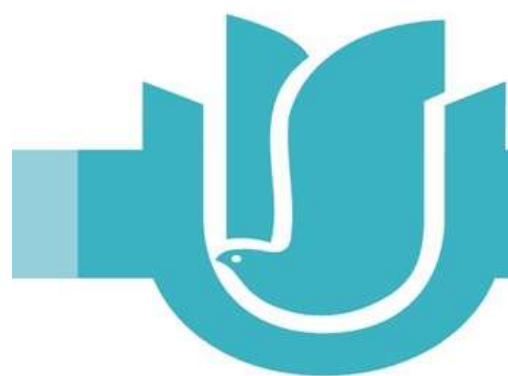




2020-2021 学年学位与研究生教育质量报告

二〇二一年十一月



SHANGHAI UNIVERSITY 上海大学

校训：自强不息；先天下之忧而忧，后天下之乐而乐

<http://www.shu.edu.cn>

目 录

第一章 基本情况	- 1 -
一、人才培养目标	- 1 -
二、学位授权点设置	- 1 -
三、在校研究生情况	- 2 -
四、研究生生源情况	- 2 -
第二章 师资队伍与办学条件	- 4 -
一、师资队伍建设	- 4 -
二、重点学科与基地建设	- 5 -
三、研究生奖助体系	- 6 -
第三章 培养过程质量	- 9 -
一、培养方案与课程体系	- 9 -
二、课堂教学与课程建设	- 10 -
三、科研训练与实习实践	- 11 -
四、学术与科研成果	- 13 -
第四章 学生发展与就业	- 18 -
一、德育教育	- 18 -
二、学位授予情况	- 21 -
三、就业与深造情况	- 22 -
第五章 质量保障体系	- 24 -
一、研究生教育质量保障状况	- 24 -
二、研究生教育的基本状态分析	- 25 -
三、出台的相关制度和举措	- 29 -
第六章 研究生教育国际化	- 30 -
一、概况	- 30 -
二、国际交流与合作	- 30 -
三、国际学历生招生情况	- 32 -
第七章 重点工作和特色	- 33 -
一、本学年重点工作	- 33 -
二、主要特色积累	- 34 -
三、典型案例：上海大学召开首次研究生教育大会	- 35 -
第八章 面临的挑战和对策	- 36 -
一、面临的问题和挑战	- 36 -
二、采取的主要对策	- 36 -

第一章 基本情况

一、 人才培养目标

1. 办学定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，瞄准国家战略和上海发展重大需求，对标国际一流标准，追卓越，创一流，建设世界一流、特色鲜明的综合性研究型大学，在世界大学行列中书写鲜明印记，在践行上海城市品格中彰显上大特质。

2. 人才培养目标

学校总的培养目标是：落实立德树人根本任务，培养全面发展的卓越创新人才，造就担当民族复兴大任的时代栋梁。

二、 学位授权点设置

截止到 2021 年 8 月 31 日，上海大学共有 43 个一级学科硕士学位授权点、1 个二级学科硕士学位授权点（一级学科未覆盖）、22 个硕士专业学位类别；24 个一级学科博士学位授权点、2 个二级学科博士学位授权点（一级学科未覆盖）、6 个交叉学科博士学位授权点。

本学年，通过学位点动态调整工作，持续优化学科布局，新增“药学”一级学科硕士学位授权点、“药学”硕士专业学位类别，加快医学学科的建设与发展。

学校的学位授权点分布与结构如表 1-1 所示。

表 1-1 学科点分布与结构

学科点类型	数量
一级学科博士点	24
二级学科博士点	95
一级学科硕士点	43
二级学科硕士点	186
专业学位类别	22

三、 在校研究生情况

1. 在校研究生的规模与结构

截止到 2021 年 9 月，在校全日制研究生规模为 16,124 人，其中，全日制博士生 2,490 人（女生 953 人），全日制硕士研究生 13,634 人（女生 7,150 人）。

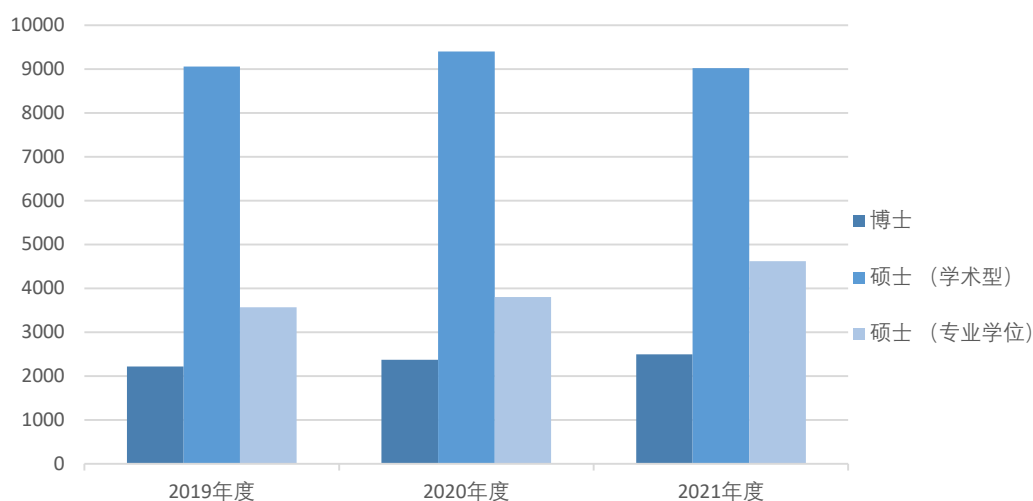


图 1-1 在校全日制研究生的规模与结构

2. 学位授权点培养情况

表 1-2 列出了学校在本学年硕博比、学术型与专业学位研究生比等统计情况。

表 1-2 学位授予点的培养情况统计

类别	在校生规模统计	比例	备注
1	硕博研究生比例	6.3	在校硕士生数/博士生数
2	学术型硕士与专业学位比例	1.9	学术型/全日制专业学位硕士

（数据来源：高等教育 2021 年度数据统计）

四、 研究生生源情况

1. 报考和录取情况

2021 级硕士研究生招生中，报考学校总人数（含推免、非全）为 22,256 人，录取全日制研究生为 5,009 人。其中，第一志愿录取 4,366 人。报录比为 5.29。

图 1-2 列出了学校近三年第一志愿报考和第一志愿录取情况。

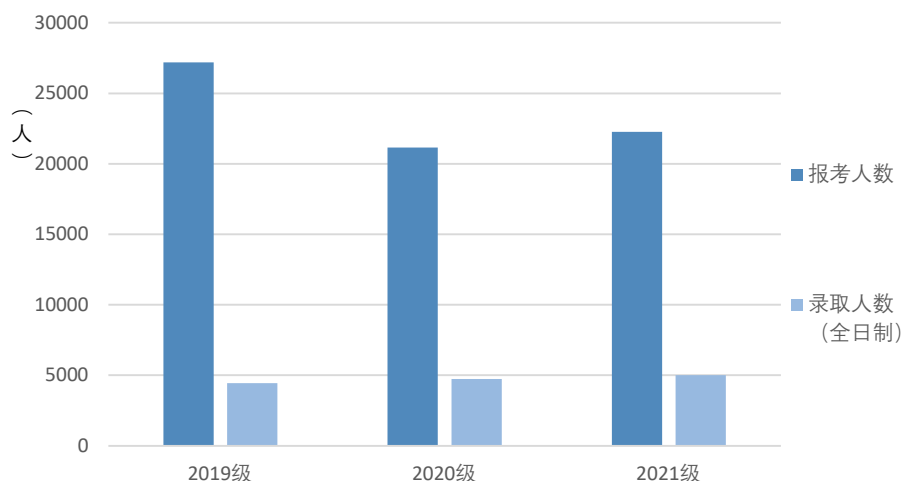


图 1-2 学校全日制硕士研究生第一志愿报考和录取情况

2. 本校生源录取情况

2021 级硕士研究生中，招收本校直升推免人数为 296 人，招收通过参加入学考试的本校生源人数为 437 人，本校生源人数占当年度总招生人数(5,009 人)比例为 14.6%。图 1-3 列出了近三年全日制硕士研究生本校生源的录取情况。

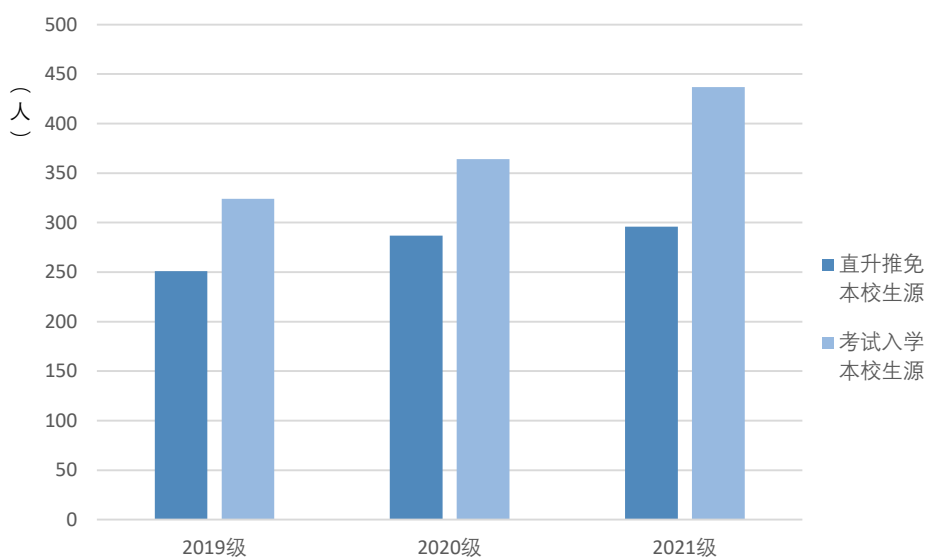


图 1-3 学校研究生招生的本校生源录取情况

第二章 师资队伍与办学条件

一、 师资队伍建设

1. 导师队伍规模与结构

截止到 2021 年 9 月，学校研究生导师共 2,366 人，其中，博士生导师 792 人。研究生导师中正高级职称（含校外）1,019 人，副高级职称 932 人。

（1） 导师年龄结构

学校研究生导师年龄结构如图 2-1 所示。

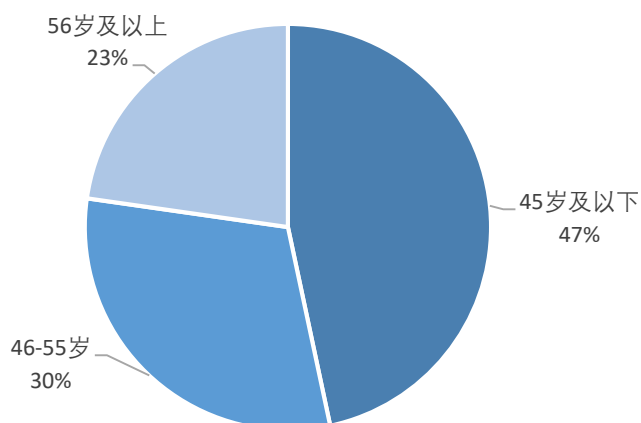


图 2-1 研究生导师年龄结构

（2） 导师职称结构

学校研究生导师的职称结构如图 2-2 所示。

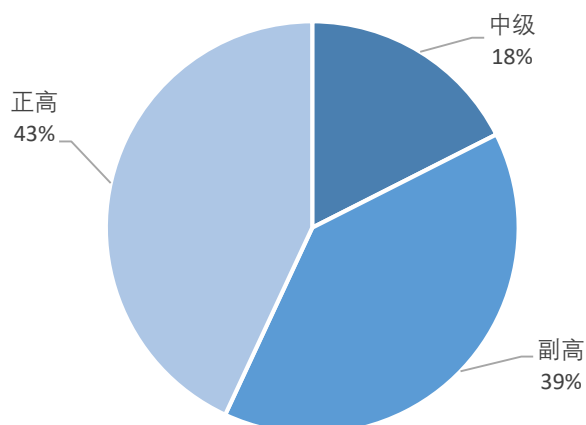


图 2-2 研究生导师职称结构

2. 生师比情况

表 2-1 研究生导师的生师比

	导师人数	在校生人数	生师比
博士生生师比	792	2,490	3.14
硕士生生师比	2,366	13,634	5.76
研究生生师比（合计）	2,366	16,124	6.81

说明：在校研究生生师比计算仅统计全日制在校研究生。

二、重点学科与基地建设

1. 重点学科

学校现有 4 个国家重点学科，4 个上海市Ⅲ类高峰学科。牵头建设 1 个上海市Ⅳ类高峰学科，10 个上海市Ⅰ类、6 个上海市Ⅱ类高原学科，如表 2-2。

表 2-2 学校重点学科一览表

类型	国家重点学科	高峰学科	Ⅳ类高峰学科	高原学科	
				(Ⅰ类)	(Ⅱ类)
1	钢铁冶金	社会学	通信与计算机	马克思主义理论	应用经济学
2	流体力学	材料科学与工程		新闻传播学	中国语言文学
3	社会学	戏剧与影视学		世界史	中国史
4	机械电子工程	美术学		数学	物理学
5				力学	控制科学与工程
6				机械工程	管理科学与工程
7				冶金工程	
8				信息与通信工程	
9				环境科学与工程	
10				设计学	

2. 基地建设

学校共有各类研究生实践基地、联合培养基地 267 个，其中，市级以上实践基地 24 个，本学年，基地共接纳研究生 2,377 人次。

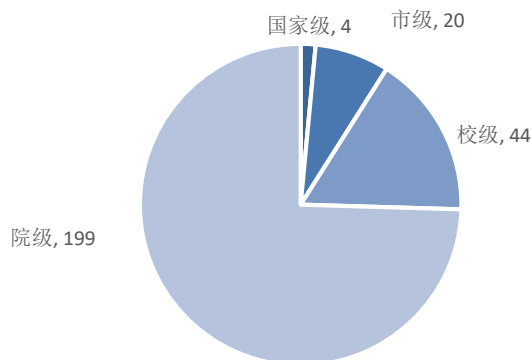


图 2-3 研究生实践基地建设

三、 研究生奖助体系

本年度，学校在读非定向全日制研究生获得研究生助学金的人次数为 16,045 人次，总金额达 8,811.6 万元。311 人获得国家奖学金，总金额 689 万；另外，获得学业奖学金的为 12,025 人，总金额 8,729.75 万元；获得校长奖学金的为 10 人，总金额 10 万元；获得宝钢奖学金的为 2 人，总金额 2 万元。学校除覆盖全体研究生的普通奖学金津贴外，共有 316 名研究生获得学校及社会捐赠奖学金资助，总金额达 62 万元。

本年度，学校在读非定向全日制研究生获得研究生困难补助的人次数为 2,237 人，总金额达 120 万元，其中，2021 年新春慰问补助 14 万元，受益 1,400 人次；在洪涝灾害期间发放研究生专项困难补助 44.85 万元，受益 261 人次。

(1) 国家奖学金

研究生国家奖学金是由国家教育部、财政部设立，中央财政出资，用于奖励高校中表现优异的非定向全日制研究生。详见表 2-3。

表 2-3 研究生国家奖学金一览

设奖名称	面向范围	金额（元/人）	人数（人）	总金额（万元）
国家奖学金	全校	硕士：20,000（244 人） 博士：30,000（67 人）	311	689

(2) 校级奖学金

学校设立的校级奖学金如表 2-4 所示。

表 2-4 学校研究生校级奖学金一览

设奖名称	面向范围	金额（元/人）	人数（人）	总金额（万元）
学业奖学金	全校	博士一等：18,000，20% 博士二等：12,000，30% 博士三等：6,000，40% 硕士一等：12,000，20% 硕士二等：8,000，30% 硕士三等：5,000，40%	12,025	8,729.75
校长奖学金	全校	定向全日制研究生：5,000 非定向全日制：10,000	10	10
宝钢奖学金	全校	特等：20,000 优秀：10,000	2	2
总计			12,037	8,741.75

(3) 单项奖学金

学校设置了 20 余项面向不同院系学生的单项奖学金，以鼓励部分特色专业、特长生的专业发展和科研进步成果等。详见表 2-5。

表 2-5 学校研究生单项奖学金一览

设奖名称	面向范围	金额（元/人）	人数	总金额（万元）
SANDVIK 励志奖学金	材料学院	励志先锋，15,000 一等奖，10,000	4	4.5
费孝通奖学金	社会学院、文学院	8,000、5,000（文学院）	3+1	2.9
SSAB 创新奖学金	材料学院金属材料、机自学院	5,000（其中材料 4 人，机自 1 人）	5	2.5
亮剑奖学金	材料学院电子系	一等奖，3,000；二等奖，1,500 三等奖，1,000	11	1.5
日之升奖学金	材料学院高分子系	2000	5	1
肯纳奖学金	材料学院材料工程系、机自学院	一等奖，1,500 二等奖，1,000	13	1.45
艾伯纳奖学金	材料学院材料工程系	一等奖，6,000 二等奖，3,000	5	2.1
成才奖学金	环化学院	500—1,000	10	1
上海市档案局奖学金	档案学学术型和图书情报专业型研究生	一等奖，800 二等奖，500	13	0.8
今井嘉夫奖学金	理学院化学系	1,000	5	0.5
国秀奖学金	理学院化学系	一等奖，5,000；二等奖，3,000 三等奖，1,000	8	1.6
李惠明奖学金	理学院化学系	一等奖，3,000；二等奖，2,000 三等奖，1,000	9	1.5
陈念贻教授奖学金	理学院化学系	一等奖，2,000 二等奖，1,000	9	1
英飞凌奖学金	机自学院	一等奖，3,000 二等奖，2,000	11	2.4
台达奖学金	机自学院	一等奖，10,000 二等奖，6,000	6	4

自仪奖学金	机自学院	硕士, 1,500 博士, 3,000	13	2.1
上电所奖学金	机自学院	博士, 3,000 硕士, 2,000	10	2.2
东洋电装奖学金	机自学院	一等奖, 2,000; 二等奖, 1,000 三等奖, 500	22	1.8
新松奖学金	机自学院	一等奖, 5,000; 二等奖 3,500 二等奖, 2,000	13	3.5
仪器仪表奖学金	机自学院	特等奖, 10,000; 一等奖, 3,000 二等奖, 2,000	3	0.6
肯纳奖学金	机自学院	一等奖, 2,000; 二等奖, 1,000	4	0.5
今井嘉夫奖学金	材料学院高分子系	2,000	2	0.4
麦加励志奖学金	材料学院高分子系	2,000	5	1
总计	23项		190	40.85

(4) 社会捐赠助学金

社会捐赠奖助学金：21.15 万元共计发放 126 名学生。

表 2-6 学校研究生社会捐赠助学金一览

资助名称	资助范围	金额 (元/人)	人数	总金额 (万元)
姜见校友奖助学金	社科学院	2,000	5	1
韦棣华助学金	图书馆学专业研究生	1,500	1	0.15
求索奖学金	生命科学、工业自动化以及人工智能领域研究生	1667	120	20
总计	3项		126	21.15

(5) 学校津贴和补助

本年度, 学校 31 个部处发放研究生助管津贴 97.2 万元, 发放 1500 人次; 面向全校研究生培养单位发放研究生助管津贴 22.9 万元, 发放 447 人次。

表 2-7 学校研究生津贴和补助一览

项目名称	资助范围	金额 (元/人)	人数	总金额 (万元)
学校研究生助学金	非定向全日制博士研究生	1,800 元/月	1313	2189.64
学校研究生助学金	非定向全日制硕士研究生	600 元/月	12266	6621.96

第三章 培养过程质量

一、培养方案与课程体系

为贯彻落实全国研究生教育会议精神，落实立德树人根本任务，围绕上海大学培养全面发展的卓越创新人才、造就担当民族复兴大任的时代栋梁目标，学校深入推进研究生培养方案和课程体系改革，要求各学科根据培养目标进一步优化课程体系，增设学术规范与写作课、公共体育课，整体提高课程质量和水平，规范培养过程管理。继续推进培养计划、课程学习、开题报告、中期检查、毕业预答辩等研究生培养过程的信息化管理平台建设，建立了研究生课程预警、开题、中期考核淘汰及预答辩制度，对分流淘汰机制不畅通等难点和重点进行了试点攻关，强化了培养过程质量与责任意识。

本学年，学校制定的研究生培养方案及课程设置结构，按照学术学位博士研究生、学术学位直博生、学术学位硕士研究生、专业学位硕士研究生进行设置，课程体系及学分结构如表 3-1 所示。

表 3-1 学校研究生课程及学分设置

课程类型		学术学位 博士	学术学位 直博生	学术学位 硕士	全日制专业学位 ^{注2}
公共 课	思政类	2	5	3	3
	外语类	3	3	3	3
	体育类	1	1	1	1
专业基础课					不低于专业学位研究生教育指导委员会要求
专业选修课		X ^{注1}			不低于专业学位研究生教育指导委员会要求
创新创业课程		≥2	≥2	≥2	≥2
学术规范与写作课		≥2	≥2	≥2	≥2
学术研讨课 (或专业实践课)		3	3	2	不低于专业学位研究生教育指导委员会要求 (专业实践课)
总学分		≥19	≥54	≥43	≥46

说明：

注 1：外语课和政治理论课选修课，均可根据学生兴趣自行选修，不纳入培养计划，但计入成绩。其中，外语选修课计入总学分，政治理论选修课不计入总学分。

注 2：非全日制专业学位硕士研究生培养方案及课程设置结构根据教指委意见设定，不低于全日制的同等要求。

二、 课堂教学与课程建设

1. 研究生课程开设情况

本学年，研究生课程总门数为 2,056 门，开设的课程门次数为 2,744 门。与上一年度相比，研究生课程总门次增加 113 门，课程门次数增加 88 门。

本学年，研究生创新创业课程门次数为 162，选课人数为 5800。

2. 研究生课程改革情况

为深化研究生教育改革，充分发挥课程学习在研究生培养中的重要作用，学校本学年进一步构建体现分层分类的核心课程、学术规范与写作课程以及公共平台课程的课程体系。其中，依托地方高水平大学建设，深入推进系列课程和教材建设工作，本学年支持核心课程建设 91 项，学术规范与写作课程建设 22 项，公共平台课 24 项，精品课程建设 10 项，优秀教材 17 门。

本学年，学校主要推进的研究生培养改革工作包括：

（1）研究生课程体系改革

重点围绕培养方案建设，开展课程体系改革。在调研上海交通大学、复旦大学、天津大学等高水平大学研究生教育的基础上，立足研究生能力培养，积极推进研究生课程体系改革。如，学校将体育课、学术规范与写作课纳入课程体系，深入推进写作中心建设，通过针对性指导，提升研究生学术诚信意识与写作能力。

（2）继续加强校级平台课建设

一方面，按学科大类建设数学基础、研究方法、创业实践类校级平台课 24 门，夯实构建德智体美劳全面发展的培养体系；另一方面，继续推行硕博一体化培养，推进课程一体化建设，面向全校学生开放，允许在校研究生跨专业、跨学院选修课程，对纳入培养计划的课程，给予学分认定。

（3）加强和深化研究生教材建设

本学年支持建设课程教材 17 门。结合学科领域策划出版“研究生学术论文写作”丛书，作为研究生学习学术写作的指导用书。丛书内容涵盖文科、理科、工科、医学、经济、管理等多个学科，邀请各学科教授及学术骨干领衔担任主编，并根据学科特点，采用“案例+方法”的编纂模式，通过论文作者现身说法的方式，

从问题意识、论证方法、创新之处等方面揭示论文的成文之道，为研究生提供可参考、可借鉴的学术写作范例。该系列教材已出版 3 本。

三、 科研训练与实习实践

1. 学术讲座

本学年，学校举办各类论坛及讲座 1320 次，邀请专家 2360 人次，参与研究生 65442 人次，内容涵盖人文、艺术、经管、理工、医学等各学科领域。

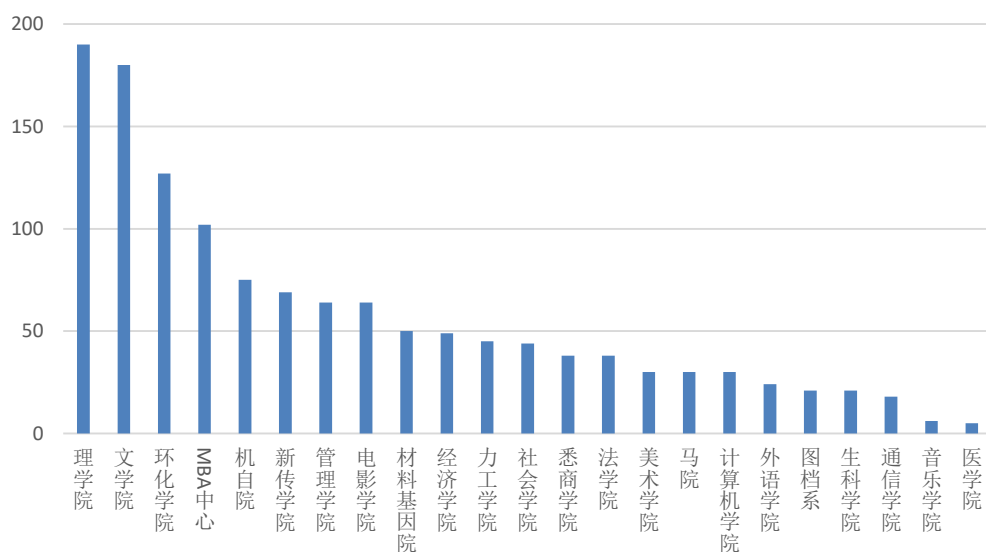


图 3-1 2021 年度上海大学研究生学术讲座（论坛）汇总

2. 创新创业能力培养计划

学校在本学年进一步加大创新创业能力培养计划项目的申报和立项工作，继续为研究生提供一个完整的培养创新创业能力的平台。

(1) 在项目孵化过程中，通过自己查阅文献资料和实践操作，分析和解决遇到的难题，培养独立思考问题的能力，进而顺利完成相关计划。

(2) 通过参加项目，研究生能够接触到专业课以外的知识，将课堂所学与实际应用结合起来，达到学以致用效果。

(3) 项目执行期内，团队协作需要成员在自己擅长的领域竭尽所能，并与其他成员优势互补，研究生的团队协作意识和能力获得很大提高。

(4) 参加项目以后，由于项目资金有限，团队成员必须有计划的使用经费，确保项目如期完成。在这种情况下，学生自觉养成了理财的好习惯，深知金钱的

来之不易，提高理财能力，同时也加强了研究生对财务方面的自我管理。

本学年，学校共承担上海市研究生创新创业能力培养计划 6 项。

表 3-2 研究生创新创业能力培养项目

姓名	项目名称
向晨路	高精度低成本的多传感器融合室内定位技术
汝振	企业创新研发数字化系统
丁泳程	基于绝热捷径的量子计算
陈绍栋	遁迹黑盒数据安全解决方案
杨阔	软体假肢手设计开发
姚池	高校专利联盟

3. 学科竞赛

在学科竞赛方面，举办第七届“科创杯”暨 2021 环上大创新创业大赛，共有 143 支团队报名参赛，参赛项目覆盖全校共 24 个学院和多个交叉学科。总决赛中获一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 8 项，其中“基于脑机接口的脑卒中多阶段康复训练系统”、“精海智能集群无人艇”两个项目同时入围第七届“互联网+”的全国总决赛。在第七届科创杯项目中，获得一等奖的“基于增材制造的多自由度液压机械臂开发”项目目前正在环上大科技园区注册落地并获得 EFG 的 30 万元天使基金资助、“Masterdef 智能化题目练习平台”项目和“墨客阅读”项目也已经注册落地。数模比赛成功报名队伍 350 支，提交作品队伍 313 支；获“光谷杯”第三届中国研究生机器人创新设计大赛国家级三等奖 1 项；获“兆易创新杯”第十六届中国研究生电子设计竞赛国家级一等奖 1 项（全国 TOP10），二等奖 3 项，三等奖 3 项；市级一等奖 16 项；市级二等奖 5 项，市级三等奖 12 项；“正泰杯”第七届中国研究生智慧城市技术与创意设计大赛报名 7 项；第七届“互联网+”大学生创新创业大赛共计报名 547 项，其中 1 项获全国金奖，实现上海大学历史上“互联网+”国赛金奖项目零的突破。

本学年，在校研究生参与的学科竞赛获得奖项如表 3-3 所示。

表 3-3 2020-2021 学年研究生学科竞赛获奖情况

竞赛名称	作品名称	奖项
第十八届中国研究生数学建模竞赛	抗乳腺癌候选药物的优化建模	国家级一等奖 (数模之星)
第十八届中国研究生数学建模竞赛	空气质量预报二次建模	国家级一等奖
第十八届中国研究生数学建模竞赛	信号干扰下的超宽带(UWB)精确定位问题	国家级一等奖
第十五届中国研究生电子设计竞赛	400G PAM4 高速误码测试仪的设计与实现	国家级一等奖 (全国 TOP10)
第十五届中国研究生电子设计竞赛	带电能质量检测的智能固态 B 型漏电流保护器	国家级二等奖
第十五届中国研究生电子设计竞赛	一种具有过温保护功能的 Type-C 转换接头	国家级二等奖
第十五届中国研究生电子设计竞赛	智能农业机器人平台	国家级二等奖
第十五届中国研究生电子设计竞赛	基于无线空口带宽预测的视频码率优化	国家级三等奖
第十五届中国研究生电子设计竞赛	面向 VR 应用的超高清硅基 OLED 微显示器的设计	国家级三等奖
第三届中国研究生机器人创新设计大赛	膝关节运动模拟与韧带侧向刚度测量系统	国家级三等奖
2021 年全国大学生英语竞赛	2017 年全国大学生英语竞赛 (NECCS) A 类	国家级特等奖
2021 年全国大学生英语竞赛	2018 年全国大学生英语竞赛 (NECCS) A 类	国家级一等奖
2021 年全国大学生英语竞赛	2019 年全国大学生英语竞赛 (NECCS) A 类	国家级二等奖
2021 年全国大学生英语竞赛	2020 年全国大学生英语竞赛 (NECCS) A 类	国家级三等奖
第四届全国大学生冶金科技竞赛	超高静磁场下多元合金扩散系数测定实验方法	国家级特等奖
正大杯第十一届全国大学生市场调查与分析大赛	正大杯第十一届全国大学生市场调查与分析大赛研究生组	国家级二等奖
第十一届全国大学生市场调查与分析大赛	正大杯第十一届全国大学生市场调查与分析大赛研究生组	国家级三等奖

四、 学术与科研成果

1. 论文发表

(1) 硕士生发表论文成果

图 3-2 列出了近三学年获得硕士学位研究生在读期间发表论文的情况。按照硕士生发表论文的生均数进行统计。

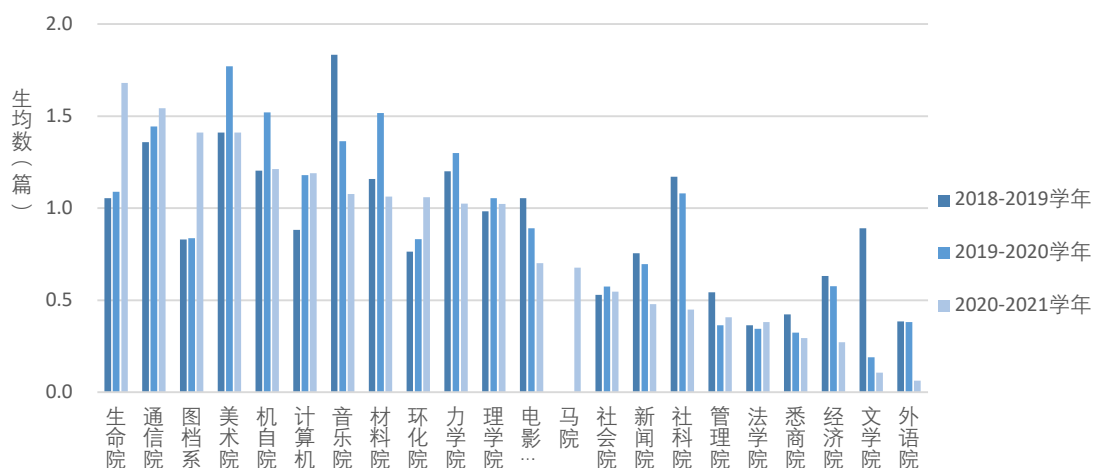


图 3-2 硕士研究生发表核心期刊及以上的科研论文情况 (按学年生均数计算)

(数据来源: 上海大学学位论文数据库)

说明: (1) 研究生发表的论文只统计当年申请学位的学生为第一作者以及学生为第二作者、导师为第一作者的情况, 统计范围为核心期刊及以上刊物发表的论文。

(2) 生均数计算为院系当年申请学位研究生发表论文总数与研究生人数的比值。

(3) 马克思主义学院 (简称马院) 为 2019 年新成立学院, 以下同。

图 3-3 列出了近三学年获得硕士学位研究生在读期间发表论文的情况, 按照硕士生发表论文的索引比例进行统计。

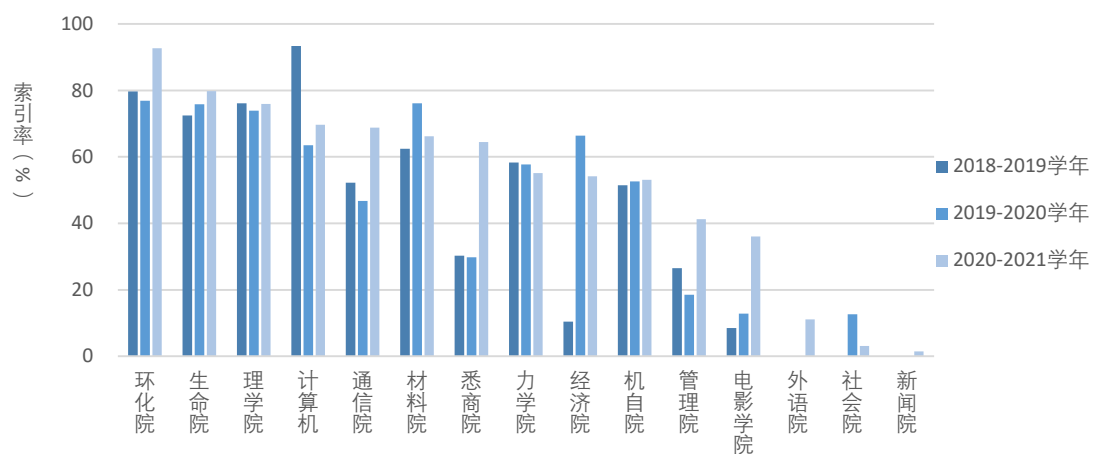


图 3-3 理工和经管类硕士研究生发表科研论文的索引情况 (按索引率计算)

(数据来源: 上海大学学位论文数据库)

说明: 理工类院系的索引情况主要统计 SCI、EI、ISTP 等数据库检索结果。

(2) 博士生发表论文成果

图 3-4 列出了近三学年已获得博士学位研究生在读期间发表论文情况, 博士研究生发表论文的统计方法与硕士研究生相同。

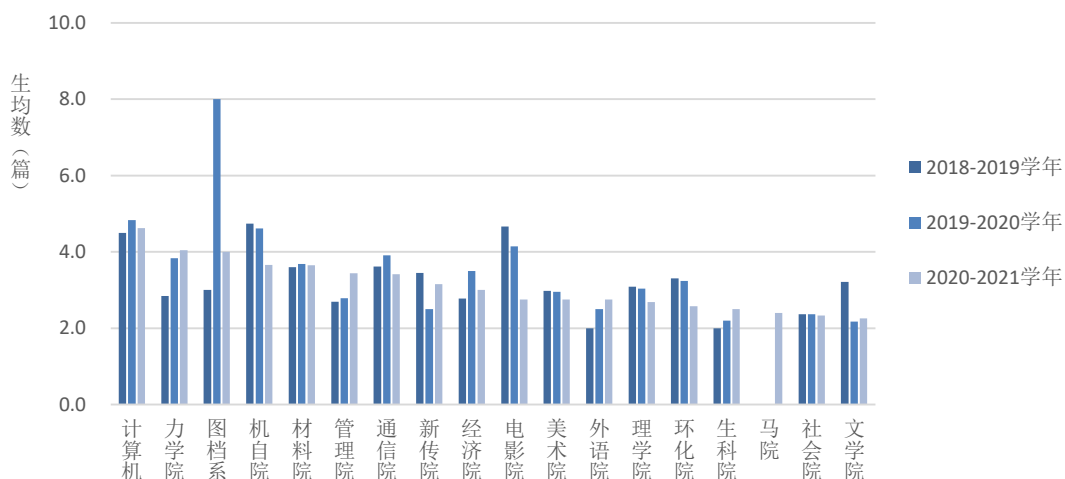


图 3-4 博士研究生发表核心期刊以上的科研论文情况（按生均数计算）

（数据来源：上海大学学位论文数据库）

说明：（1）研究生发表的论文只统计当年申请学位的学生为第一作者以及学生为第二作者、导师为第一作者的情况，统计范围为核心期刊及以上刊物发表的论文。

（2）生均数计算为学院当年申请学位研究生发表论文总数与研究生人数的比值。

图 3-5 列出了近三学年获得博士学位研究生在读期间发表论文的情况，按照博士生发表 SCI、EI、ISTP 论文的索引比例进行统计。

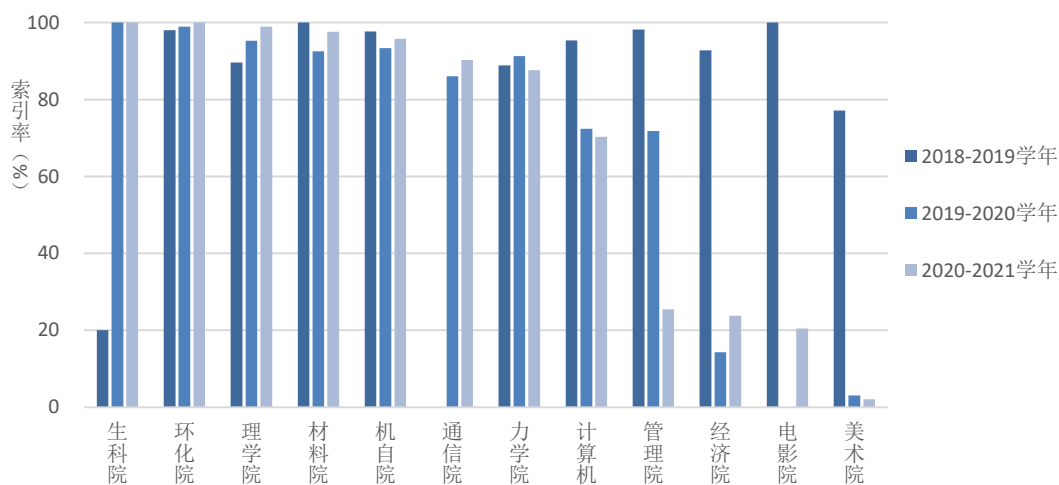


图 3-5 理工和经管类博士研究生发表科研论文的索引情况（按索引率计算）

（数据来源：上海大学学位论文数据库）

说明：索引情况主要统计 SCI、EI、ISTP 等数据库检索结果；

2. 科研成果

本学年，获得学位的研究生在读期间，博士研究生已经获得授权的专利数为 39 项，硕士研究生已经获得授权的专利数为 131 项。

图 3-6 列出了近三学年获得学位研究生在读期间申报专利的情况。

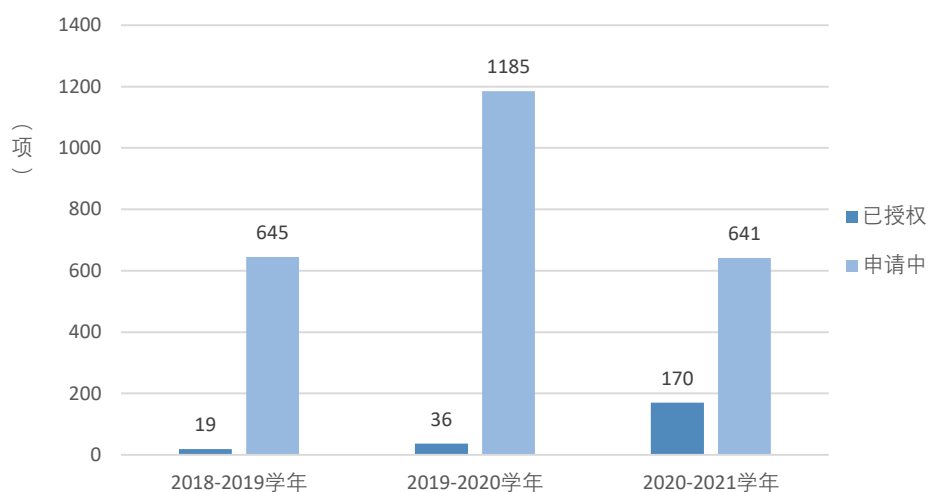


图 3-6 近三学年获得学位研究生在读期间申请和受理专利情况

3. 典型案例

学校近年来涌现出一批品学兼优研究生，下面列举出部分优秀研究生案例。

李恭杨，2018 级通信与信息工程学院博士研究生，中共党员，曾任学院博士生第二党支部书记。共发表论文 10 余篇，其中一作发表论文 6 篇，包含 3 篇 IEEE TIP 和一篇 ECCV，担任 IEEE TPAMI、TIP、TMM 等多个国际顶级 SCI 期刊的审稿人。先后获得校长奖学金、博士研究生国家奖学金、宝钢优秀学生奖、求索奖学金，上海大学优秀研究生党员、上海大学优秀学生等荣誉称号，获得第十四届中国研究生数学建模竞赛全国三等奖、第十三届中国研究生电子设计竞赛上海赛区二等奖等科创奖项。



刁秋宇, 上海美术学院 2019 级

博士研究生, 中共党员, 研究方向为非遗传承和创新设计, 以实际行动践行非遗传承、助力脱贫攻坚、参与美育教育。在《艺术教育》《上海艺术评论》《上海工艺美术》等期刊发表论文十余篇, 参与上海市哲学社会科学规划课题《非遗与老字号跨界创新设计——上海特色精准扶贫模式研究》。借助哔哩哔哩成立自媒体平台, 传播非遗之美, 科普非遗知识, 用实际行动把理论与实践相结合, 让古老的非遗传统技艺融入现代生活。



鲁璐, 力学与工程科学学院固体

力学专业 2016 级博士研究生, 2020 年上海大学优秀博士学位论文获得者, 导师郭兴明教授, 研究领域为微纳米力学。博士期间, 以第一作者身份在《International Journal of Solids and Structures》《ASME Journal of Applied Mechanics》《International Journal of Engineering Science》和《International Journal of Mechanical Sciences》等力学



核心期刊上发表 SCI 论文 9 篇, 他引 340 余次, 单篇最高被引 152 次, 其中 3 篇入选 ESI 高被引论文, 并且论文成果被美国工程院院士 J.N. Reddy 教授、欧洲科学院院士 Francesco Tornabene 教授等实质性引用。先后获得研究生国家奖学金、研究生一等学业奖学金、国家公派留学奖学金、上海大学研究生科技创新英才奖、上海市力学学会优秀学生一等奖、北京大学博雅博士后等奖励和荣誉。

第四章 学生发展与就业

一、 德育教育

研究生思政教育始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于研究生教育的重要指示精神。本年度，研究生在党史学习教育中坚定信念，传承上大红色基因，践行上海城市品格，以聚力打造具有上大特色的研究生思想政治工作体系为目标，坚持党建引领，聚焦立德树人，推进协同创新，为建设上海大学卓越研究生教育贡献力量。

1. 夯实基层党建工作，献礼建党百年伟业

开展庆祝建党百年系列活动，组织“研究生红色学讲团”进百个党支部讲百年党史；举办百名研究生党支部书记讲党史、研究生微党课大赛；开展研究生庆祝中国共产党成立100周年主题征集活动；评选百名优秀研究生党员先锋、优秀党支部书记、及一批优秀主题党日活动。研究生党员标兵华旻磊获得“全国研究生党员标兵”“全国优秀共青团员”荣誉称号及“中国大学生自强之星”奖学金。研究生党建中心荣获“上海市第二批示范性党员活动室”；“研究生红色学讲团”入选“上海市大中小学党史学习宣讲团”；“研究生红色学讲团”讲师祁乐、谢之迎在上海市第三届微课程大赛中分获二等奖和三等奖，课程均被上海市高校学生理论宣讲建设课程库录用。

2. 强化思想引领，唱响爱党爱国荣校主旋律

七一当天晚上举办“薪火溯荣光 永远跟党走”庆祝中国共产党成立100周年主题歌会；上海大学本硕博万人开学典礼、迎新晚会；成旦红书记讲授“赓续红色基因·接续百年奋斗”开学第一课，激励研究生与时代同行、与祖国同进。联合上海电影学院献演原创校史剧《红色学府》，2000余名师生共同回望红色校史、传承爱国基因。发挥新媒体在研究生思政教育中的作用，打造新时代研究生融媒体中心，培养一支政治强、业务精、作风硬的网络学生骨干队伍，依托网站、微信、微博、研究生报、网易云音乐等平台，通过“一次采集+多次生成+多元发布”模式，深度挖掘校园文化精神内涵，在重要时间节点主动发声引领，注重传

播内容策划、话语体式创新，实时推进时政热点研讨，打造新时代广受研究生欢迎，有温度、有价值、有灵魂的网络文化作品，形成“互联网+思政育人”传播体系，深化网络育人实效。

3. 构建导学思政工作新格局，凝聚三全育人合力

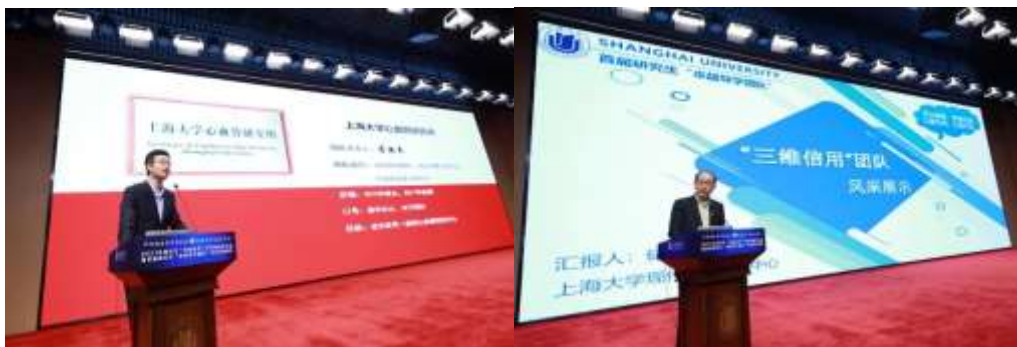
开展研究生“卓越导学团队”评选活动和风采展示，培育和选树一批在全面落实导师立德树人职责、构建导学育人共同体等方面发挥示范引领效应的研究生导学团队。深入挖掘和宣传“卓越导学团队”“我心目中的好导师”“研究生年度人物”等各类榜样群体，2019-2021年共选树10个“卓越导学团队”20名“我心目中的好导师”，60余名在学术、科创、实践等方面表现突出的“研究生年度人物”；组织开展研究生体育节“1+X导学系列运动会”、节假日导学团队集体活动，促进不同学科导学团队之间的交流，营造师生相宜、导学相携的良好导学育人氛围；倡导团队或导师在国庆、中秋等节日期间或平时，通过读书会、联欢会、座谈会、报告会等多种形式，增强团队、课题组在研究生心中的归属感；联动相关部门组织开展研究生导师“学思政”、“心理健康教育”、“职业生涯规划”等专题培训，提高导师德育意识和育德能力。

4. 探索思政教育新模式，增强育人实效

将思政教育融入研究生学术活动、社会实践、校园文化、日常生活等各个环节中，着重抓好研究生“三大教育”，即入学教育、首日教育和主题教育。研究生“三大节”，即研究生艺术节、学术节和体育节，搭建研究生锻炼能力、增长才干的平台，营造文明和谐的校园文化。搭建“教育引导+活动牵引+平台支撑”的“三位一体”研究生创新实践平台，提升双创育人成效，研究生数学建模竞赛连续6年并列全国第一。开展研究生“三大实践”，即暑期挂职锻炼、志愿者服务以及各学院研究生校外实践活动，2021年重点开展红色实践专项，重温习近平总书记的“红色足迹”，充分挖掘红色故事，传承红色基因。研究生“三大服务”，即：帮困助学、心理辅导、就业服务等。编纂出版《旗聚先锋——新时代上海大学研究生党建与思政工作理论和实践探索》一书，总结研究生思政工作经验，不断提升研究生育人实效。

5. 特色活动案例：研究生“卓越导学团队”评选

为进一步加强研究生教育培养和导师队伍建设，培育一批在研究生培养方面有影响力的导学团队，切实把导师立德树人职责落在实处，引导研究生全面成长成才，上海大学面向全校研究生师生开展上海大学首届研究生“卓越导学团队”评选活动。



培育和评选一批在全面落实导师立德树人职责、构建导学育人共同体等方面发挥示范引领效应的研究生导学团队。“四有”导师：立德树人，思想引领，有理想信念；身正垂范，以德执教，有道德情操；臻至学术，传道授业，有扎实学识；春风化雨，诲人不倦，有仁爱之心。“四优”学生：明德任责，德才兼备，道德品行优；自强不息，求实创新，精神风貌优；笃志研学，勇攀高峰，科研成果优；致知力行，服务社会，责任担当优。“四好”团队：以上率下，为人师表，尊师重道好；关爱学生，以情育人，爱生如子好；因材施教，教学相长，培养模式好；师生和谐，团结共进，团队文化好。本次活动从47支团队中评选出10支上海大学首届研究生“卓越导学团队”和5支上海大学首届研究生“卓越导学团队”提名团队。“卓越导学团队”评选活动充分发挥优秀导学团队的引领示范作用，倡导爱生如子、尊师重道、同学互助、师生共进的优良校园风气，传扬教学相长、团队共建、追求卓越、争创一流的特色导学文化。

二、 学位授予情况

1. 学位授予情况

图 4-1、图 4-2 列出了学校近三学年根据学科门类统计的学位授予情况。

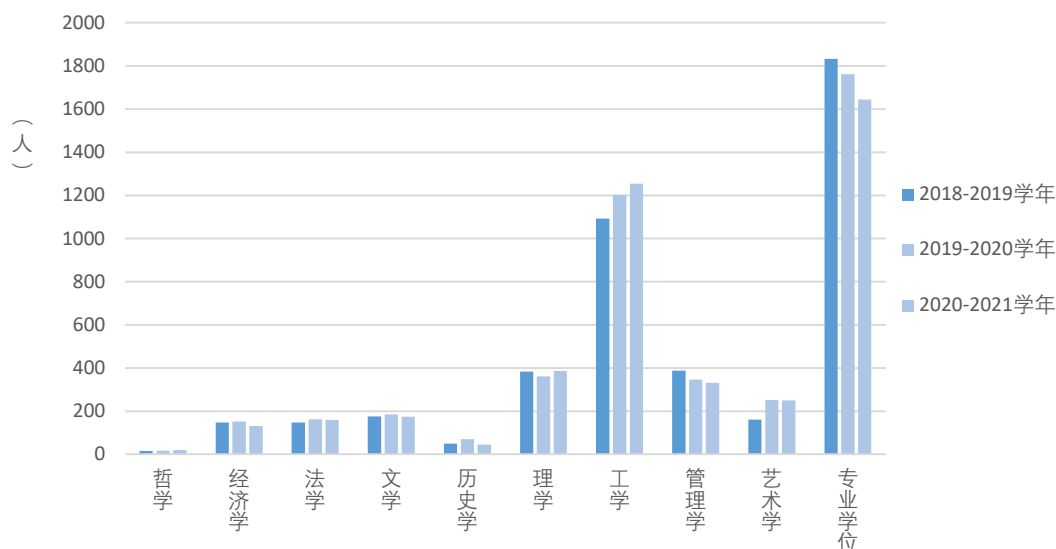


图 4-1 学校近三学年硕士学位授予情况

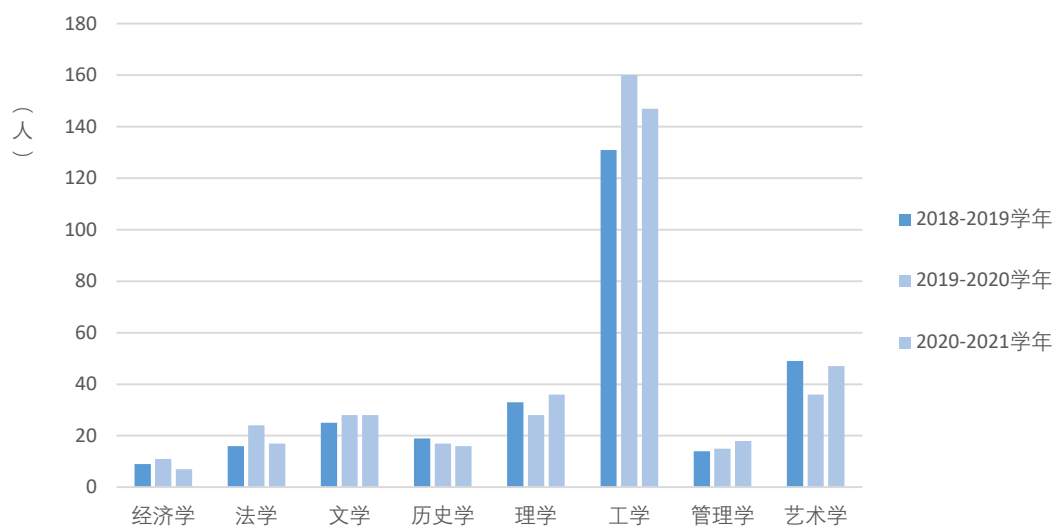


图 4-2 学校近三学年博士学位授予情况（按学科门类统计）

2. 如期授予学位情况

本学年，学校共授予博士学位 316 人，其中，如期授予博士学位的人数为 83 人，占比为 26.27%；授予硕士学位 4,397 人，如期授予硕士学位的人数为 3,854 人，占比为 87.65%。

图 4-3 列出了学校近三学年根据学位级别统计按期授予学位情况。

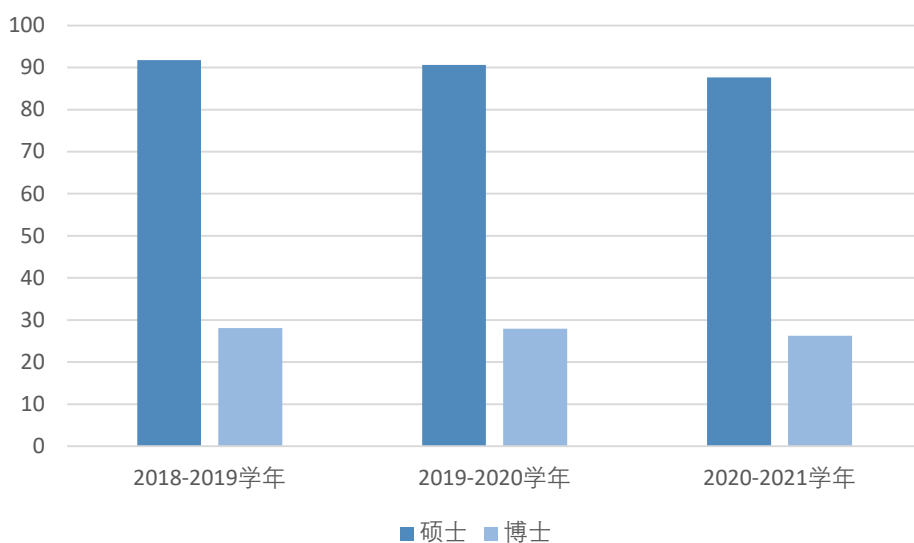


图 4-3 学校近三学年按期授予情况（按学位级别统计）

三、 就业与深造情况

1. 学校毕业研究生的就业情况

截止到 2021 年 8 月 25 日，学校 2021 届研究生的平均毕业去向落实率为 94.84%。图 4-4 列出了学校近三届的毕业研究毕业去向落实情况。

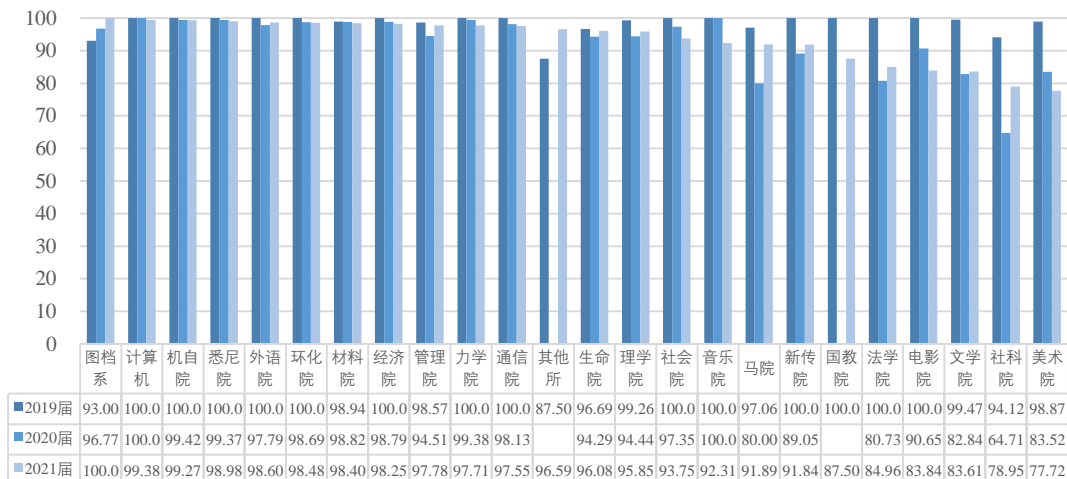


图 4-4 学校近三届毕业研究生毕业去向落实情况

注：力学与科学院和马克思主义学院为新成立学院，2018-2019 学年起，研究生就业开始纳入学校统计。以下同。

2. 学校毕业研究生的出国深造情况

图 4-5 列出了学校近三届毕业研究生的出国深造情况。

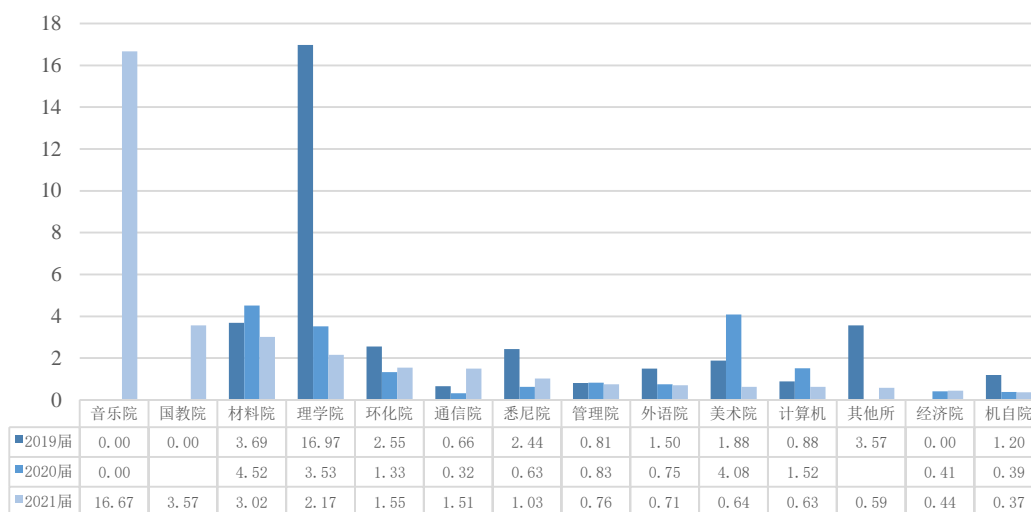


图 4-5 学校近三届毕业研究生出国深造率

3. 学校毕业硕士生攻读博士学位深造情况

图 4-6 列出了学校近三届毕业的硕士研究生攻读博士学位情况。

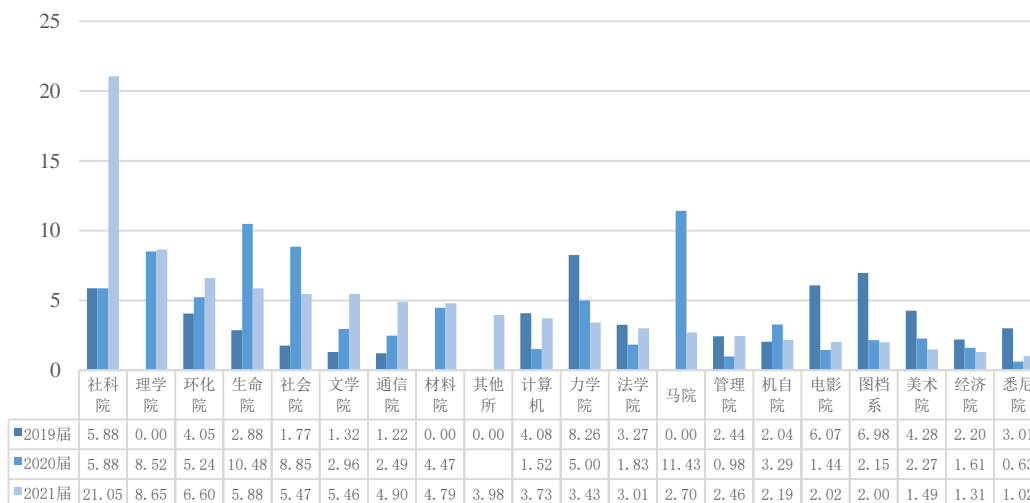


图 4-6 学校近三届毕业硕士生攻读博士学位率

第五章 质量保障体系

一、 研究生教育质量保障状况

学校围绕“一流本科教育、卓越研究生教育”的培养目标，坚持立德树人的办学理念，牢固树立质量意识，建立了全过程质量监控与保障机制。

本学年，学校研究生教育质量保障的主要工作为：

1. 推进研究生培养的核心课程体系建设

本学年，学校重点完成学术型硕士和专业硕士的核心课程体系框架建设，完善研究生教育的课程体系。同时，研究生教育继续加大平台课、创新创业课程的顶层设计，改革传统的课堂教学模式，满足不同类型研究生的需求。同时，加大课堂教学监管力度，鼓励教师创新教学模式和方法，提高教学质量。

2. 注重研究生全链条培养环节过程评价

学校进一步规范培养过程管理，加大研究生培养过程的评价改革力度。本学年，通过加强课程学习、实习实践、开题报告、中期检查、毕业预答辩等环节的质量管理，初步建立了研究生课程预警，开题、中期考核分流淘汰制度，在此基础上，加大对研究生培养的全过程质量监控，形成质量管理闭环。

3. 加强学位论文的质量监控与提升机制

为进一步加强学位论文的质量控制，落实“100%”盲审制度，通过考察选题、创新性、学术性等指标达成情况，对不同学科、不同层次和不同培养类型研究生的论文分类评价。根据盲审结果进行比较分析，将结果纳入学院和导师的考评，有效改进学校学位论文质量管理工作。

4. 稳步开展学科评估与动态调整工作

学位点建设方面，学校组织 39 个学科参加第五轮学科评估，制定学校第五轮学科评估工作方案，组织各学科自查自评、统筹推进，组织 11 个专业学位类别参加 2020 年专业学位水平评估；2020 年自主撤销 3 个交叉学科博士点、1 个目录外二级学科硕士点。完成 7 个学术博士点、4 个专业博士点、1 个学术硕士

点的申报工作。在医学门类实现突破，新增药学一级学科硕士学位授权点和药学硕士专业学位授权点。

二、 研究生教育的基本状态分析

1. 课堂教学评价

图 5-1 列出近三学年研究生课堂教学的同行评价情况。受疫情影响第 100、101 轮同行评价为线上听课，评价样本量较少，评价分布范围较窄。受业务调整影响第 103、104、105 轮未有数据。

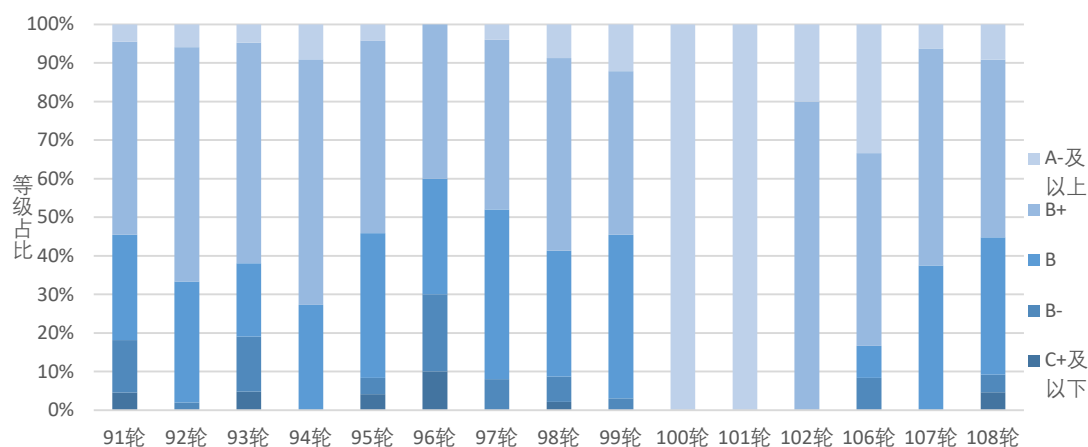


图 5-1 学校近三学年研究生课堂教学的同行评价情况

2. 学业考试评价

图 5-2 列出近三学年研究生课程考试（论文）的同行评价结果。受业务调整影响 20-21 学年冬季未有试卷考评数据。

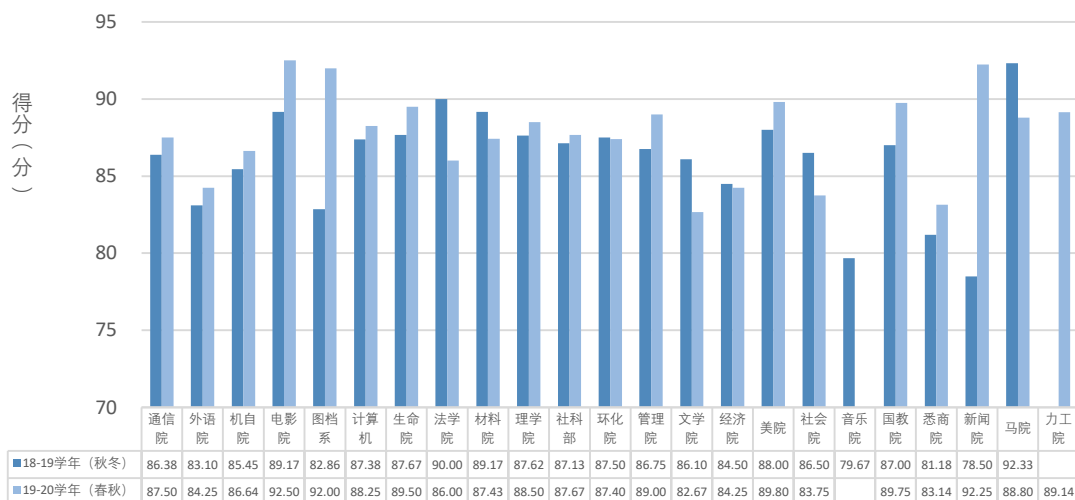


图 5-2 学校近三学年研究生课程考试的同行评价结果

3. 学位论文质量控制

(1) 学位论文的选题来源分布

表 5-1 列出了近三学年研究生学位论文的选题来源情况。

表 5-1 学校近三学年研究生学位论文选题来源情况

课题来源	博士学位			硕士学位		
	2018-2019 学年	2019-2020 学年	2020-2021 学年	2018-2019 学年	2019-2020 学年	2020-2021 学年
授学位人数（硕士含专业学位）	296	319	316	4395	4509	4397
973、863 项目	11	9	6	53	46	42
国家社科规划、基金项目	19	16	20	71	113	118
教育部人文、社会科学研究项目	0	4	5	14	18	15
国家自然科学基金项目	112	132	133	904	961	961
中央、国家各部门项目	4	8	2	58	87	87
省（自治区、直辖市）项目	17	16	20	263	256	243
国际合作研究项目	1	3	1	3	13	18
与港、澳、台合作研究项	0		0	3	3	0
企、事业单位委托项目	4	3	2	191	162	178
外资项目	0	1	1	8	10	3
学校自选项目	13	10	13	323	439	316
国防项目	0	2	1	11	8	21
非立项	9	23	39	173	585	360
其他		92	73	2320	1808	2035

(数据来源：上海大学学位论文数据库)

(2) 硕士学位论文的双盲评审情况

图 5-3 列出了近三学年硕士学位论文的双盲评审情况。

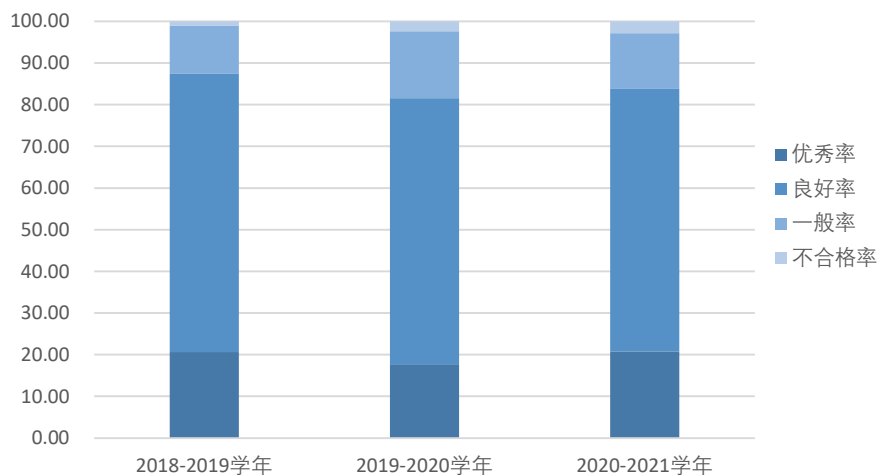


图 5-3 学校近三学年硕士学位论文的双盲评价结果

(3) 博士学位论文的双盲评审情况

图 5-4 列出了近三学年博士学位论文的双盲评审情况。

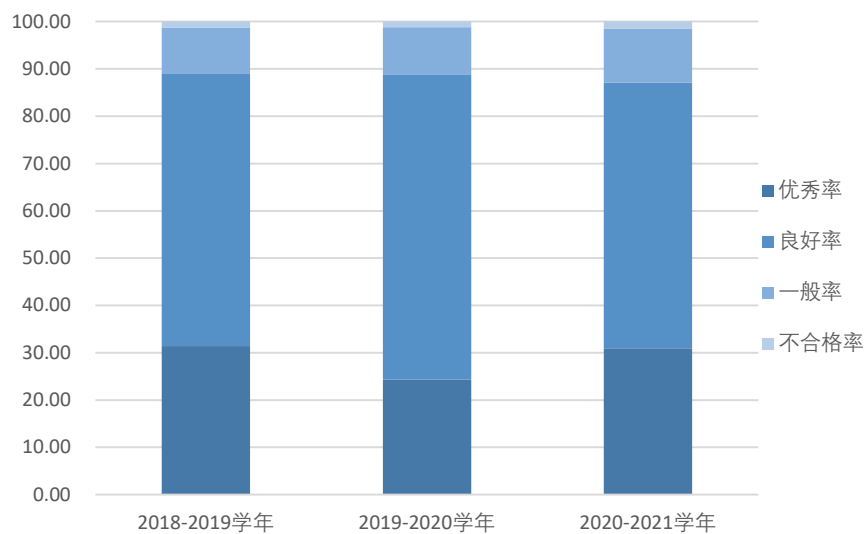


图 5-4 学校近三学年博士学位论文的双盲评价结果

(4) 双盲评审优秀率和不合格率的对比

研究生学位论文双盲评审的优秀率情况如图 5-5 和图 5-6 所示。

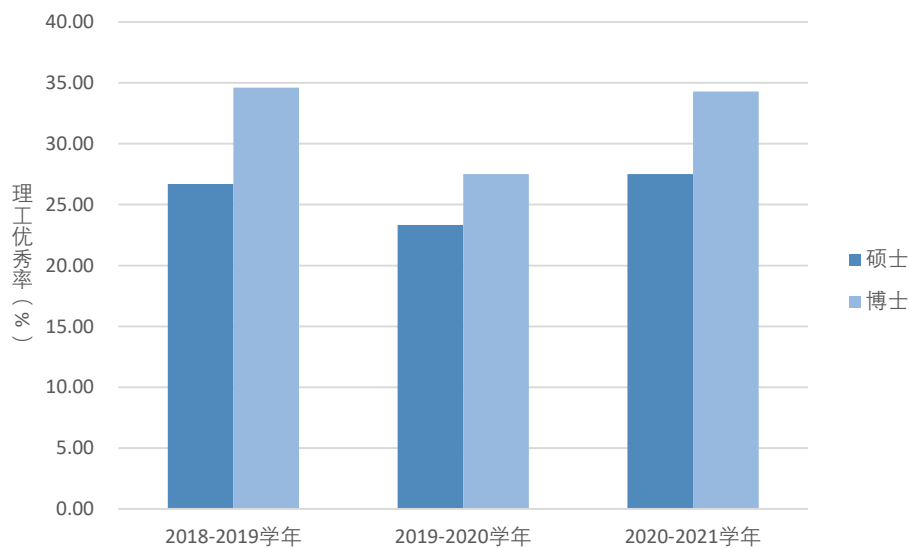


图 5-5 学校近三学年研究生学位论文的双盲评审优秀比例（理工学科）

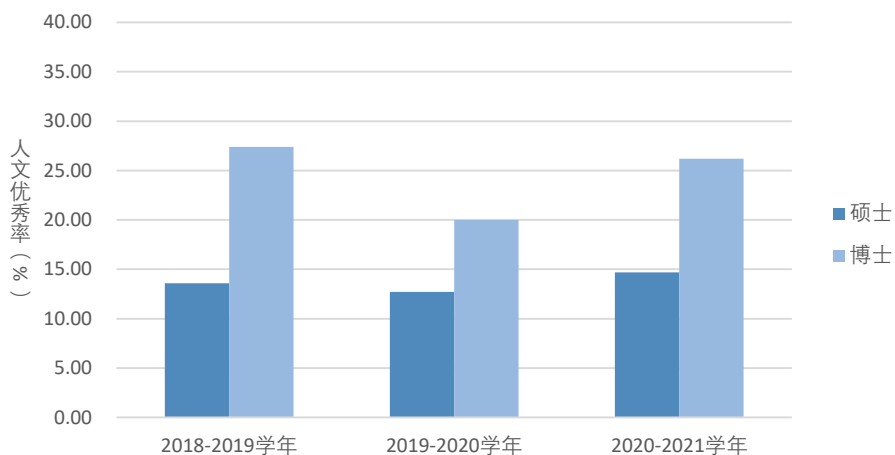


图 5-6 学校近三学年研究生学位论文的双盲评审优秀比例（人文学科）

学校全面提升“双盲”评审的标准与要求，使用教育部学位中心学位论文送审平台开展“双盲”评审工作，短期内双盲评审不合格率有所上升，研究生学位论文双盲评审的结果不合格情况如图 5-7 和图 5-8 所示。

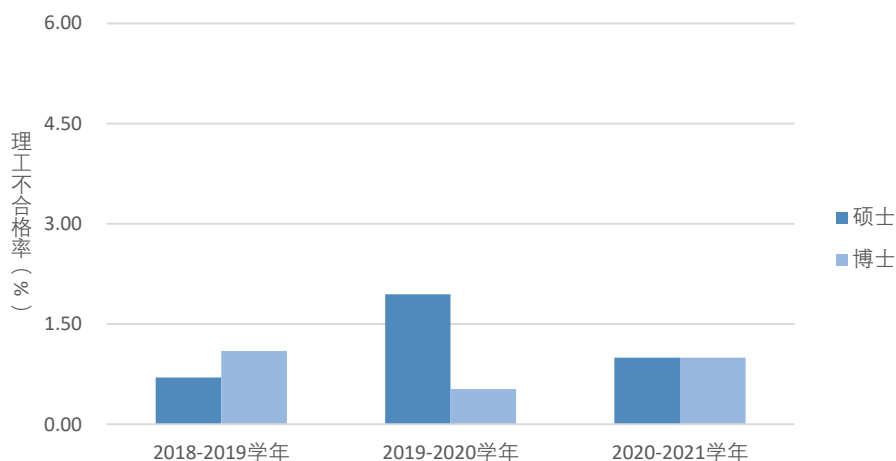


图 5-7 学校近三学年研究生学位论文的双盲评审结果不合格比例（理工学科）

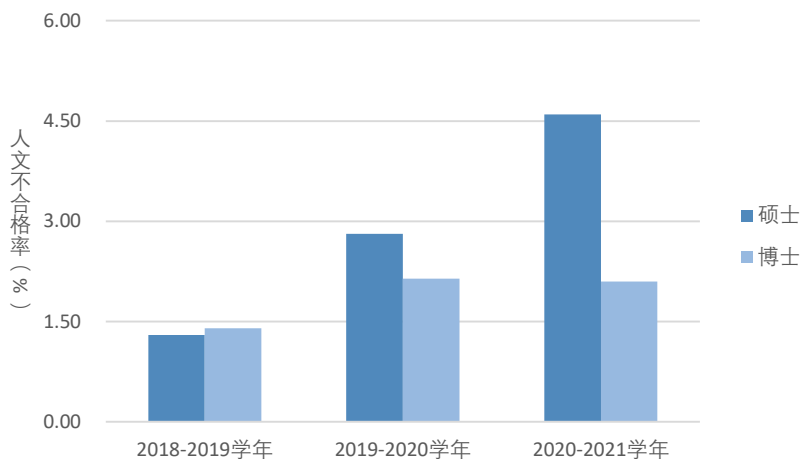


图 5-8 学校近三学年研究生学位论文的双盲评审结果不合格比例（人文学科）

三、 出台的相关制度和举措

为贯彻落实教育部、国家发展改革委、财政部《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》文件精神，学校主要出台了如下制度和举措：

以立德树人为根本，构建研究生思想政治工作体系。根据《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》精神，出台《上海大学关于研究生思想政治工作体系建设的实施方案》（上大内[2021]131号）。加强顶层设计，明确责任分工，注重研究生思想政治工作顶层设计的系统性、协同性，构建研究生“大思政”工作格局，推动形成学校各单位、家庭、校友和社会协同育人机制。

以服务需求为主线，完善学位授权点动态调整机制。根据《博士、硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整办法》（学位〔2020〕29号）和《上海市学位授权点动态调整实施方案》（沪学位〔2016〕2号），出台《上海大学学位授权点动态调整实施细则》（上大内[2021]132号）。

以科学、规范、选优为原则，健全研究生招生选拔及培育机制。为贯彻落实国家关于深化考试招生制度改革的精神，出台《上海大学研究生招生质量提升方案》（上大内[2021]134号）。组建招生工作队伍，通过多渠道招生宣传、建立生源培育机制、优化招生考试方式、完善招生管理制度等，切实提高研究生招生工作质量，促进研究生教育高质量发展。

以质量提升为核心，强化培养链管理。根据教育部《关于改进和加强研究生课程建设的意见》精神，出台《上海大学研究生课程建设与教学质量管理办法》（上大内[2021]135号），修订《上海大学研究生教学管理规定》，增强课程教学对研究生创新实践的支撑力度。修订《上海大学研究生培养过程质量监督与管理办法》、《上海大学研究生培养方案指导性意见》等规章制度，强化培养过程管理和学业考核，有效提升研究生培养质量。

第六章 研究生教育国际化

一、概况

2021年，我校共有69名研究生和博士生导师获国家留学基金委公派留学项目资助赴国外访问学习，其中我校依托国家建设高水平大学公派研究生项目录取攻读博士学位研究生21名，联合培养博士研究生21名，依托创新型国际人才合作培养项目录取19名、依托俄乌白国际合作项目录取8名。

二、国际交流与合作

受疫情影响，本学年国际交流与合作仅限于国家留学基金委公派留学项目。

【典型案例】海外交流实践、实习案例

(1)曾令栋（机电工程与自动化学院2018级博士研究生，德国亚琛工业大学，2020年被录取为创新型人才国际合作培养项目国家公派留学人员，2021年6月前往德国开始联合培养博士期间的学习）

【海外交流体会】本人研究方向是移动机械臂精确定位。在德国，我接触了比较高级的科研平台和科研环境，了解了最新的一些比较有趣的研究方向，产生了一些新的想法，为自己以后的科研工作提供了方向和经验。将来在归国后，一定要努力工作，把自己在联合培养期间学习到的知识应用到科研中，改进自己的工作，争取取得更多成绩，从而无愧于国家留学基金委提供出国访学的机会，并回报我的母校上海大学和国家对我的培养。



(2)郝珊（上海美术学院2018级博士研究生，英国爱丁堡大学，2020年被录取为艺术类人才培养特别项目国家公派留学人员，2021年9月前往英国开始联合培养博士期间的学习）

[海外交流体会] 2021 年 9 月，我来到英国爱丁堡大学联合培养学习和研究，短时间内已感受到爱丁堡大学浓厚的科研氛围、严谨的教学态度，同时了解到东西方社会在思想、文化和生活上的差异。学习和生活都非常丰富，感触最深的是英方教授对我的启发与帮助，每个月都与教授进行了沟通交流，针对本人的研究方向进行探讨，得到了很多新的启发与想法。



爱丁堡大学针对博士有专门的组织，提供很多课程与讲座活动，旁听其他博士生研究十分开阔眼界，同时针对自身研究，预约了学术写作指导、编程软件学习，不同方面均可找到相关指导，为学术研究提供了便利。学校完善的基础设施和爱丁堡城市丰富的艺术资源与多元的展览为设计带来灵感。在未来时间内，希望能够更好的运用学术资源，更多的挖掘学习交流机会，充分的利用好时间提升学术眼界并提升自我。

(3)徐丹（材料科学与工程学院 2019 届应届硕士毕业生，德国哥廷根大学，2019 年被录取为国家建设高水平大学出国留学项目国家公派留学人员，2020 年 10 月前往德国开始攻读博士学位期间的学习）

[海外交流体会] 在过去近一年的时间里，我收获很多。经过了第一个年头的锻炼，我逐渐进入了博士生活的常态，将科研工作作为生活的一个重要部分。由于疫情的失控与蔓延，中国驻德国使领馆也给予了我们留学生许多帮助，为我们提供了常备的药物和口罩、消毒纸巾等防疫物资，有强大的祖国作为后盾，我们才能安心于自己的科研工作。



在完成的疫苗接种工作后，我重新回归了实验室工作。科研工作虽然曲折，但经过疫情时期的身心调整，我也能更加坦然地面对工作中的挫折和失败，也收获了很多宝贵的经验。在与其他研究者合作的过程中，我也意识到了科研工作的复杂性和综合性，不再着眼于成果的产出，而是在提升自我能力的基础上，聚焦于解决基础性的科学问题，我相信这将指导我完成一个丰富而有挑战性的博士生涯。

(4)郑琚之(理学院 2018 级博士研究生,日本九州大学,2020 年被录取为国家建设高水平大学出国留学项目国家公派留学人员,2021 年 1 月前往日本开始联合培养博士期间的学习)

[海外交流体会] 这一年的访学时光,收获颇丰。在学业上,受疫情影响,学校主要采取线上授课的方式,根据课题进展,我每周会同老师进行线下多次的一对一交流,通过和外导 Pierluige Cesana 老师的深入讨论和学习,目前正在可应用于向列相液晶弹



性体的相场模型的研究上取得了一定的成果。在语言上,为了顺利融入日本生活,我在科研学习的间歇自学了日语,目前已经能进行简单的日语对话,与此同时,我的英语沟通能力也得到了充分的提升。在生活上,由于日本疫情严重,长期的独处对外向的我属实是一个挑战,但这也是一次更充分认知自己的机会,我会在饭后散步或者慢跑,听着海浪徐徐波涛声,感受林间温柔的山风,在平静的自然气息中,进行每日的自查自省或调整心态。

2021 年对我来说是不平凡的一年,我很感谢国家留学基金委和上海大学批准我联合培养的申请,这一年的修行让我不仅体验了异国的生活,也得到了全方位的锻炼和提升。

三、 国际学历生招生情况

2020-2021 学年,学校共招收国际学历生人数为 2,268 人,其中,国际研究生招生人数为 919 人。图 6-1 列出了近五学年国际学历生招生具体情况。

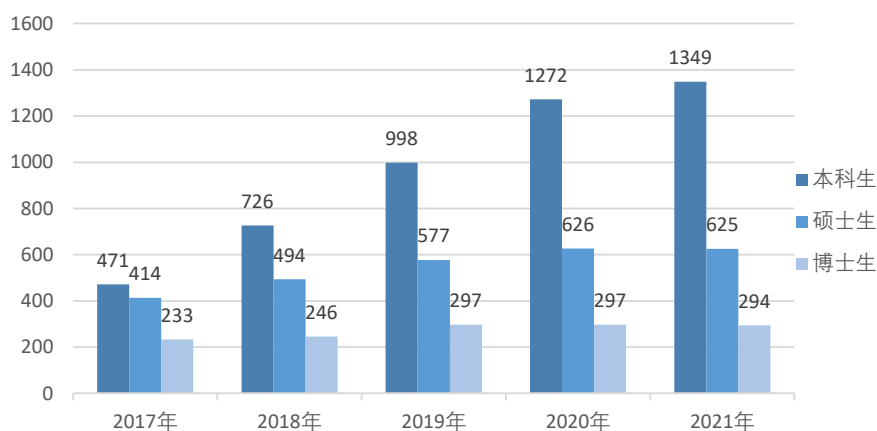


图 6-1 上海大学国际留学生招生情况

第七章 重点工作和特色

一、 本学年重点工作

1. 完成研究生招生入学考试工作

本学年，学校组织完成 22,256 名考生报考，5,326 名考生现场确认，185 门自命题、581 个考点、近 7 万张试卷印制工作。组织 186 个考场，500 余名考务人员监考、考务培训。应对疫情防控新形势，稳妥有序推进研究生招生复试工作，共组织开展 460 余场网络远程复试，复试考生 6,300 余名，涉及 30 个招生院(系)、9 个职能部门，参与复试工作教职工 3,900 余名。2021 年共招收硕士生 5,811 名，接收推免生 1,285 名，招收博士生 571 名，圆满完成研究生招生与入学工作。

2. 持续优化研究生分类培养培养体系

学校不断完善硕博贯通培养管理，完善直博、硕博连读管理办法，强化跨层次跨院系跨专业选课机制。系统深化研究生课程改革，优化学位点核心课程体系结构，强化学位点核心课程建设，探索双基课程建设。研讨制定公共外语分层分级教学模式改革和公共体育课程改革。推进“卡脖子”领域专业学位“项目制”探索，继续建设“高端民机设计人才班”“集成电路”和“人工智能”项目班，同时依托通信与信息工程重点学科，与中国电科 23 所联合举办“电科光电班”，探索电科领域紧缺人才培养新路径。

3. 推进学位授予质量保障体制机制改革

全面总结疫情防控常态化的新要求，完善学位授予环节各项制度，与各学院保持密切沟通与联系，切实推进学位授予质量保障体制机制改革。开展上海大学优博论文评选活动，树立学位论文优秀导向。根据《上海大学优秀博士学位论文评选与奖励办法（试行）》（上大内〔2020〕200号），经学院推荐、通讯评议、学位评定分委员会评审、校优博论文评委会推选和校学位评定委员会审议，2020 年共评选出 7 篇校级优秀博士学位论文。

4. 完成学科评估、专业学位点水平评估及学位点申报

完成 39 个学科评估和 11 个专业学位点水平评估工作。完成 7 个一级学科博

士学位授权点和 4 个博士专业学位授权点申报工作。服务国家和上海区域发展需求，加快重点领域急需紧缺人才培养，持续推进学位授权点动态调整工作，撤销统计学一级硕士授权点，增列应用统计专业硕士点。

5. 落实三全育人，构建研究生思想政治工作体系

牢记为党育人、为国育才使命，建立健全协同育人工作机制，把立德树人融入研究生思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，实现价值塑造、能力培养、知识传授的有机统一，构建目标明确、内容完善、体系健全、协同有力的研究生思想政治工作体系。

二、 主要特色积累

1. 深化招生制度改革，全面提高生源选拔质量

持续优化招生结构，适应国家需求和学校发展。落实全国研究生教育大会精神，进一步提高专硕比例，2021 年招收专业硕士研究生 2,921 人，占比 50.2%。探索考试模式，着力选拔有兴趣有潜质的考生。接受推免生数大幅增长，稳居全国地方 211 高校前列，达到 985 大学中游水平。

2. 加强培养体系建设，全面提升培养质量

参照国家研究生核心课程指南，建设学位点核心课程体系。制定研究生课程建设与教学质量管理办法，强化研究生课程应有的深度和难度，建成一批精品课程。完善科教产教融合育人机制，推进与科研院所联合培养模式建设，加快专业学位培养“项目制”改革，加强研究生创新能力培养。实施公共英语教学改革，构建研究生学术英语交流与写作能力培养的分层递进式教学模式。

3. 强化导师队伍建设，全面提升学位论文质量

推进导师管理系统建设，严格导师选聘标准。完善导师服务体系，形成校级专项培训、学院重点培训、学科全覆盖培训的三级培训体系，着力提升研究生导师队伍水平。破除“五唯”痼疾的评价方式，聚焦人才培养成效、科研创新质量、社会服务等核心要素，构建学位论文质量多元评价机制，落实“三层次、六节点”学位论文全过程监控的质量保障体系。

三、 典型案例：上海大学召开首次研究生教育大会

为落实全国研究生教育会议精神，提高站位，狠抓落实，扎实推进会议精神落实和学校新时代研究生教育改革探索，2020年12月18日-22日，学校首次召开研究生教育大会，聚焦研究生教育面临的突出问题，研究部署研究生教育新时期重点工作，深化改革、形成共识，全面提升学校研究生教育质量。



会上校党委副书记、校长刘昌胜院士作了题为《全面深化研究生教育改革，培养一流创新人才》的大会主旨报告。他要求深入分析研究生教育面临的新要求、新挑战，认清研究生教育所承担的新使命，要明确的研究生培养目标，力争在“十四五”末建成适应未来发展的学科专业新格局和研究生人才培养体系。副校长汪小帆在大会上介绍了深化学校教育教学改革、全面提高研究生培养能力和培养质量的22项举措。校党委书记成旦红闭幕式上做总结讲话，就全面深化研究生教育改革、提升研究生教育工作水平提出三点要求。一是要坚持以立德树人为根本，注重价值引领，深化研究生思政教育改革。二是要坚持以提升质量为主线，注重问题导向，增强研究生的研究和创新能力。三是要坚持导师队伍为关键，注重教书育人，提高育人能力和水平。

此后，为落实研究生教育大会精神，学校推动了包括《上海大学一流研究生教育实施方案》等“1+6”文件的落地实施，为凝聚研究生教育共识打下了基础。

第八章 面临的挑战和对策

一、 面临的问题和挑战

1. 与学校发展相适应的生源选拔体系有待进一步健全

学校近几年通过优化招生结构、深化考试模式等改革举措，着力选拔有良好学术训练和创新潜质的考生。近几年，学校硕士研究生报考规模已稳居全国前列，学校直升推免研究生人数逐渐增多，但各学科专业之间的生源情况相差较大，直博生数量偏少，这是制约学校进一步发展的难题之一。学校急需完善科研环境条件、有竞争力的奖助体系，学院和导师需要建立完善的学科平台、形成优秀的导师团队，加大力气选育优秀学生，用人才吸引人才。

2. 主动服务创新型国家建设和上海市重大战略需求效果不明显

人才培养在发挥科研育人的作用方面不够突出，以科研管理育人、科研活动育人、科研评价育人的机制还不够健全。专业学位授权点布局尚不完善，博士专业学位授权点仍为空白。专业学位研究生与学术学位研究生分类培养模式还不够完善，专业学位研究生的实习实践基地建设有待进一步加强，专业化人才培养对前沿科技与国家需求的支撑力度还不够。

3. 导师队伍建设与其肩负培养高层次创新人才的使命存在滞后

随着上海大学的学科点数量和研究生招生人数的不断增加，导师队伍规模也经历前所未有的扩大。但与导师队伍相关的健全规章制度，规范培养环节，提高研究生培养质量等方面还需进一步加强。对导师队伍中特别是新聘研究生导师而言，要通过系统地培训来帮助导师不断熟悉并严格遵守有关研究生培养与管理的各项规章制度，以树立为人师表意识，及时掌握学生思想和学习方面的动态，关心学生生活，督促学生认真学习。

二、 采取的主要对策

下一学年，学校将以卓越研究生教育为目标，重点做好以下工作：

1. 加强培养模式改革，贯通“本硕博”培养体系

学校在“十四五”人才培养规划中，提出了全面发展的卓越人才培养目标，在新一年中，学校将深化研究生培养机制和培养模式的改革，加强本博直通车、硕博连读的政策扶持力度，贯通本硕博一体的培养体系，提升培养质量。

2. 加强核心课程建设，全面提升课程教学质量

学校在新一年中将加强研究生核心课程建设，修订完善研究生培养方案，尤其是加强专业学位的研究生课程体系改革，完善课程供给，加大学生选课的自由度。同时，通过研究生教学督导委员会常态化听查课，全面加强质量监控。

3. 加强学位质量控制，全面推进质量提升工程

学校继续围绕质量管理目标，在学位论文 100%双盲评审的基础上，进一步加大学位论文的全过程质量控制，完善学位论文评价标准，通过研究生学位管理信息化平台的改革，将学位论文的质量监测点前移，强化以任务协同和节点控制为核心的流程控制模式，多措并举，全面提升研究生教育质量。

4. 完善质量评价标准，全面建设质量保障体系

在新一年中，学校将联合质量管理部门，加强研究生教育和学位管理的质量评价标准建设，尤其是通过校院两级协同的研究生质量督导队伍，推进课堂教学质量的评价模式改革，完善研究生课程的在线评价与考核模式改革，有效提升在校研究生的课堂学习成效，全面完善研究生质量保障体系建设。