
经济学院	12	11	38

附表：关键数据列表

院（系）名称	在岗教授数	主讲教授数	教授开课门次数
理学院	79	64	203
力学与工程科学学院	28	28	68
马克思主义学院	9	8	22
钱伟长学院	1	1	4
上海电影学院	16	14	29
上海美术学院	32	30	84
社会科学学部（筹）	5	4	12
社会学院	19	15	34
生命科学学院	19	17	43
数码艺术学院	1	1	1
体育学院	5	4	57
通信与信息工程学院	37	36	82
图书情报档案系	9	9	20
外国语学院	11	9	42
文学院	41	37	111
悉尼工商学院	5	5	18
新闻传播学院	15	12	34
音乐学院	1	1	4
中欧工程技术学院	3	3	5
部处	52	31	17
合计	590	505	1272

（数据来源：教务部、组织人事部）

附表 6：2020 届本科毕业生总体去向情况

学院名称	就业人数	签约率	就业率
材料科学与工程学院	205	83.17%	98.56%
法学院	93	59.17%	77.50%
管理学院	220	76.49%	87.65%
环境与化学工程学院	106	80.51%	89.83%
机电工程与自动化学院	519	75.90%	89.33%
计算机工程与科学学院	281	94.48%	96.90%

学院名称	就业人数	签约率	就业率
经济学院	177	75.81%	95.16%
理学院	287	77.92%	90.54%
力学与工程科学学院	92	86.41%	89.32%
钱伟长学院	73	82.89%	96.05%
上海电影学院	131	59.49%	82.91%
上海美术学院	366	61.85%	86.73%
社会科学学部	7	87.50%	87.50%
社会学院	68	55.70%	86.08%
生命科学学院	108	89.09%	98.18%
体育学院	18	100.00%	100.00%
通信与信息工程学院	418	88.64%	95.00%
图书情报档案系	44	70.21%	93.62%
外国语学院	92	78.72%	97.87%
文学院	112	77.60%	89.60%
悉尼工商学院	429	86.01%	98.39%
新闻传播学院	144	82.58%	92.90%
音乐学院	31	54.55%	93.94%
中欧工程技术学院	247	90.44%	98.41%
总计	4268	78.90%	92.26%

(数据来源: 招毕办)