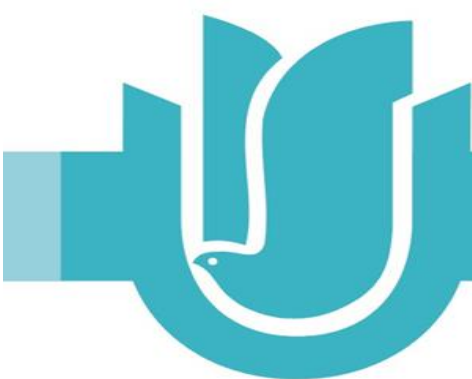




2021—2022 学年学位与研究生教育质量报告

二〇二二年十二月



SHANGHAI UNIVERSITY 上海大学

校训：自强不息 道济天下

目 录

第一章 基本情况	- 1 -
一、人才培养目标	- 1 -
二、学位授权点设置	- 1 -
三、在校研究生情况	- 2 -
四、研究生生源情况	- 3 -
第二章 师资队伍与办学条件	- 4 -
一、师资队伍建设	- 4 -
二、重点学科与基地建设	- 5 -
三、研究生奖助体系	- 6 -
第三章 培养过程质量	- 9 -
一、培养方案与课程体系	- 9 -
二、课堂教学与课程建设	- 10 -
三、科研训练与实习实践	- 11 -
四、学术科研成果	- 13 -
第四章 学生发展与就业	- 18 -
一、德育教育	- 18 -
二、学位授予情况	- 21 -
三、就业与深造情况	- 23 -
第五章 质量保障体系	- 25 -
一、研究生教育质量保障状况	- 25 -
二、研究生教育的基本状态分析	- 26 -
三、出台的相关制度和举措	- 30 -
第六章 研究生教育国际化	- 31 -
一、国际化合作情况	- 31 -
二、国际学历生招生情况	- 31 -
三、典型案例	- 32 -
第七章 重点工作和特色	- 35 -
一、本学年重点工作	- 35 -
二、主要特色积累	- 36 -
三、典型案例：上海大学学位论文质量控制体系	- 37 -
第八章 面临的挑战和对策	- 39 -
一、面临的问题和挑战	- 39 -
二、采取的主要对策	- 39 -

第一章 基本情况

一、 人才培养目标

1. 办学定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，瞄准国家战略和上海发展重大需求，对标国际一流标准，追卓越，创一流，**建设世界一流、特色鲜明的综合性研究型大学**，在世界大学行列中书写鲜明印记，在践行上海城市品格中彰显上大特质。

2. 人才培养目标

学校总的培养目标是：落实立德树人根本任务，**培养全面发展的卓越创新人才，造就担当民族复兴大任的时代栋梁。**

二、 学位授权点设置

本学年，通过学位点动态调整工作，持续优化学科布局。通过教育部学位授权审核工作新增“马克思主义理论”、“化学”、“电子科学与技术”和“图书情报与档案管理”一级学科博士学位授权点。新增“体育学”一级学科硕士学位授权点，“应用统计”硕士专业学位类别；新增“集成电路科学与工程”交叉学科门类一级学科硕士学位授权点。

截止到 2022 年 8 月 31 日，上海大学共有 28 个一级学科博士学位授权点、45 个一级学科硕士学位授权点、1 个二级学科硕士学位授权点(一级学科未覆盖)、23 个硕士专业学位类别； 9 个自主设置交叉学科博士学位授权点。

学校的学位授权点分布与结构如表 1-1 所示。

表 1-1 学科点分布与结构

学科点类型	数量
一级学科博士点	28
二级学科博士点	111
一级学科硕士点	45

二级学科硕士点	191
专业学位类别	23

三、 在校研究生情况

1. 在校研究生的规模与结构

截止至 2022 年 9 月，在校全日制研究生规模为 16,806 人，其中，全日制博士研究生 2,615 人(女生 991 人)，全日制硕士研究生 14,191 人(女生 7,297 人)。

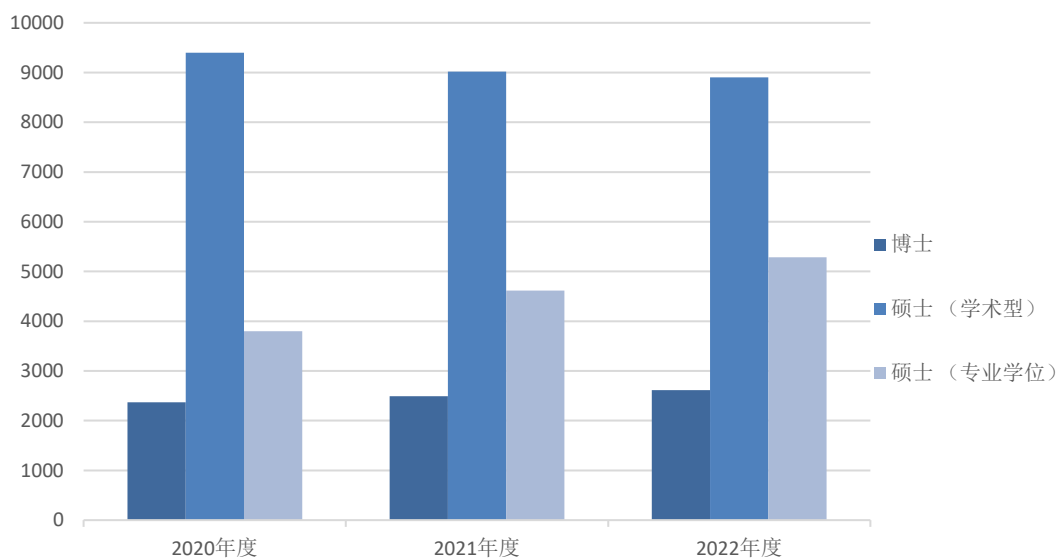


图 1-1 在校全日制研究生的规模与结构

2. 学位授权点培养情况

表 1-2 列出了学校本学年的硕博比、学术型与专业学位研究生比等统计情况。

表 1-2 学位授予点的培养情况统计

类别	在校生规模统计	类型	人数	占比
1	在校研究生人数	硕士研究生人数	14,191 (全日制)	84.44%
		博士研究生人数	2,615	15.56%
2	学位类型研究生人数	学术型硕士	8,904	62.74%
		专业学位人数	5,287 (全日制)	37.26%

(数据来源：高等教育 2022 年度数据统计)

四、 研究生生源情况

1. 报考和录取情况

2022 级硕士研究生招生中，报考学校总人数（含直升推免、非全日制考生）为 22,033 人，录取全日制研究生为 5,099 人。其中，第一志愿录取 4,397 人。录取比为 5.06。图 1-2 列出了学校近三年第一志愿报考和第一志愿录取情况。

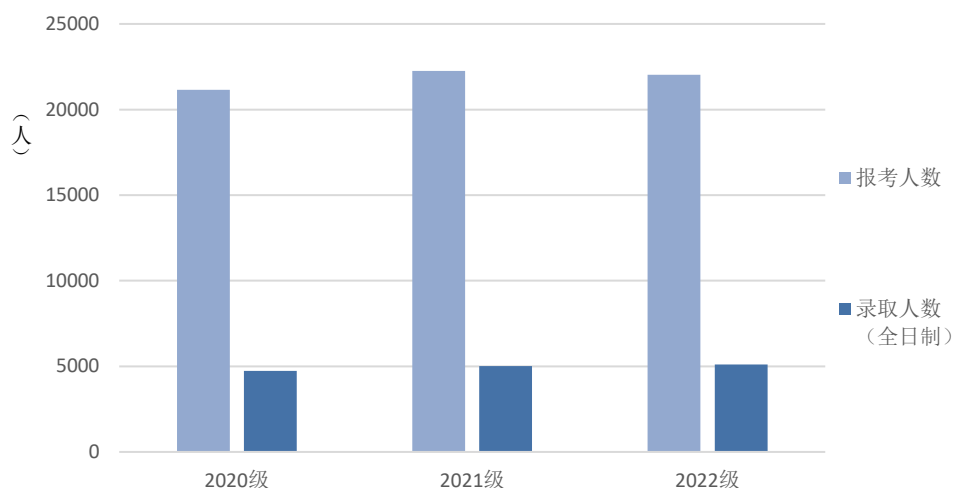


图 1-2 学校全日制硕士研究生第一志愿报考和录取情况

2. 本校生源录取情况

2022 级硕士研究生中，招收本校直升推免人数为 321 人，招收通过参加入学考试的本校生源人数为 417 人，本校生源人数占当年度总招生人数（5,099 人）比例为 14.47%。图 1-3 列出了近三年全日制硕士研究生本校生源的录取情况。

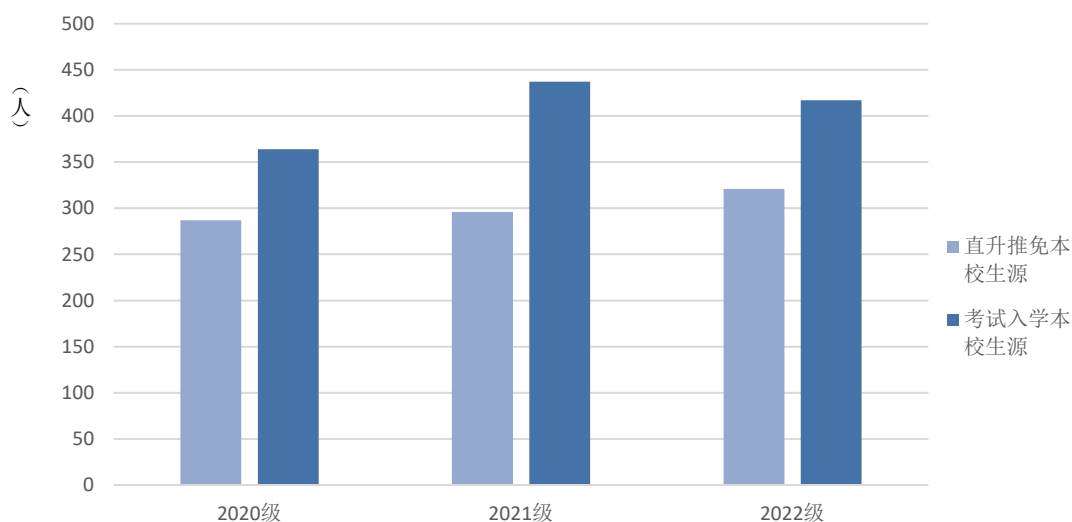


图 1-3 学校研究生招生的本校生源录取情况

第二章 师资队伍与办学条件

一、 师资队伍建设

1. 导师队伍规模与结构

截止至 2022 年 9 月，学校研究生导师共 2,776 人，其中，博士生导师 896 人。研究生导师中正高级职称（含校外）1,245 人，副高级职称 1,048 人。

（1） 导师年龄结构

本学年，学校研究生导师年龄结构如图 2-1 所示。

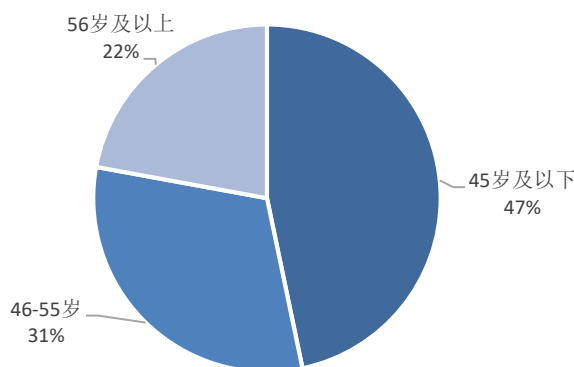


图 2-1 研究生导师年龄结构

（2） 导师职称结构

本学年，学校研究生导师的职称结构如图 2-2 所示。

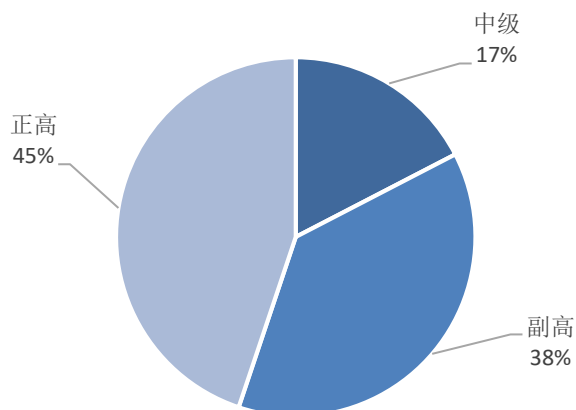


图 2-2 研究生导师职称结构

2. 生师比情况

表 2-1 研究生导师的生师比

	导师人数	在校生人数	生师比
博士生生师比	896	2,615	2.92
硕士生生师比	2,776	14,191	5.11
研究生生师比（合计）	2,776	16,806	6.05

说明：在校研究生生师比计算仅统计全日制在校研究生。

二、重点学科与基地建设

1. 重点学科

学校是国家“双一流”建设高校，现有 1 个“双一流”建设学科。另有 5 个学科纳入上海市高峰学科建设计划，其中，Ⅲ类高峰学科 4 个，Ⅳ类高峰学科 1 个；16 个学科纳入上海市高原学科计划，其中，Ⅰ类高原学科 10 个、Ⅱ类高原学科 6 个。如表 2-2。

表 2-2 学校重点学科一览表

类型	“双一流”建设学科	高峰学科		高原学科	
		Ⅲ类	Ⅳ类	Ⅰ类	Ⅱ类
1	机械工程	社会学	通信与计算机	马克思主义理论	应用经济学
2		材料科学与工程		新闻传播学	中国语言文学
3		戏剧与影视学		世界史	中国史
4		美术学		数学	物理学
5				力学	控制科学与工程
6				机械工程	管理科学与工程
7				冶金工程	
8				信息与通信工程	
9				环境科学与工程	
10				设计学	

2. 基地建设

学校共有各类研究生实践基地、联合培养基地 351 个，其中，市级以上实践基地 18 个，本学年，基地共接纳研究生 2,335 人次。

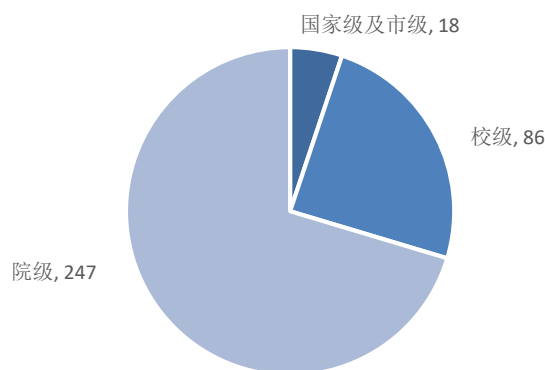


图 2-3 研究生实践基地建设

三、 研究生奖助体系

1. 奖学金体系

本学年，287 人获得研究生国家奖学金，总金额 639 万元；12,732 人获得研究生学业奖学金，总金额 9,607.9 万元；10 人获得研究生校长奖学金，总金额 10 万元；2 人获得研究生宝钢奖学金，总金额 2 万元。

(1) 国家奖学金

研究生国家奖学金是由国家教育部、财政部设立，中央财政出资，用于奖励高校中表现优异的非定向全日制研究生。详见表 2-3。

表 2-3 研究生国家奖学金一览

设奖名称	面向范围	金额（元/人）	人数（人）	总金额（万元）
国家奖学金	全校	硕士：20,000（222 人） 博士：30,000（65 人）	287	639

(2) 校级奖学金

本学年，学校设立的校级奖学金主要包括学业奖学金、校长奖学金和宝钢奖学金三项，具体发放情况如表 2-4 所示。

表 2-4 学校研究生校级奖学金一览

设奖名称	面向范围	金额（元/人）	人数（人）	总金额（万元）
学业奖学金	全校	博士一等：18,000，20% 博士二等：15,000，30% 博士三等：9,000，50% 硕士一等：12,000，20% 硕士二等：8,000，30% 硕士三等：5,000，40%	12,732	9,607.9
校长奖学金	全校	定向全日制研究生：5,000 非定向全日制：10,000	10	10
宝钢奖学金	全校	特等：20,000 优秀：10,000	2	2
总计			12,744	9,619.9

(3) 单项奖学金

本学年，学校设置 10 余项面向不同院系学生的单项奖学金，126 位研究生获得单项奖学金，以鼓励学校特色专业、特长生的专业发展和科研进步成果等。

本学年的单项奖学金设置与发放情况如表 2-5 所示。

表 2-5 学校研究生单项奖学金一览

设奖名称	面向范围	金额（元/人）	人数	总金额（万元）
日之升奖学金	材料学院高分子系	2,000	5	1
肯纳奖学金	材料学院材料工程系、机自学院	一等奖：1,500 二等奖：1,000	13	1.45
麦加励志奖学金	材料学院高分子系	2,000	5	1
国秀奖学金	理学院化学系	一等奖：5,000；二等奖：3,000	7	2.2
李惠明奖学金	理学院化学系	一等奖：3,000；二等奖：2,000 三等奖：1,000	9	1.5
陈念贻教授奖学金	理学院化学系	一等奖：2,000 二等奖：1,000	15	1.9
台达奖学金	机自学院	一等奖：10,000 二等奖：5,000	6	4
自仪奖学金	机自学院	一等奖，3,500；二等奖，2,500； 三等奖，1,500	15	3.55
上电所奖学金	机自学院	特等奖，3,000；一等奖，2,000； 二等奖，1,000	12	1.9
东洋电装奖学金	机自学院	特等奖，3,000；一等奖，2,000； 二等奖，1,000	26	3.4
新松奖学金	机自学院	一等奖，5,000；二等奖 3,500 三等奖，2,000	9	2.85
肯纳奖学金	机自学院	一等奖，2,000；二等奖，1,000	4	0.5
总计	12 项		126	25.25

2. 助学金体系

本学年，14,501 人获得研究生国家助学金，总金额 8,988.96 万元；学校在读非定向全日制研究生获得研究生困难补助的人次数为 2,732 人，总金额达 120 万元，其中，2022 年新春慰问补助 9.6 万元，受益 960 人次；经济困难研究生返乡补助 17.15 万元，共计 269 人次。

(1) 社会捐赠助学金

本学年，学校获得的社会捐赠奖助学金为 9.5 万元，共发放 30 名学生。

表 2-6 学校研究生社会捐赠助学金一览

资助名称	资助范围	金额（元/人）	人数	总金额（万元）
求索奖学金	医学院研究生	一等奖：3,000 二等奖：2,000	30	9.5
总计	1 项		30	9.5

（数据来源：上海大学教育发展基金会）

(2) 学校津贴和补助

本学年，学校 31 个部处发放研究生助管津贴 89.9 万元，发放 1,810 人次；面向全校研究生培养单位发放研究生助管津贴 23.8 万元，发放 556 人次。1,139 人获得研究生助教津贴，总金额 282.3 万元。

第三章 培养过程质量

一、 培养方案与课程体系

为贯彻落实全国研究生教育会议精神，落实立德树人根本任务，围绕上海大学培养全面发展的卓越创新人才、造就担当民族复兴大任的时代栋梁目标，学校深入推进研究生培养方案和课程体系改革。继续推进培养计划、课程学习、开题报告、中期检查、毕业预答辩等研究生培养过程的信息化管理平台建设，建立了研究生课程预警、开题、中期考核淘汰及预答辩制度，对分流淘汰机制不畅通等难点和重点进行了试点攻关，强化了培养过程质量与责任意识。

本学年，学校制定的研究生培养方案及课程设置结构，按照学术学位博士研究生、学术学位直博生、学术学位硕士研究生、专业学位硕士研究生进行设置，课程体系及学分结构如表 3-1 所示。

表 3-1 学校研究生课程及学分设置

课程类型		学术学位博士	学术学位直博生	学术学位硕士	全日制专业学位 ^{注2}
公共课	思政类	2	5	3	3
	外语类	3	3	3	3
	体育类	1	1	1	1
专业基础课					不低于专业学位研究生教育指导委员会要求
专业选修课		X ^{注1}			不低于专业学位研究生教育指导委员会要求
创新创业课程		≥2	≥2	≥2	≥2
学术规范与写作课		≥2	≥2	≥2	≥2
学术研讨课 (或专业实践课)		3	3	2	不低于专业学位研究生教育指导委员会要求(专业实践课)
总学分		≥19	≥54	≥43	不低于专业学位研究生教育指导委员会要求

说明：

注 1：外语课和政治理论课选修课，均可根据学生兴趣自行选修，不纳入培养计划，但计入成绩。其中，外语选修课计入总学分，政治理论选修课不计入总学分。

注 2：非全日制专业学位硕士研究生培养方案及课程设置结构根据教指委意见设定，不低于全日制的同等要求。

二、 课堂教学与课程建设

1. 研究生课程开设情况

2021-2022 学年,研究生课程总门数为 2,367 门,开设课程门次数为 3,436 门。与上一学年相比,总门次增加 692 门,课程门次数增加 311 门次。本学年,研究生创新创业课程门次数为 184 门次,与上一学年相比,增加 22 门次,选课人数为 6,011 人次,与上一学年相比,增加 211 人次。

2. 研究生课程改革情况

为深化研究生教育改革,充分发挥课程学习在研究生培养中的重要作用,学校本学年进一步构建体现分层分类的核心课程、学术规范与写作课程以及公共平台课程的课程体系。其中,依托地方高水平大学建设,深入推进系列课程和教材建设工作,本学年支持 13 个一级学科点核心课程建设,打造在线精品课程 39 门,学术规范与写作课程 24 项,公共体育课改革 1 项,优秀教材 34 本。

本学年,学校主要推进的研究生培养改革工作包括:

(1) 研究生课程体系改革

启动研究生核心课程改革试点,指导各学科对标国务院学位委员会学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会制定的核心课程指南,对应建设本学科专业领域核心课程。重点围绕培养方案建设,开展课程体系改革,遴选 13 个一级学科点试点核心课程改革,打造在线精品课程。

在调研上海交通大学、复旦大学、天津大学等研究生教育的基础上,积极实施研究生公共外语及学术规范与写作课一体化改革。遴选专业学院中具有海外教育背景的师资力量进入“学术英语写作与交流”教学。开设“学术诚信与规范”校级公共平台课,组织专业学院正高级师资进行授课。整体提高课程质量和水平,规范培养过程管理。此外,将体育课、学术规范与写作课纳入培养方案、课程体系,深化写作中心实践平台建设,通过“一对一”个性指导,提升研究生学术写作能力,增强学术诚信。

(2) 强化研究生教材建设

本学年支持建设课程教材 34 门。结合学科领域策划出版“研究生学术论文写

作”丛书，作为研究生学习学术写作的指导用书。丛书内容涵盖文科、理科、工科、医学、经济、管理等多个学科，邀请各学科教授及学术骨干领衔担任主编，并根据学科特点，采用“案例+方法”的编纂模式，通过论文作者现身说法的方式，从问题意识、论证方法、创新之处等方面揭示论文的成文之道，为研究生提供可参考、可借鉴的学术写作范例。该系列教材策划 18 种，目前已出版 9 种。

三、 科研训练与实习实践

1. 学术讲座

本学年，学校举办各类论坛及讲座 1,254 次，邀请专家 2,354 人次，参与研究生 75,927 人次，内容涵盖人文、艺术、经管、理工、医学等各学科领域。

图 3-1 列出 2021-2022 学年上海大学研究生学术讲座论坛情况。

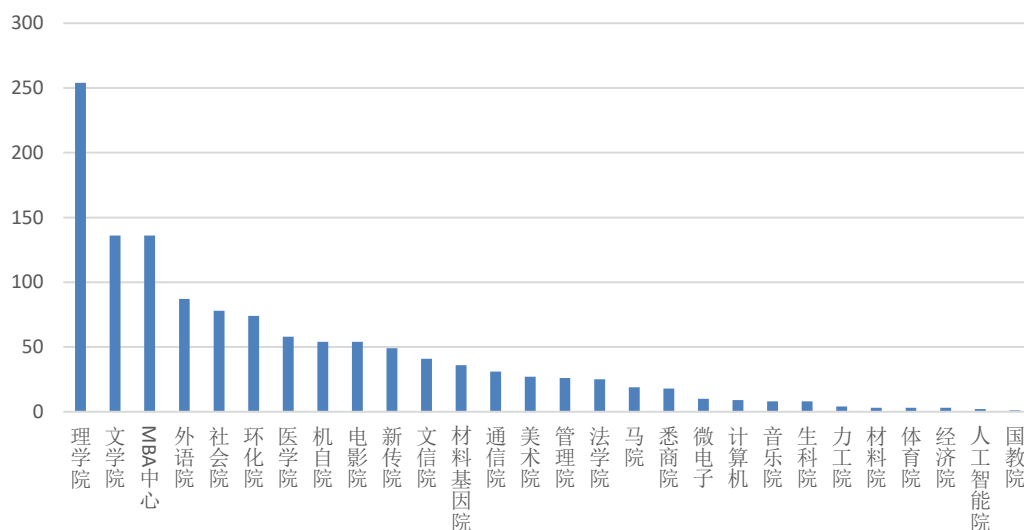


图 3-1 2021-2022 学年上海大学研究生学术讲座（论坛）情况

2. 创新创业能力培养

学校在本学年进一步加大创新创业能力培养计划项目的申报和立项工作，继续为研究生提供一个完整的培养创新创业能力的平台。

(1) 在项目孵化过程中，通过自己查阅文献资料和实践操作，分析和解决遇到的难题，培养独立思考问题的能力，进而顺利完成相关计划。

(2) 通过参加项目，研究生能够接触到专业课以外的知识，将课堂所学与实际应用结合起来，达到学以致用效果。

(3) 项目执行期内,团队协作需要成员在自己擅长的领域竭尽所能,并与其他成员优势互补,研究生的团队协作意识和能力获得很大提高。

(4) 参加项目以后,由于项目资金有限,团队成员必须有计划地使用经费,确保项目如期完成。在这种情况下,学生自觉养成了理财的好习惯,深知资金的来之不易,提高理财能力,同时也加强了研究生自我管理财务的能力。

3. 学科竞赛

本学年,我校共 338 支团队共计 1,066 人次报名中国研究生创新实践系列大赛。在部分赛事中取得一定突破:智慧城市大赛获得全国一等奖 1 项,全国三等奖 1 项,3 支团队入围国赛;电子设计竞赛共 19 支团队获得省市级及以上奖项,其中 1 支团队获全国二等奖,2 支团队获全国三等奖;机器人创新设计大赛获全国三等奖 1 项;双碳创新大赛 9 支团队入围全国总决赛,其中 3 支团队获全国三等奖;农林院校研究生科技作品挑战赛 1 支团队获全国二等奖;能源装备创新设计大赛 1 支团队获全国二等奖;人工智能创新大赛 1 支团队获全国三等奖;网络安全创新大赛获全国三等奖 1 项;金融科技创新大赛获全国三等奖 2 项。

本学年,在校研究生参与的学科竞赛获得奖项如表 3-3 所示。

表 3-3 2021-2022 学年研究生学科竞赛获奖情况

竞赛名称	作品名称	奖项
第十七届中国研究生电子设计竞赛	基于 3GPP 标准的车联网通信系统	全国二等奖
第十七届中国研究生电子设计竞赛	无人机动力测试平台设计与实现	全国三等奖
第十七届中国研究生电子设计竞赛	基于 FPGA 混合架构的星间高速数据记录器	全国三等奖
第十九届数学建模竞赛	方形件组批优化问题	全国一等奖
第十九届数学建模竞赛	草原放牧策略问题	全国一等奖
“华为杯”第四届中国研究生人工智能创新大赛	BCI 脑卒中小分队	全国三等奖
第八届中国研究生智慧城市技术与创意设计大赛	基于用户需求感知的切片部署和可视化赋能新型智慧城市建设	全国二等奖
第八届中国研究生智慧城市技术与创意设计大赛	高速公路异物检测与气象短临趋势预测综合预警系统	全国二等奖
第八届中国研究生智慧城市技术与创意设计大赛	一种用于癌症治疗的新型多功能诊疗一体化纳米平台	全国三等奖
中国研究生“双碳”创新与创意大赛	EFM 高效制氢小分队	全国三等奖

中国研究生“双碳”创新与创意大赛	废盐资源化团队	全国三等奖
中国研究生“双碳”创新与创意大赛	“乘风破浪的 T411”团队	全国三等奖
第一届中国研究生金融科技创新大赛	乐享数字支付，助力老年生活	全国二等奖
第一届中国研究生金融科技创新大赛	“争气基”：伴你成长的基金智能投顾	全国三等奖
“华为杯”第一届中国研究生网络安全创新大赛	DDL 战神队	全国三等奖

四、 学术科研成果

1. 论文发表

(1) 硕士生发表论文成果

图 3-2 列出了近三学年获得硕士学位研究生在读期间发表论文的情况。按照硕士生发表论文的生均数进行统计。

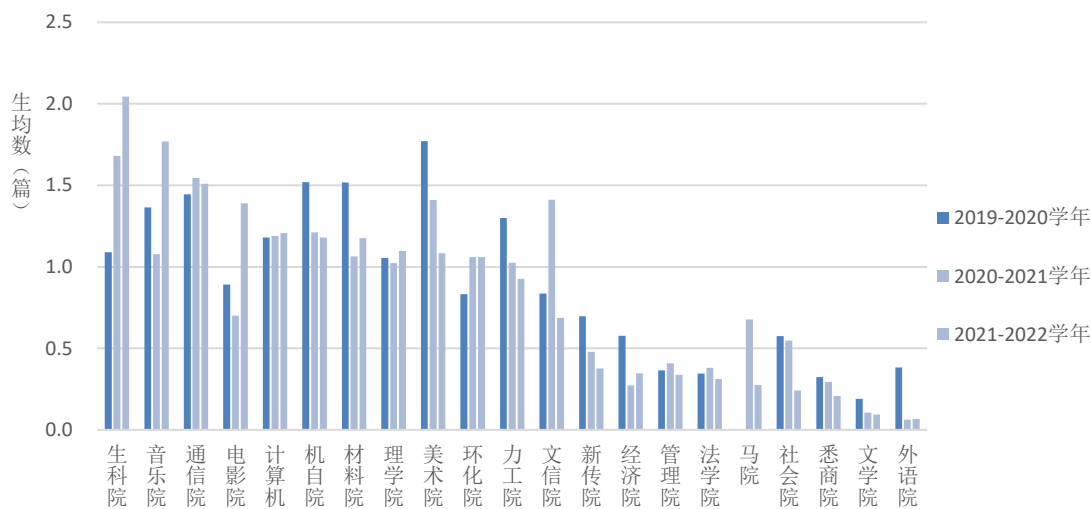


图 3-2 硕士研究生发表核心期刊及以上的科研论文情况 (按学年生均数计算)

(数据来源: 上海大学学位论文数据库)

说明: (1) 研究生发表的论文只统计当年申请学位的学生为第一作者以及学生为第二作者、导师为第一作者的情况, 统计范围为核心期刊及以上刊物发表的论文。

(2) 生均数计算为院系当年申请学位研究生发表论文总数与研究生人数的比值。

(3) 文化遗产与信息管理学院 (简称文信院) 为 2021 年新成立学院, 2021 年之前数据为图书情报档案系数据, 以下同。

图 3-3 列出了近三学年获得硕士学位研究生在读期间发表论文的情况，按照硕士生发表论文的索引比例进行统计。

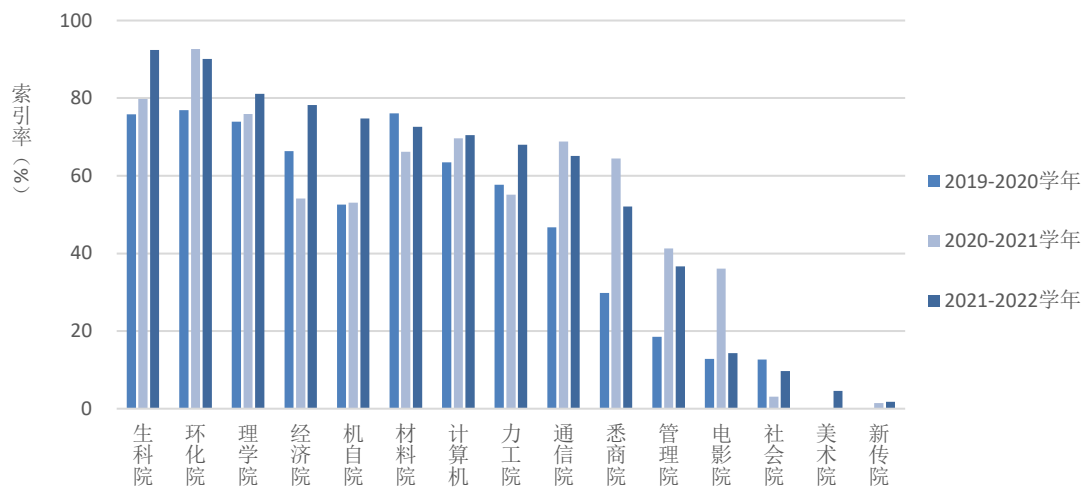


图 3-3 研究生发表科研论文的索引情况 (按索引率计算)

(数据来源: 上海大学学位论文数据库)

说明: 理工类院系的索引情况主要统计 SCI、EI、ISTP 等数据库检索结果。

(2) 博士生发表论文成果

图 3-4 列出了近三学年已获得博士学位研究生在读期间发表论文情况，博士研究生发表论文的统计方法与硕士研究生相同。

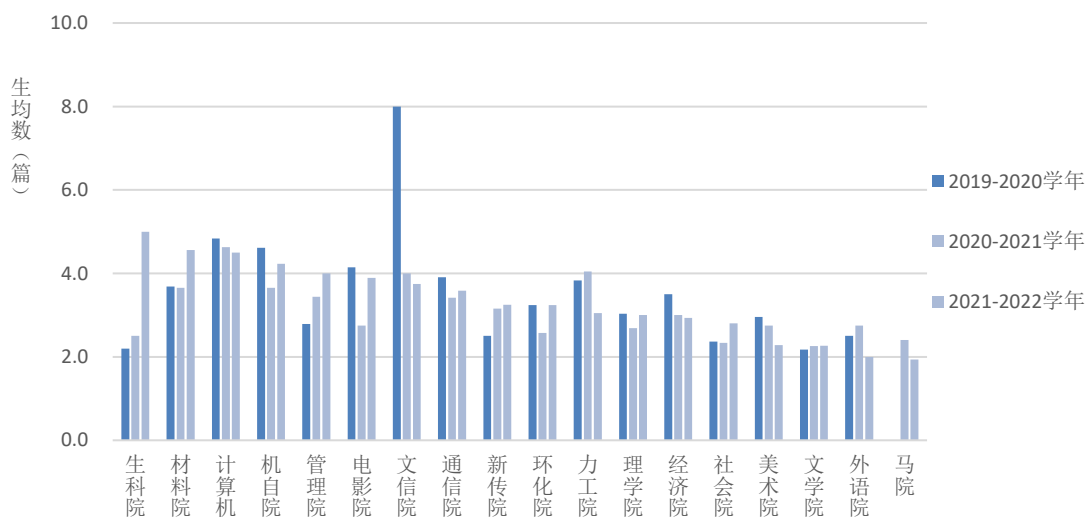


图 3-4 博士研究生发表核心期刊以上的科研论文情况 (按生均数计算)

(数据来源: 上海大学学位论文数据库)

说明: (1) 研究生发表的论文只统计当年申请学位的学生为第一作者以及学生为第二作者、导师为第一作者的情况, 统计范围为核心期刊及以上刊物发表的论文。

(2) 生均数计算为学院当年申请学位研究生发表论文总数与研究生人数的比值。

图 3-5 列出了近三学年获得博士学位研究生在读期间发表论文的情况，按照博士生发表 SCI、EI、ISTP 论文的索引比例进行统计。

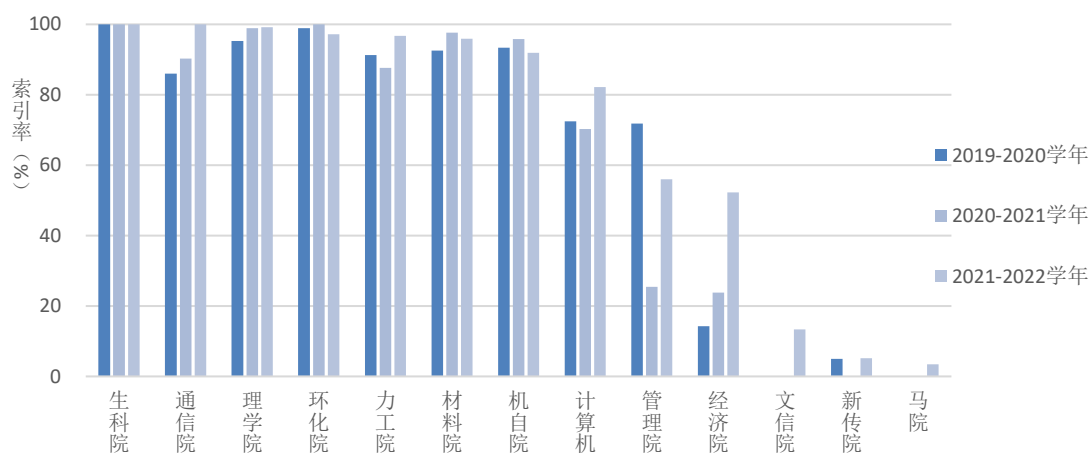


图 3-5 博士研究生发表科研论文的索引情况（按索引率计算）

（数据来源：上海大学学位论文数据库）

说明：索引情况主要统计 SCI、EI、ISTP 等数据库检索结果。

2. 科研成果

本学年，获得学位的研究生在读期间，博士研究生申请中的专利数为 42 项，硕士研究生申请中的专利数为 582 项。

图 3-6 列出了近三学年获得学位研究生在读期间已授权专利的情况。

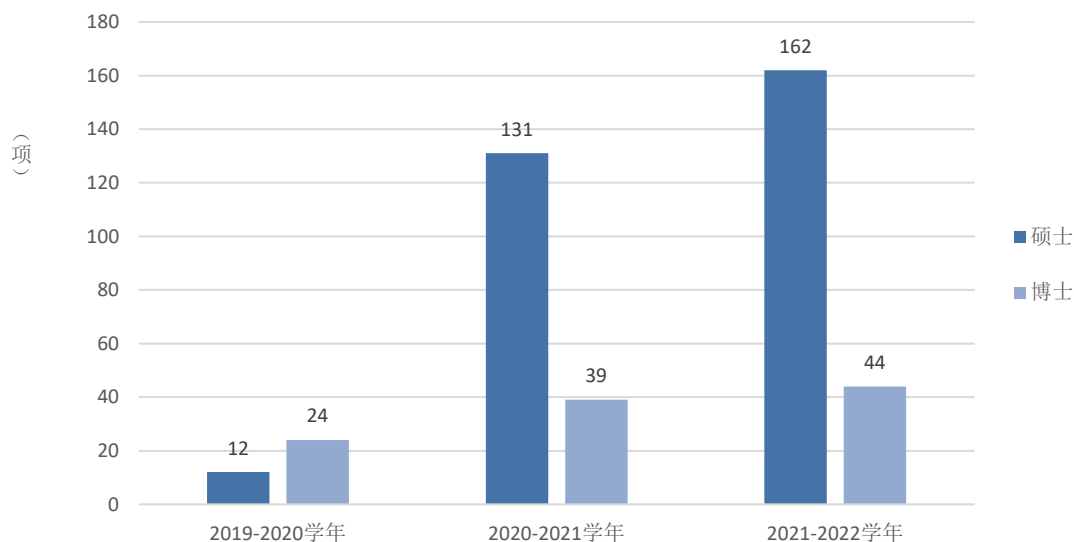


图 3-6 近三学年获得学位研究生在读期间已授权专利情况

3. 典型案例

学校近年来涌现出一批品学兼优的研究生，下面列举出部分优秀研究生案例。

孙康，材料科学与工程学院材料学专业 2017 级博士研究生，2021 年上海大学优秀博



士学位论文获得者，研究非晶合金的微观结构调控及基础应用探索。博士期间，以第一作者身份在《Bioactive Materials》《Scripta Materialia》《Materials Characterization》《Journal of Applied Physics》等材料类核心期刊发表论文。作为技术骨干参与国家自然科学基金青年科学基金项目、面上项目、国际（地区）合作与交流项目及上海市教委科研创新计划项目等多项国家及省部级研究项目。先后获得优秀共产党员、研究生奖学金、国家公派留学资格、上海市“超级博士后”

及博士后创新创业大赛优胜奖等奖励及荣誉。

邓年奇，管理学院管理科学与工程专业 2018 级博士研究生，2021 年上海大学优秀博

士学位论文获得者，研究领域为善因营销、营销伦理和新技术下的消费者行为。博士期间，以导师外第一作者或通讯作者身份在《Journal of Business Ethics》《Journal of Retailing and Consumer Services》《Information Technology & People》等管理学核心期刊发表 SSCI 论文 7 篇，善因



营销的论文成果曾被 UTD 期刊文章肯定式引用。先后获得上海大学校长奖学金、研究生国家奖学金、上海大学优秀毕业生等荣誉。现任教于浙江财经大学市场营销系，主持一项教育部人文社科青年课题，在复旦大学工商管理流动站从事博士后研究。

王斌，上海美术学院 2020 级硕士研究生，中共党员，任上海美术学院 2020 级 PACC 创新设计班长，2020 级研究生第五党支部宣传委员。曾获第十三届挑战杯红色专项全国一等奖，第十一届全国大学生红色旅游创意大赛华东赛区特等奖、全国一等奖，获得 2022 中国品牌日大会设计大赛非遗赛道全国一等奖，2021 上海市学校美育实践魅力学生奖，2022 上海大学五四青年奖章等荣誉。



杨鹏，文化遗产与信息管理学院 2021 级博士研究生，中共党员，信息资源管理博士班班长，团支部书记。在发表录用学术论文 24 篇，其中南大核心（CSSCI）14 篇，北大核心 7 篇，5 篇被《人大复印报刊资料》全文转载；主持上海大学图情档博士科研重点项目 1 项，参与国家社科基金重大项目、重点项目（结项优秀等级，除导师外排名第 1）、一般项目和上海市哲社项目各 1 项。撰写的红色通选课程“中国记忆”文稿《一袭长袍醉人心》被中国社会科学网全文发布。



第四章 学生发展与就业

一、 德育教育

研究生思政教育始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，不断探索研究生教育体制机制的新思路、新机制、新方法，全面贯彻党的教育方针，以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，不断促进新时代我校研究生思政工作再上新台阶。

1. 突出党建引领，夯实战斗堡垒

坚持“抓制度，强督导；抓培训，强队伍；抓榜样，强示范；抓网络，强覆盖；抓实践，强服务”五抓五强工作理念。组建第三届研究生红色学讲团，研究生党员宣讲上大校史和党的二十大精神，校内外宣讲 90 余场；以赛促学，举办研究生微党课大赛，完成 100 门微党课，录制精品课程线上传播，丰富研究生党员学习形式，1 名研究生党员在上海市微课程大赛中获三等奖。选树 300 名研究生党员标兵、优秀共产党员、党建工作先进个人等党员榜样，评选优秀主题党日活动、研究生样板党支部，开展“红色先锋”表彰大会，5 个党支部、5 名党员分别入选市教卫工作党委“百个学生样板党支部”“百名学生党员标兵”创建名单。

2. 紧跟重大契机，强化思想引领

在二十大胜利召开和上海大学建校百年之际，组织策划“红色基因传承与新时代研究生思想政治教育高质量发展”研究生思想政治教育工作研讨会，清华大学、复旦大学、四川大学、南京大学、天津大学等近 40 所高校研工同仁、研究生党团学学生骨干共同参加，搭建了高规格互动研讨平台。在入学教育、三个学期的主题教育、毕业教育三个重要节点重点部署，通过主题教育、主题活动、主题学习“三位一体”的方式，广泛发动校院两级协同育人，合力落实。深入推进榜样引领工程，掀起朋辈思政学习热潮。上海美术学院 2019 级博士研究生刁秋宇获评“2021 上海大学生年度人物”（全市仅 10 人），理学院 2021 级硕士研究生李奕衡、马克思主义学院 2019 级硕士研究生金泽沂获评 2021 年度“中国大学

生自强之星”，多名优秀研究生事迹被“中国大学生在线”等平台转载。

3. 加强导学思政，凝聚育人合力

为有效拓展导学互动场景，深入引领师生思想互动，疫情期间开展“导学同心 共同守沪”研究生导师关爱行动，以“六个一”为举措，加强对学生的思想引导、生活关心和心理关爱。发布《同心战疫 共克时艰——致全体研究生导师的一封信》，疫情当头号召导师率先垂范、加强教育引导、人文关怀和学业指导。开展上海大学首届研究生“卓越导学团队”评选活动、第八届“我心目中的好导师”评选系列活动，在建校百年之际选树表彰一批“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好导师典型，同时开展“泮池研学——好导师开讲啦”主题讲座 23 讲、“研途导学故事”主题征文、“我心目中的好导师”原创微视频，举办“礼赞百年 跃动研华”上海大学第十八届研究生体育节开幕式暨首届研究生导学趣味运动会和上海大学首届研究生导学全明星篮球赛等主题活动，有效拓展“1+X”导学思政平台，凝聚导学育人合力。

4. 聚焦创新实践，涵养优良学风

重视研究生创新实践能力培养，举办第八届“科创杯”暨 2022 环上大创新创业大赛，指导 8 个研究生创新实践竞赛基地，广泛组织研究生参加中国研究生创新实践系列大赛，本学年研究生共获得 271 项国家级及省市级竞赛奖项。培育学院科研育人项目，组织研究生学风建设月活动，开展百余场“泮池研学”讲座，开设“研途学术先锋”专栏，支持学院举办研究生学术论坛，开展研究生暑期社会实践活动，面向院系设立“科研育人与创新实践能力提升计划”专项，全年累计支持 144 个研究生“创新实践”项目，协同图书馆申报成功“首批全国科学家精神教育基地”（上海高校仅 4 家获批），并在“2022 年长三角科学道德和学风建设论坛”中获得 6 项市级荣誉，1 名研究生被评为“研究生创新实践之星”。

5. 特色活动案例：点燃“红色引擎”，筑牢“战疫堡垒”

在打赢校园疫情防控阻击战的过程中，强化党建引领，夯实网格化管理，扛起校园防疫一线“硬核”责任担当。织牢一张红色防线网，建立 3 校区、12 个片

区、80幢楼宇、378个网格、校内外1.8万余名研究生防疫管理网，托起了防疫安全底线。抓好两个关键，疫情防控和思政教育。把“战疫”素材融入思政教育，



打造“战疫进行时”“战疫先锋”“以艺战疫”“学风建设进行时”线上主题教育板块，发布内容210篇，阅读量达470万，引导广大研究生深刻感受党的坚强领导、中国特色社会主义制度的显著优势，化“疫情危机”为“思政契机”。

联动研究生导师，推出“导学有约：致战疫中的上大研究生”系列导师云端书信，开展“导学同心 温暖守护”暖心关爱行动，加强导师对学生的思想引导、生活关心和心理关爱。协同三支队伍，协同好研究生分管领导、研究生辅导员、研究生党员骨干三支队伍投身校园防疫一线，引领28个研究生培养单位，269个研究生党支部，5,664名研究生党员、152个研究生党员突击队，负责三校区疫情期间服务保障工作。研究生党员协助完成转运校内密接师生转运，担当上海市PCR核酸检测志愿者，服务校内常态化核酸检测200余天。

发挥“四自”作用，加强研究生会、研究生班级建设，建立494个研究生班级，激活班级细胞，让更多学生参与疫情防控，累计3万人次参与数据统计、物资运输、送餐服务、校园巡逻、核酸检测引导、抗原核查、流调溯源、转运隔离、返乡送车等10余项志愿服务。充分发挥研究生“自我管理、自我教育、自我监督、自我服务”作用，保障疫情期间网格管理的精细化、全覆盖。

二、 学位授予情况

1. 学位授予情况

图 4-1、图 4-2、图 4-3 分别列出了学校近三学年硕士学位、专业硕士学位、博士学位的学位授予情况。

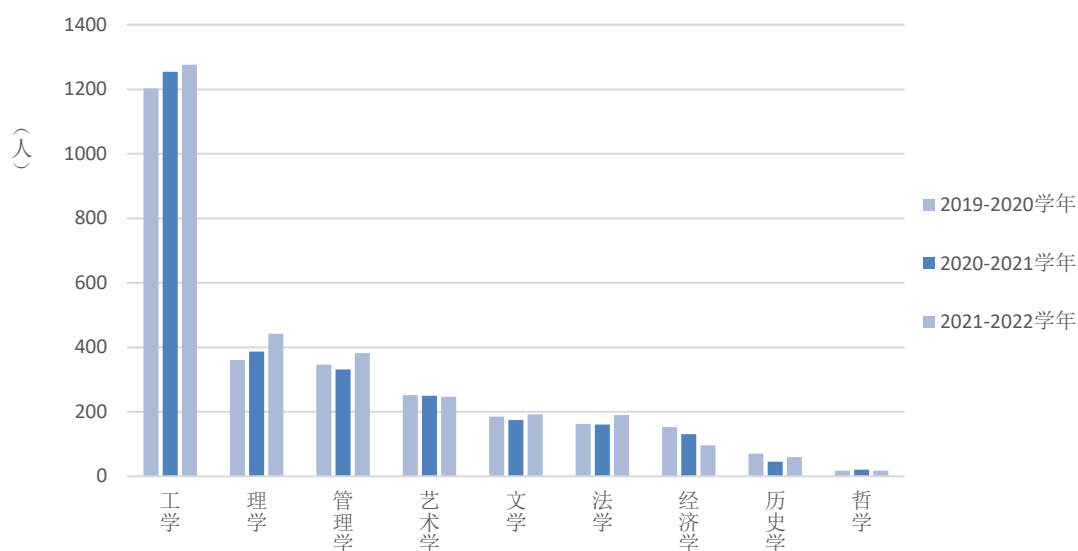


图 4-1 学校近三学年硕士学位授予情况

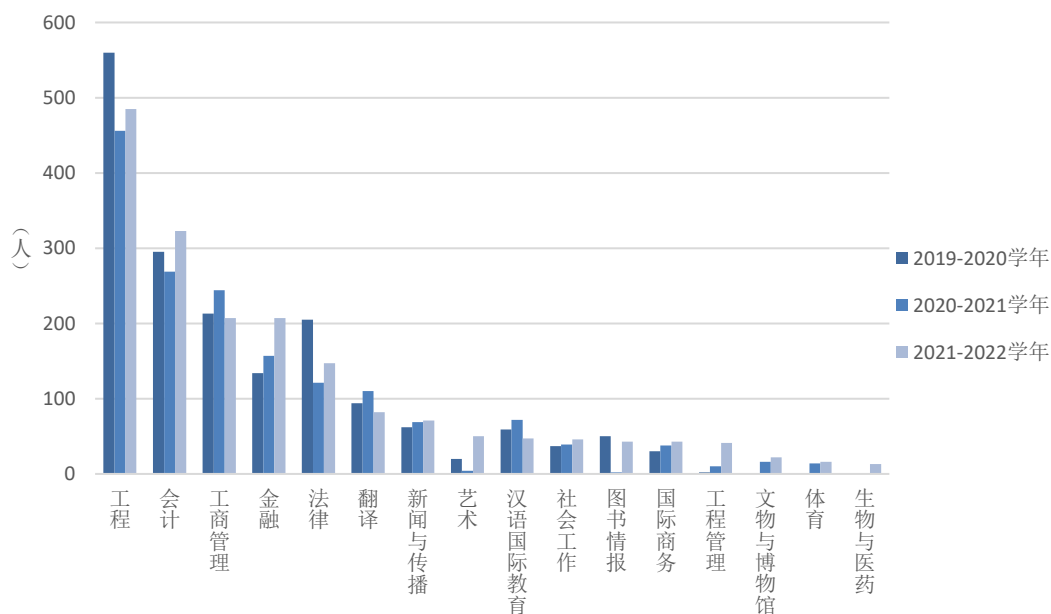


图 4-2 学校近三学年专业硕士学位授予情况

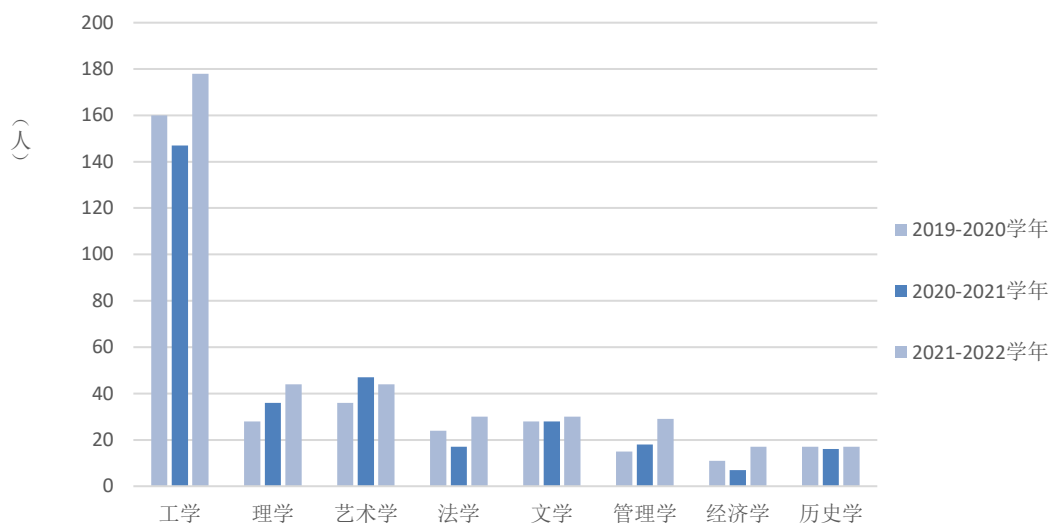


图 4-3 学校近三学年博士学位授予情况（按学科门类统计）

2. 按期授予学位情况

本学年，学校共授予博士学位 389 人，其中，提前及按期授予博士学位的人数共计 108 人，占比为 27.76%；授予硕士学位 4,744 人，提前及按期授予硕士学位的人数为 4,393 人，占比为 92.60%。较去年 87.65% 的按期毕业率提升明显。

图 4-4 列出了学校近三学年根据学位级别统计按期授予学位情况。

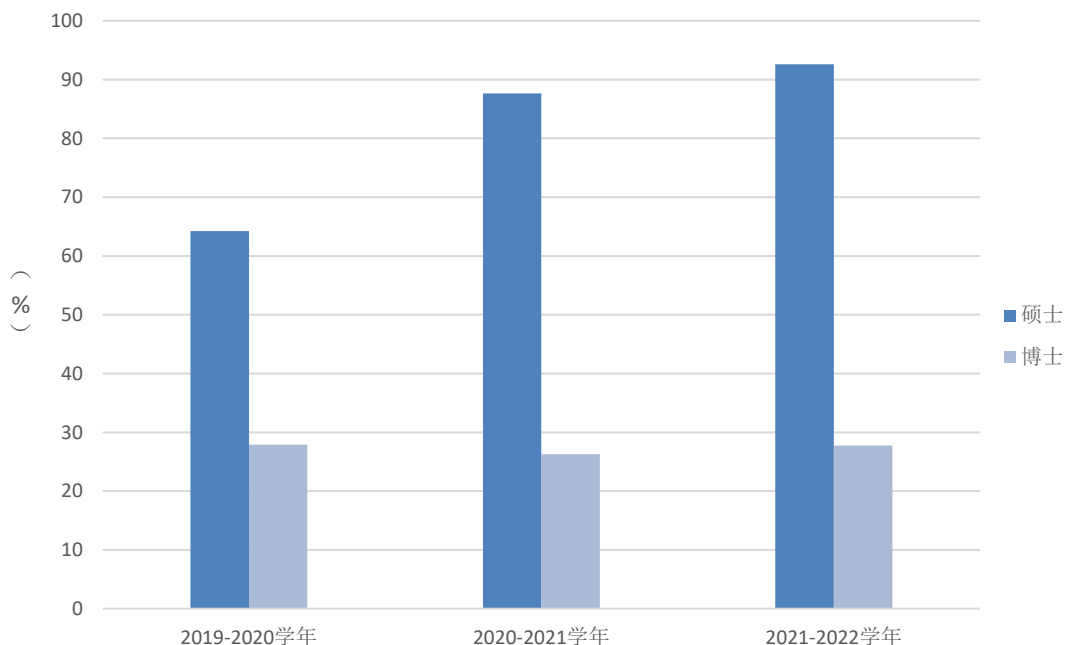


图 4-4 学校近三学年按期授予情况（按学位级别统计）

三、 就业与深造情况

1. 学校毕业研究生的就业情况

截止至 2022 年 8 月 31 日，学校 2022 届研究生的平均毕业去向落实率为 95.45%。图 4-5 列出了学校近三届的毕业研究生去向落实情况。

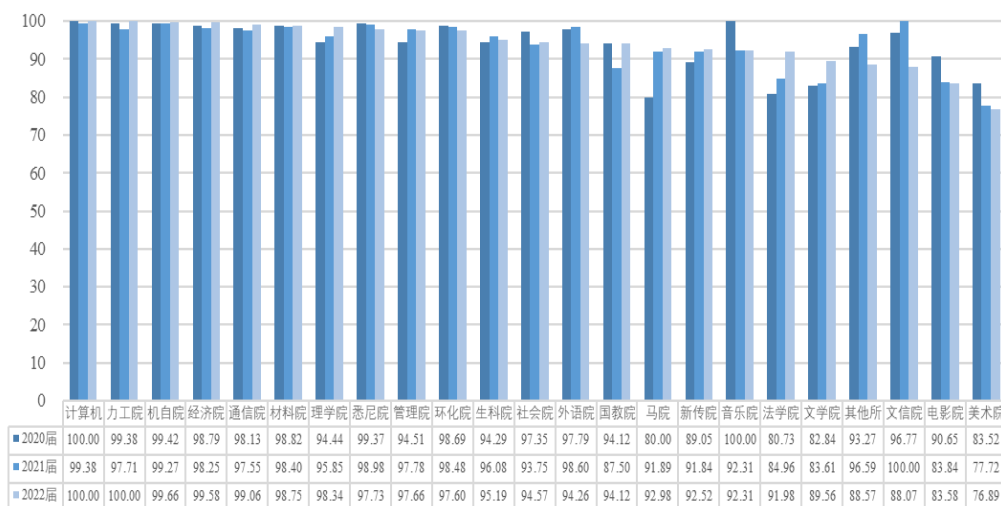


图 4-5 学校近三届毕业研究生毕业去向落实情况

注：文化遗产与信息管理学院为新成立学院，2021-2022 学年起，研究生就业开始纳入学校统计。以下同。

2. 学校毕业研究生的出国深造情况

图 4-6 列出了学校近三届毕业研究生的出国深造情况。2022 届出国深造 38 人，与上一学年出国人数（41 人）基本持平。

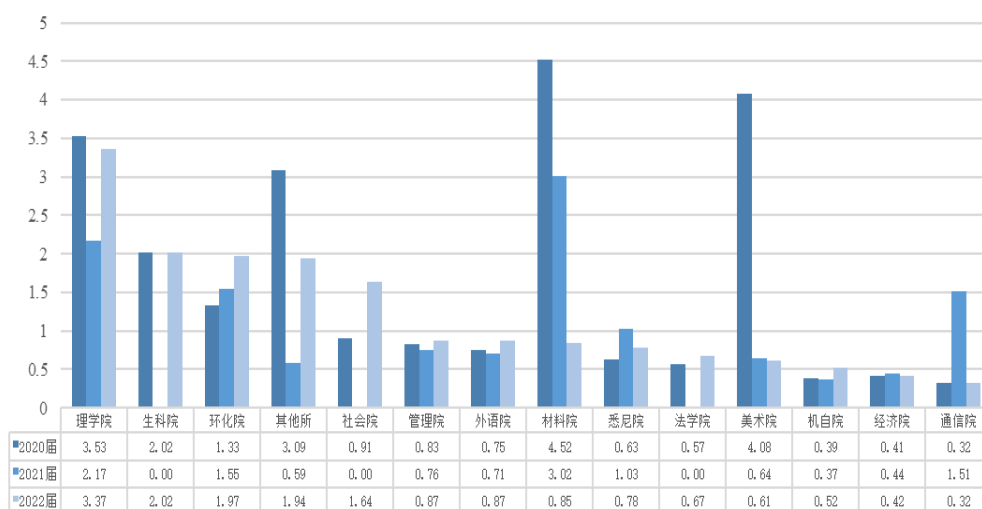


图 4-6 学校近三届毕业研究生出国深造率

3. 学校毕业硕士生攻读博士学位深造情况

图 4-7 列出了学校近三届毕业的硕士研究生攻读博士学位情况。2022 届继续深造 172 人，与上一学年继续深造（155 人）相比提升 10.97%。

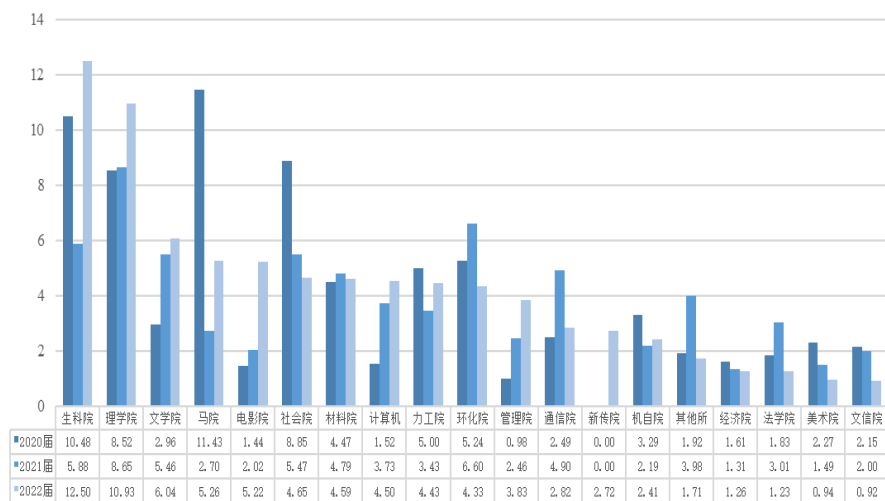


图 4-7 学校近三届毕业硕士生攻读博士学位率

第五章 质量保障体系

一、 研究生教育质量保障状况

学校围绕“一流本科教育、卓越研究生教育”的培养目标，坚持立德树人的办学理念，牢固树立质量意识，进一步提升研究生质量监控与保障机制的成效。

本学年，学校研究生教育质量保障的主要工作为：

1. 继续加强研究生核心课程体系建设

本学年，学校继续在上一学年狠抓核心课程建设基础上，继续强化并完善研究生教育的课程体系。同时，研究生教育继续加强优质示范课、研究生课程思政的顶层设计，优化线上线下课堂教学模式，满足不同类型研究生的需求。同时，加大课堂教学监控力度，坚决剔除水课和质量不高的课程，提高教学质量。

2. 强化研究生过程评价提升培养成效

学校进一步规范培养过程管理，加大研究生培养过程的评价改革力度。本学年，尤其是在课程考试、研究生学位阶段的日常管理等方面因势利导，制定规范化的管理流程，加大对研究生论文的抽检与盲审结果的数据利用。在此基础上，加大对研究生培养的全过程质量监控，形成质量管理闭环。

3. 加强学位论文的质量监控与保障机制

学校继续加强学位论文的质量控制，在落实“100%”盲审制度基础上，加大对教育部抽检结果的质量监控与持续改进机制，对不同学科、不同层次和不同培养类型研究生的论文进行分类评价、分类管理。根据抽检结果进行比较分析，将结果纳入院系年度 KPI 的绩效评价，有效改进研究生学位论文质量保障机制。

4. 稳步开展学位点动态调整与优化工作

学校加强学位授权点的动态调整和优化工作。本学年，新增“马克思主义理论”、“化学”、“电子科学与技术”和“图书情报与档案管理”一级学科博士学位授权点，进一步优化学科布局。新增“体育学”一级学科硕士学位授权点，“应用统计”硕士专业学位类别；新增“集成电路科学与工程”交叉学科门类一级学

科硕士学位授权点，进一步加强学位点动态调整工作，持续加强学科调整力度。其中，在第五轮学科评估方面，B+以上学科评估数比上一轮同比大幅增加。

二、 研究生教育的基本状态分析

1. 课堂教学评价

图 5-1 列出近三学年研究生课堂教学的同行评价情况。受疫情影响，第 100、101 轮同行评价为线上听课，评价样本量较少，评价分布范围较窄。此外，受疫情影响，第 103、104、105 轮未有数据；113、114 轮未安排听课。

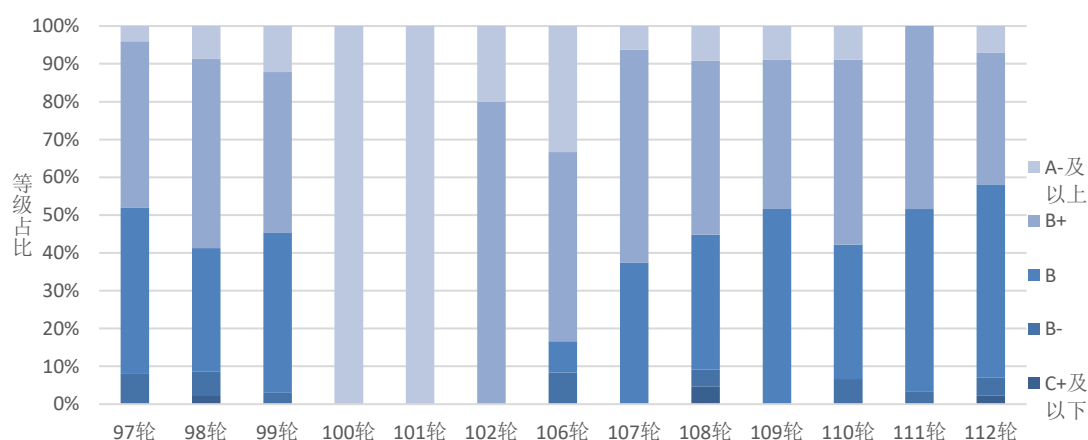


图 5-1 学校近三学年研究生课堂教学的同行评价情况

2. 学业考试评价

图 5-2 列出近三学年研究生课程考试（论文）的同行评价结果。受疫情影响，2020-2021 学年冬季未有考评数据，音乐学院、国教学院缺一学年数据。

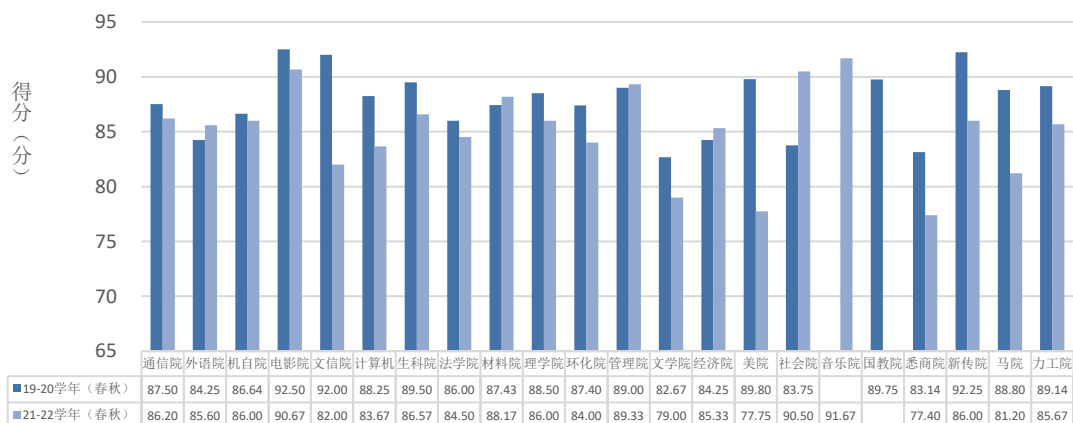


图 5-2 学校近三学年研究生课程考试的同行评价结果

3. 学位论文质量控制

(1) 学位论文的选题来源分布

表 5-1 列出了近三学年研究生学位论文的选题来源情况。

表 5-1 学校近三学年研究生学位论文选题来源情况

课题来源	博士学位			硕士学位		
	2019-2020 学年	2020-2021 学年	2021-2022 学年	2019-2020 学年	2020-2021 学年	2021-2022 学年
授学位人数（硕士含专业学位）	319	316	389	4509	4397	4744
973、863 项目	9	6	4	46	42	50
国家社科规划、基金项目	16	20	21	113	118	129
教育部人文、社会科学研究项目	4	5	4	18	15	29
国家自然科学基金项目	132	133	151	961	961	970
中央、国家各部门项目	8	2	6	87	87	77
省（自治区、直辖市）项目	16	20	19	256	243	266
国际合作研究项目	3	1	5	13	18	20
与港、澳、台合作研究项目	0	0	0	3	0	0
企、事业单位委托项目	3	2	8	162	178	192
外资项目	1	1	0	10	3	1
学校自选项目	10	13	21	439	316	427
国防项目	2	1	0	8	21	22
非立项	23	39	45	585	360	629
其他	92	73	105	1808	2035	1932

(数据来源：上海大学学位论文数据库)

(2) 硕士学位论文的“双盲”评审情况

图 5-3 列出了近三学年硕士学位论文的“双盲”评审情况。

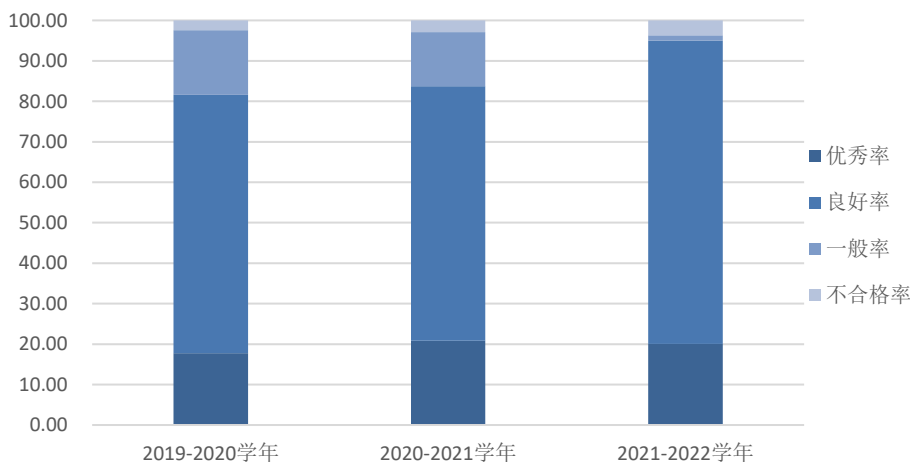


图 5-3 学校近三学年硕士学位论文的“双盲”评价结果

(3) 博士学位论文的“双盲”评审情况

图 5-4 列出了近三学年博士学位论文的双盲评审情况。

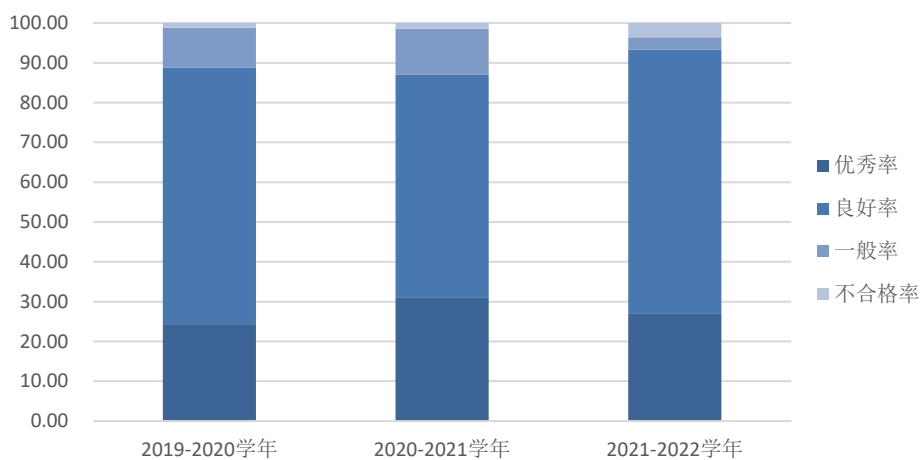


图 5-4 学校近三学年博士学位论文的“双盲”评价结果

(4) “双盲”评审优秀率和不合格率的对比

学校全面提升“双盲”评审的标准与要求，使用教育部学位中心学位论文送审平台开展“双盲”评审工作，短期内双盲评审不合格率有所上升。

研究生学位论文双盲评审的优秀率情况如图 5-5 和图 5-6 所示。

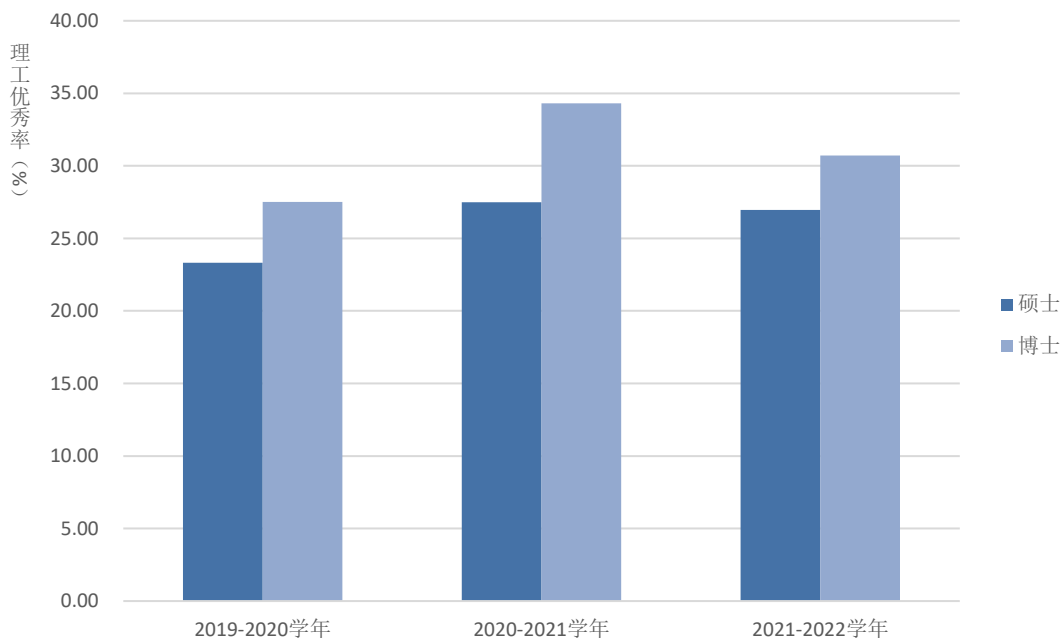


图 5-5 学校近三学年研究生学位论文的“双盲”评审优秀比例（理工学科）

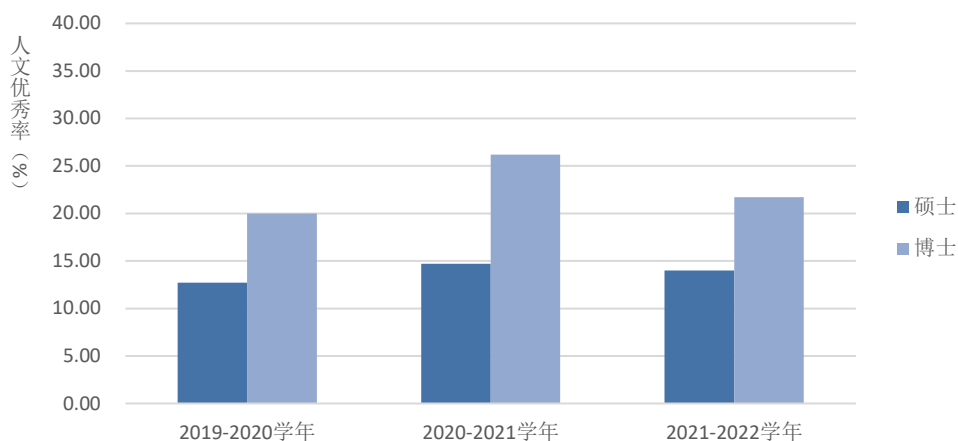


图 5-6 学校近三学年研究生学位论文的双盲评审优秀比例（人文学科）

研究生学位论文双盲评审的结果不合格情况如图 5-7 和图 5-8 所示。

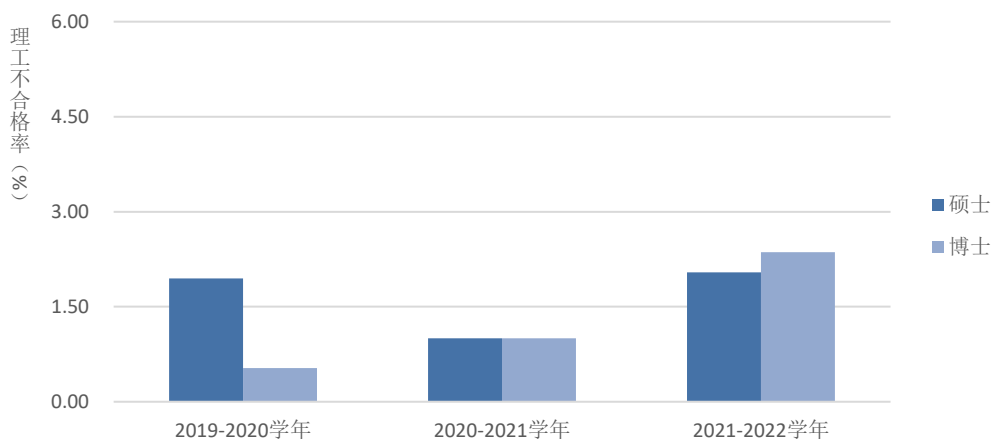


图 5-7 学校近三学年研究生学位论文的“双盲”评审结果不合格比例（理工学科）

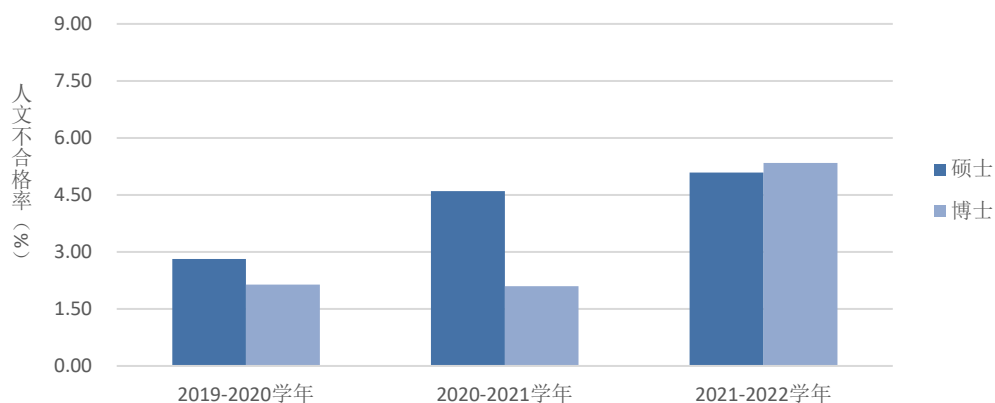


图 5-8 学校近三学年研究生学位论文的“双盲”评审结果不合格比例（人文学科）

三、 出台的相关制度和举措

以科学、规范、选优为原则，健全研究生招生选拔机制。根据《教育部关于印发〈2022 年全国硕士研究生招生工作管理规定〉的通知》（教学函〔2021〕2 号）、《上海市教育考试院关于做好本市 2022 年硕士研究生复试录取工作的通知》等相关文件要求，出台《上海大学 2022 年硕士研究生招生复试工作办法》、《上海大学 2022 年硕士研究生招生调剂工作办法》等规章制度，确保研究生招生工作公开、公平与公正，并采用多样化的考核方式方法，切实提高研究生招生工作质量。

以质量提升为核心，强化研究生培养链管理。为深入贯彻落实全国研究生教育会议精神，出台《上海大学研究生教学督导管理办法（试行）》（上大研〔2022〕2 号），加强对研究生培养关键环节的质量监督和管理，提升培养质量。出台《上海大学硕博连读研究生培养管理办法》（上大研〔2022〕4 号），修订《2022 年上海大学研究生培养方案》（上大研〔2022〕7 号），进一步优化和完善我校研究生的选拔与培养管理工作，有效提升研究生培养质量。

以过程管理为抓手，促进研究生导师队伍建设。根据中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》等有关文件精神，出台《上海大学学位点建设专项管理实施细则》（上大研〔2022〕11 号）、《上海大学学位授权点负责人工作管理办法》（上大内〔2022〕84 号）、《上海大学研究生指导教师选聘和招生审核管理办法》（上大内〔2022〕86 号），全面落实研究生导师立德树人职责，促进研究生导师队伍建设，强化学位点管理水平，提升研究生培养质量。

第六章 研究生教育国际化

一、国际化合作情况

2022 年，我校新签全球合作协议 34 份，新增世界排名前 200 名的合作伙伴大学和项目 6 个，新增 10 个合作伙伴。截止目前，已与世界 54 个国家和地区的 249 所大学及机构建立了校际合作关系。全球合作网络持续面向高质量、内涵式转变。联合培养、联合实验室等实质性合作协议占据协议总数的 64%。

2022 年，我校与港澳台地区一流高校合作协议签约数大幅提高，新签署协议 12 份，涉及 7 所高水平港澳台大学，进一步完善了我校在港澳台地区的合作网络。目前，我校在港澳台地区的校级合作伙伴总计 33 所，包括澳门大学、香港浸会大学、香港城市大学、台湾清华大学、台湾科技大学等高水平一流高校。

2022 年，我校继续加强加深与“一带一路”国家的教育文化合作，人文纽带愈加紧密，打造包含高端智库建设、人才培养、社会培训、人文交流在内的全方位合作模式。已与“一带一路”沿线共 35 个国家 70 所高校建立合作伙伴关系。

二、国际学历生招生情况

2021-2022 学年，学校共招收国际学历生人数为 2,229 人，其中，国际研究生招生人数为 936 人。图 6-1 列出了近五学年国际学历生招生具体情况。

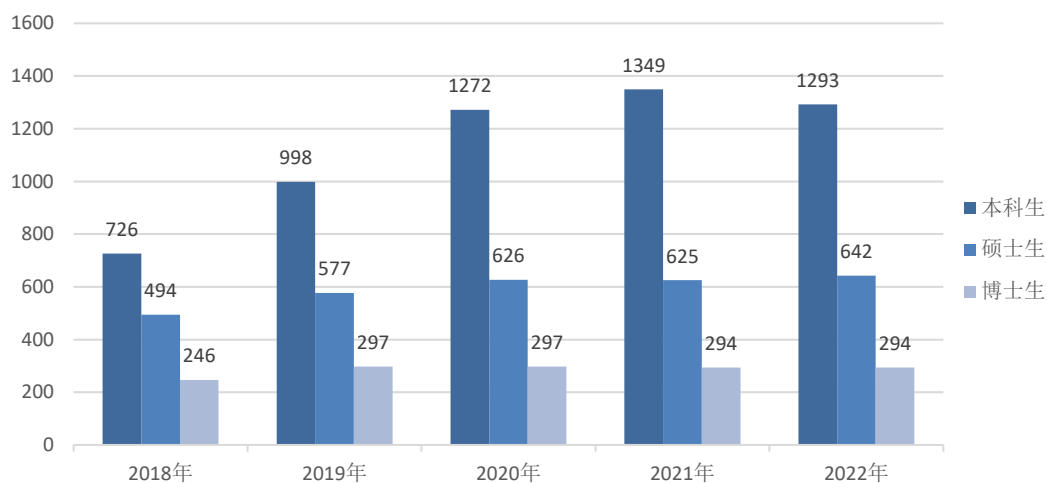


图 6-1 上海大学国际留学生招生情况

三、典型案例

2022年，我校共有74名研究生获国家留学基金委公派留学项目资助赴国外访问学习，其中我校依托国家建设高水平大学公派研究生项目录取攻读博士学位研究生18名、联合培养博士研究生29名，依托创新型国际人才合作培养项目录取21名，依托促进与俄乌白国际合作培养项目录取1名，依托艺术类人才培养特别项目录取3名，依托国际组织实习项目录取2名。

2022年，我校与国外知名高校双学位项目和联合培养硕士项目稍有起色，虽然受疫情影响，仍有7名硕士研究生获得学校资助赴日本、英国、德国、爱尔兰和俄罗斯学习。

【海外交流实践、实习案例】

(1) 蔡艳楠（上海大学上海美术学院2020级博士研究生，美国加州大学洛杉矶分校联合培养博士，2022年被录取为艺术类人才培养特别项目国家公派留学人员）

【海外交流体会】在国家留学基金委的支持下，我有幸获得公派出国的机会，并在加州大学洛杉矶分校艺术史系学习。在这美丽的校园里，我进行了有序的学术研究，参加加州大学洛杉矶分校艺术史系、哲学系和历史学系等院系的学术讲座和研讨活动。全美最大的学术性图书馆为我的研究提供了丰富的文献资料。在国外导师的建议和指导下，我修改了博士论文的框架两次，更加明确了研究主体，形成了更为完整和深入的研究思路 and 方向。我还积极利用学校的其他学术资源，参加哲学、文学和历史学的讲座以及研讨会，以积累更全面的交叉学科知识，支持完成我的博士课题。感谢上海大学和国家留学基金委给我提供这么好的学习机会，接下来我将在细化读书笔记和导师意见的前提下，加速博士论文的撰写，并争取尽早在国际期刊上发表高质量的学术论文。



(2) 李世园（悉尼工商学院2022届应届硕士毕业生，比利时鲁汶大学攻读博士学位，2022年被录取为国家建设高水平大学国家公派留学人员）

[海外交流体会] 在这段留学的时间里，我深刻体验到了鲁汶大学浓厚的学术氛围和严谨的教学态度。通过自己的不懈努力，我收获了许多宝贵的学习和生活经验。作为经济学博士生，在完成第一学年的课业任务之余，我有幸接受了该校众多知名学者的指导，并参与了多项重要的研究项目，我还有机会参加多场学术会议和研讨会，与来自世界各地的学者进行交流和合作，开拓了自己的学术视野。我积极参加了各种文化活动和交流项目，与当地人民建立了深厚的友谊。这些经历让我更加了解了比利时的文化和社会，也让我成长为一个更加开放、热爱生活的人。总的来说，我的鲁汶留学生涯是一次非常宝贵的经历。在这里，我不仅获得了学术上的提升，也拓展了自己的视野和见识。我将会在未来的工作中继续发扬所学所长，为我国的发展做出自己的贡献。感谢国家公派计划给予我这次难得的机会。我深刻理解到，留学不仅是一次求学之旅，更是一次人生历练和成长的机会。同时，我也希望能够将自己在鲁汶的学习和生活经验分享给更多的人，为国家公派留学计划的未来做出更大的贡献。



(3) 张丹（文化遗产与信息管理学院 2021 级硕士研究生，早稻田大学联合培养硕士，2022 年被录取为该校与上海大学双硕士学位合作培养项目选派学生）

[海外交流体会] 赴日半年来，我接触到了不同的文化和教育体系，极大地扩大了自己的视野和思维方式。IPS 提供日语和英语授课，同时有大量的机会与讲不同语言的学生交流，这让我的英语、日语水平得到显著提升。很多不同教育文化背景的同学，他们在我遇到难题时常常给予热心的帮助，他们之间开放自由的学术讨论以及浓厚的科研氛围使我受益匪浅。我在联培期间的导师 Lepage 教授是法国人，主要研究方向为自然语言处理，他对学术的热情与严谨的态度令我深受影响，平时讨论问题时他都不吝赐教，多次与我详细探讨联培期间的研究计划。考虑到我的教育背景不同于这里的大多数同学，在学习上对我格外地关心。感谢上海大学与早稻田大学提供的联合培养平台，这次联培经验将对我未来的职业发展和人生道路产生深远的影响！



(4) 王晨辉（理学院 2021 级博士研究生，葡萄牙里斯本大学联合培养博士，2022 年被录取为创新型国际合作培养项目国家公派留学人员）

[海外交流体会] 2022 年 10 月，本人从上海出发来到葡萄牙里斯本大学联合培养，外方导师为 konotop 教授。这是第一次出国，语言交流上问题不大，葡萄牙人比较友善，会带我去买生活用品，还交流一些不同文化的差异。教授给我提供了合适的学习空间和硬件设备，商定了讨论模式和讨论时间，并且按照科研计划书安排了研究的具体内容。自己感觉很荣幸能和这么资深的大师有这么多的时间一起学习物理，空闲时间我会去参加各种各样的讲座和组会，收获很多。

感谢国家留学基金委、上海大学和我尊敬的导师给我的大力支持，开拓了我的视野，提升了我的科研水平。



第七章 重点工作和特色

一、 本学年重点工作

1. 稳步推进研究生招生制度改革

落实全国研究生教育会议精神，紧密结合国家和上海经济社会发展需求，稳步扩大研究生招生规模，持续优化招生结构。2022 年录取研究生 6,423 人（硕士研究生 5,810，博士研究生 607 人，港澳台硕士 5 人、博士 1 人），与本科生比达到 1.36:1；2022 年录取专学比已达到 1.1:1；2022 年博士名额 608 名（含港澳台 1 人）比 2021 年增长 6.7%；积极争取专项招生，成为教育部第二批科研经费博士试点单位，科研经费博士名额由 2020 年的 40 人扩大到 2022 年 124 人。

2. 持续优化研究生课程体系建设

学校深化研究生课程体系改革，推动《上海大学研究生课程建设与教学质量管理办法》落地。2021-2022 学年共开设研究生公共平台课 28 门、学术规范与写作课程 152 门。开设研究生公共体育必修课，强化体育锻炼和体育评价；加强研究生国际学术交流与写作能力建设，启动公共外语及学术规范与写作课一体化改革，开设“学术诚信与规范”校级平台课；实施研究生课程数字化建设，打造优秀在线课程资源，2022 年共有 4 门研究生课程获批在国家智慧教育平台上线。

3. 积极推动学位点建设管理升级

出台《上海大学学位授权点负责人工作管理办法》，落实学位点建设主体责任，加强学位点内涵建设。对标新版学科专业目录培养紧缺急需人才，谋划学位点对应调整和新一轮学位授权点申报工作。全面推进上海高校学位授权点培优培育专项计划工作，提升学位点内涵建设水平。出台《上海大学研究生指导教师选聘和招生审核管理办法》，健全导师招生资格审核和动态调整机制，加强导师指导能力，提升学位授予质量。

4. 同心战疫确保线上教学有序开展

为保障研究生顺利毕业，最大限度降低疫情影响，疫情期间全校师生攻关克难，为研究生教育工作保驾护航。学校专题研究招生考试和复试工作方案，统筹

做好疫情防控和 2022 年硕士生复试和 2023 年硕士生考试组织工作。启动研究生教学线上授课应急预案，对线上教学工作进行精细部署，同时对线上授课方式进行紧急摸排，迅速完成线上教学平台测试工作。针对因疫情被隔离的学生，制定学习辅助方案，提供相应的帮扶措施，确保学业不受疫情影响。

5. 多部门联动保障研究生教学质量

重视数字化转型，学位论文“双盲”评审工作实现全年 365 天送审，送审流程采用电子化、无纸化流程。第一时间为毕业生提供“电子版学位授予证明书”及学位证书线上查询等应急服务，确保毕业生及时、顺利、安全拿到证书。建立研究生教学督导机制，强化对研究生培养关键环节的质量管理，成立研究生教学督导委员会，建立研究生培养指导专家队伍，围绕研究生培养全过程开展常态化检查与督导，以督导评教引导课程教学。

二、 主要特色积累

1. 优化招生选拔方式，全面提升生源质量

学校不断推进招生机制改革，探索建立以科学研究为导向、以基础指标与竞争性指标相结合的博士招生指标分配制度；全面推行博士招生“申请-考核”制，完善硕博连读管理机制，推进直博生招生培养。2022 年我校积极推进一级学科命题，自命题科目由 182 门调整到 2023 年的 141 门；狠抓制度建设，重新修订和完善 40 多项招生规章制度，确保研究生招生工作有章可依、有据可查。2022 年共接收推免生 1,294 名，稳居全国地方“211”高校前列。

2. 推进培养模式改革，分类分体系初步建成

推进专业学位研究生培养模式改革。推进“项目制”专业学位培养模式改革，加强案例教学和实践教学改革。持续推进与中科院、工研院、军事科学研究院、中国电科第 23 所联合培养工作，共建“大飞机班”“人工智能班”和“微电子班”等特色人才培养项目，高起点打造集成电路、人工智能、电科光电等国家“卡脖子”领域研究生培养平台，提升高层次紧缺人才自主培养能力。结合短学期制特点，支持跨学期排课，推进研究生核心课程跨学期授课改革，保障充足的课内教学时长。积极探索与国家实验室联合培养模式，推动张江实验室、浦江实验室

博士联合培养计划。健全招生计划动态调控机制，向培养质量优异的学科倾斜。建立研究生教学督导机制，强化对研究生培养关键环节的质量管理。深化科教产教融合育人机制，提升高层次紧缺人才自主培养能力。

3. 强化全过程管理，完善学位论文质量保障

积极培育优秀博士学位论文，全面树立学位论文“优秀”导向。开展 2022 年优秀博士论文培育工作，持续推进上海大学博士论文在行业协会优秀学位论文评选中取得更大突破，进一步提升研究生培养质量。2022 年，学校研究生学位论文质量保障体系持续深化改革，出台《上海大学研究生学位论文“双盲”评议及申请学位创新成果要求的规定》，要求“双盲”评审低于 75 分需要质量复查并重点审议，提升研究生申请学位创新成果要求，明确导师应有实质性指导。学位论文质量控制体系获上海市高等教育（研究生）优秀教学成果“特等奖”，并被推荐申报国家级教学成果奖；2022 年研究生发表高水平论文数量显著提升，理工科博士人均 3.17 篇，比 2021 年上升 6%，文科博士人均 1.86 篇，比 2021 年上升 30%，研究生人均高水平论文比例稳步提升。

三、典型案例：上海大学学位论文质量控制体系

学位论文质量是研究生综合素质和学校研究生教育质量的重要体现。《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》明确指出，培养单位要完善质量控制和保证制度，抓住论文评阅等关键环节，杜绝学位“注水”。随着研究生规模不断扩大、类型不断增多、同行评阅数据不断积累、数据分析技术不断发展，自 2012 年起学校通过数据赋能驱动理念变革、引领策略方向、塑造质量文化，通过学位论文质量认知“关口前移”促进研究生培养质量提升。

本成果围绕学位论文质量分析与控制，建立“上海大学学位论文质量实时分析和预警系统”，以系统化手段实时呈现整体评价和选题等共 6 个维度的质量分析，建立学校、学院、学位点、导师等 4 个层次的学位论文质量精准画像，实现论文质量监控的“前移”；实施论文质量控制的针对性举措，形成“动态闭环全流程指导”，通过“夯实导师指导、强化课程建设、激发学生潜能、严控质量关口”等多措并举，实现论文质量责任的“前移”；通过成效检验，不断推进学位论文质量控制体系一体化建设与升级，彰显研究生培养的质量文化，加大学位论

文全过程监控的力度，实现论文质量意识的“前移”。

学校一直加强学位论文的质量监控工作，论文质量持续提升。近 20 年以来，学位论文评阅合格率保持在 97%左右、优秀率由 15%稳步提升至 20%，良好率由 65%提升至 75%。选题优秀率由 30%提升至 41%，创新性优秀率由 15%提升至 26%，全国优博论文和提名分别有 2 篇和 9 篇，国家一级学会优博论文和提名各 4 篇，上海市优博论文和优硕论文分别有 61 篇和 131 篇。200 余篇研究生学位论文入选行业、学会评选的优秀学位论文。

第八章 面临的挑战和对策

一、 面临的问题和挑战

1. 硕博连读等优秀生源数量有待提高

自 2020 年开始，由于受疫情的影响，学校硕博连读的研究生报考博士生数量在过去三年间从 120 人下降到 91 人，部分学生就读博士的意愿在下降，硕博连读比例从 21.17% 下降到 14.99%。通过分析各学院总体指标分配及硕博连读申报形势等状况，主要在招生方式、指标分配模式、学生多样性选择以及宣传组织力度等方面存在问题，这也对以后招生的宣传提出了挑战。

2. 专业学位硕士生培养机制还不够健全

专业学位研究生教育主要针对社会急需的职业领域需要，培养具有较强的专业能力和职业素养、能够创造性地从事实际工作的高层次专门人才。随着新一轮科技革命和产业变革的蓬勃兴起，很多领域都需要大量创新型、复合型、应用型人才，发展专业学位研究生教育是主动服务创新型国家建设的重要途径。专业学位硕士的迅猛发展，也对学校多样化的培养机制提出了紧迫的要求。

3. 专业学位导师队伍建设机制亟需完善

近几年来，随着学校专业学位授权类别和专业学位硕士研究生招生人数的不断增加，专业学位导师规模也不断扩大；专业学位博士授权类别也即将取得突破，学校将面临专业学位博士研究生指导教师及行企业导师的批量增加。但专业学位导师队伍建设的相关规章制度有待进一步的完善，专业博士研究生培养环节有待明确，以进一步保障专业学位研究生培养质量。

二、 采取的主要对策

下一学年，学校将以卓越研究生教育为目标，重点做好以下工作：

1. 精准招生宣传，扩大研究生优秀生源比例

加强招生宣传，完善招生制度，建立以学院和导师为主的稳定的宣传队伍，

充分利用上海区域优势和学科优势,吸引国内外优秀学生报考。继续推行博士“申请—考核”制,拓宽博士生选拔通道,扩大直博和硕博连读比例。努力提高本科生推免比例,开展直博生和硕博连读的长周期贯通培养。出台相关政策,健全激励机制,完善学业奖学金配套等支持政策,扩大优秀生源比例。

2. 深化科教结合产教融合,提升实践创新能力

科教结合、产教融合是全日制专业硕士研究生进行专业实践活动的重要方式。学校推进科教融合,做大做强与中科院联合培养研究生。加快产教融合,推进大飞机、集成电路、人工智能等专业学位特色项目班建设。有效推进专业硕士深入企业工程实践一线,完善实践教学体系,促使专业硕士将专业知识转化为实践操作能力,真正成为行业相关实际工作需要的“复合型、高层次”专门技术人才。

3. 强化导师管理制度,全面提升导师培养水平

学校将根据学位点布局及导师队伍建设情况,持续优化导师管理制度,尤其是专业学位博士生导师的选聘和招生资格审核。与学校教师发展中心、教师工作部、人事处等部门有效合作,加强导师培训,特别是新聘研究生导师和专业学位导师,通过“三级导师培训”了解并掌握研究生培养与管理规章制度、立德树人使命和教书育人职责;强化导师考核管理,全面提升导师的育人能力和水平。