



# 2019-2020 学年学位与研究生教育质量报告

二〇二〇年十一月



SHANGHAI UNIVERSITY 上海大学

**校训：自强不息；先天下之忧而忧，后天下之乐而乐**

<http://www.shu.edu.cn>

# 目 录

<b>第一章 基本情况</b> .....	- 1 -
一、人才培养目标.....	- 1 -
二、本学年重点工作.....	- 1 -
三、学位授权点设置.....	- 3 -
四、在校研究生情况.....	- 3 -
五、研究生生源情况.....	- 4 -
<b>第二章 师资队伍与办学条件</b> .....	- 6 -
一、师资队伍建设.....	- 6 -
二、重点学科与基地建设.....	- 7 -
三、研究生奖助体系.....	- 8 -
<b>第三章 培养过程质量</b> .....	- 9 -
一、培养方案与课程体系.....	- 9 -
二、课堂教学与课程建设.....	- 10 -
三、科研训练与实习实践.....	- 10 -
四、学术与科研成果.....	- 12 -
<b>第四章 学生发展与就业</b> .....	- 16 -
一、德育教育.....	- 16 -
二、学位授予情况.....	- 19 -
三、就业与深造情况.....	- 20 -
<b>第五章 质量保障体系</b> .....	- 22 -
一、研究生教育质量保障状况.....	- 22 -
二、研究生教育的基本状态分析.....	- 23 -
三、出台的相关制度和举措.....	- 29 -
<b>第六章 研究生教育国际化</b> .....	- 30 -
一、概况.....	- 30 -
二、国际交流与合作.....	- 30 -
三、国际学历生招生情况.....	- 33 -
<b>第七章 培养特色</b> .....	- 34 -
一、主要特色积累.....	- 34 -
二、典型案例.....	- 34 -
<b>第八章 面临的挑战和对策</b> .....	- 36 -
一、面临的问题和挑战.....	- 36 -
二、采取的主要对策.....	- 37 -



## 第一章 基本情况

### 一、 人才培养目标

#### 1. 办学定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，瞄准国家战略和上海发展重大需求，对标国际一流标准，追卓越，创一流，建设世界一流、特色鲜明的综合性研究型大学，在世界大学行列中书写鲜明印记，在践行上海城市品格中彰显上大特质。

#### 2. 指导思想

研究生教育的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定走内涵式发展道路，以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，全面提升培养质量，深入推进学科专业调整，提升导师队伍水平，推进研究生教育治理体系和治理能力现代化，建设具有上海大学特色的高质量研究生教育体系，更好的服务上海“五个中心”和“四大品牌”建设，为国家和上海发展提供人才和智力支撑。

#### 3. 人才培养目标

学校总的培养目标是：落实立德树人根本任务，培养全面发展的卓越创新人才，造就担当民族复兴大任的时代栋梁。

### 二、 本学年重点工作

#### 1. 完成研究生招生入学考试工作

本学年，学校组织完成 21151 名考生报考，4951 名考生现场确认，172 门自命题、586 个考点、3 万份试卷的印制、整理等工作。组织 170 余个考场，近 500 名考务人员的监考、考务培训。2020 年共招收硕士生 5388 名，接收推免生 1209 名，招收博士生 529 名，圆满完成研究生招生与入学工作。

## 2. 开展研究生“四进”课程改革

学校加强课程建设改革，推进“顶级学术论文作者进课堂”、“国际会议特邀报告人进课堂”、“知名企业经典案例进课堂”、“经典实验、前沿研究实验进课堂”等“四进”课程改革，加大研究生课程改革和课程建设的力度。同时，本学年，学校重点支持 82 门核心课程及论文写作系列教材建设，相关成果将由高等教育出版社等国家级出版社发行。

## 3. 打造研究生创新能力培养平台

依托学校写作中心，开辟“论文写作思考力培训”等课程教学模块，2020 年参与学生超过 1000 人次，研究生线上满意度达到 92%。举办“2020 年度长三角区域研究生写作能力培养论坛”，获批 2 项科协项目。制定《上海大学研究生助教工作管理办法（试行）》（上大内〔2020〕号），吸引优秀研究生参与教学管理工作，进一步为研究生能力培养提供锻炼机会。

## 4. 推进“项目制”专业学位改革

学校进一步推进项目制专业学位改革，将高层次应用型人才培养与国家重大发展计划相衔接，2020 年与上海微技术工业研究院等科研院所共建“微电子班”和“人工智能班”，与中国商飞联合建设《多传感数据采集与融合》和《民用飞机综合航电系统设计与验证》研究生课程及配套教材。

## 5. 多级联动保障学位授予与质量

本学年，全面实施研究生学位论文双盲评审，采取学位论文 100%学术不端行为检测和 100%“双盲”评审，多级联动加强学位论文的质量控制和学术规范监控，科研创新能力明显提升。2020 年授学位的理工科博士人均发表 SCI 论文 2.90 篇，比 2019 年增长 1.8%；授予学位文科博士人均发表 CSSCI 论文 1.61 篇，比 2019 年增长 3.9%。

## 6. 改进评教方式强化课堂教学质量

本学年，学校贯彻全国教育大会精神，加强对研究生课堂教学的监控力度，着力推进研究生思政课程、学位课程和实践类课程的课堂教学监控，尤其是利用线上听课、评课的优势，加强在线课程的教学质量评价。在疫情期间，根据学校在线教学领导小组的安排，圆满完成了冬季学期后半段和春季学期的研究生课程

在线教学，基本实现了线上、线下同质等效的目标。

### 三、 学位授权点设置

本学年，通过学位点动态调整工作，持续优化学科布局，新增“药学”一级学科硕士学位授权点、“药学”硕士专业学位类别，加快医学学科的建设与发展。

截止到 2020 年 8 月 31 日，上海大学共有 43 个一级学科硕士学位授权点、1 个二级学科硕士学位授权点（一级学科未覆盖）、22 个硕士专业学位类别；24 个一级学科博士学位授权点、2 个二级学科博士学位授权点（一级学科未覆盖）、6 个交叉学科博士学位授权点。

学校的学位授权点分布与结构如表 1-1 所示。

表 1-1 学科点分布与结构

学科点类型	数量
一级学科博士点	24
二级学科博士点	95
一级学科硕士点	43
二级学科硕士点	186
专业学位类别	22

### 四、 在校研究生情况

#### 1. 在校研究生的规模与结构

截止到 2019 年底，在校研究生规模为 16,581 人，其中，在校全日制博士生 2,214 人（女生 841 人），全日制硕士研究生 12,624 人（女生 6,723 人）。

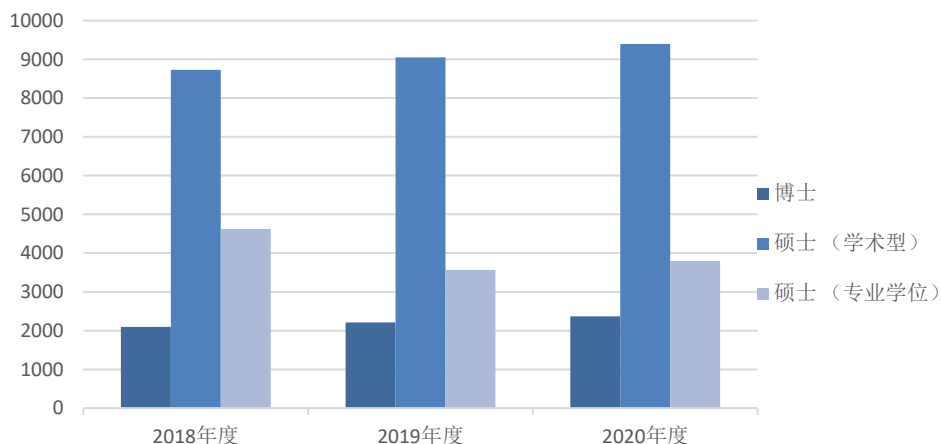


图 1-1 在校研究生的规模与结构

## 2. 学位授权点培养情况

表 1-2 列出了学校在本学年的硕博比、学术型与专业学位研究生比；学位点平均培养研究生数等相关的统计情况。

表 1-2 学位授予点的培养情况统计

类别	在校生规模统计	比例	备注
1	硕博研究生比例	6.36	在校硕士生数/博士生数
2	学术型硕士与专业学位比例	1.89	学术型/全日制专业学位硕士
3	学位点平均培养博士生数	22.09	在校博士生数/博士点
4	学位点平均培养硕士生数	74.21	在校硕士生数/硕士点

(数据来源：高等教育 2020 年度数据统计)

## 五、研究生生源情况

### 1. 报考和录取情况

2020 级硕士研究生招生中，第一志愿报考学校的人数为 21,151 人，录取全日制研究生为 4,736 人。其中，第一志愿录取 4,294 人。第一志愿报考和录取比例为 4.51:1。图 1-2 列出了学校近三年第一志愿报考和第一志愿录取情况。

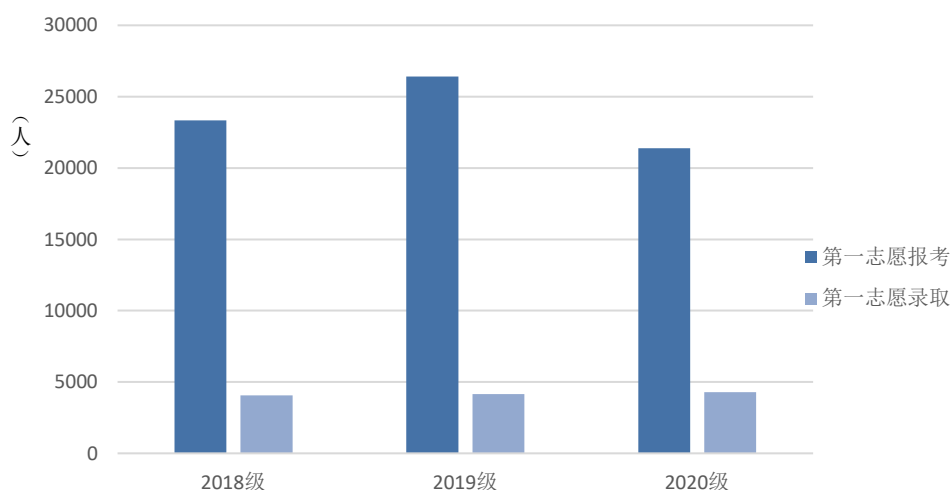


图 1-2 学校全日制硕士研究生第一志愿报考和录取情况

### 2. 本校生源的录取情况

2020 级硕士研究生中，招收本校直升推免人数为 287 人，招收通过参加入



学考试的本校生源人数为 364 人，本校生源人数占当年度总招生人数(4,736 人)比例为 13.7%。图 1-3 列出了近三年全日制硕士研究生本校生源录取情况。

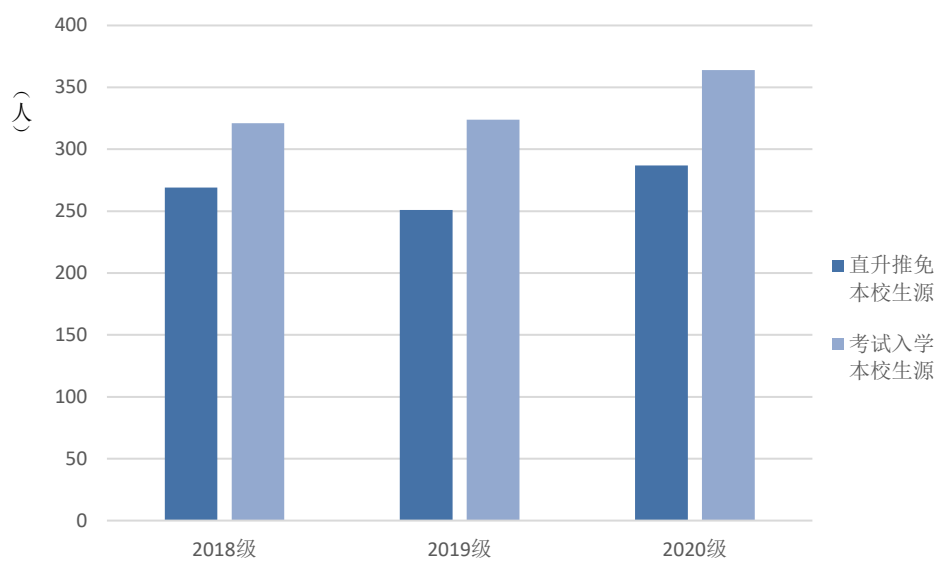


图 1-3 学校研究生招生的本校生源录取情况

## 第二章 师资队伍与办学条件

### 一、 师资队伍建设

#### 1. 导师队伍规模与结构

截止到 2019 年底，学校研究生导师共 2228 人，其中，博士生导师 697 人。研究生导师中正高级职称 977 人，副高级职称 907 人。

##### (1) 导师年龄结构

学校研究生导师年龄结构如图 2-1 所示。

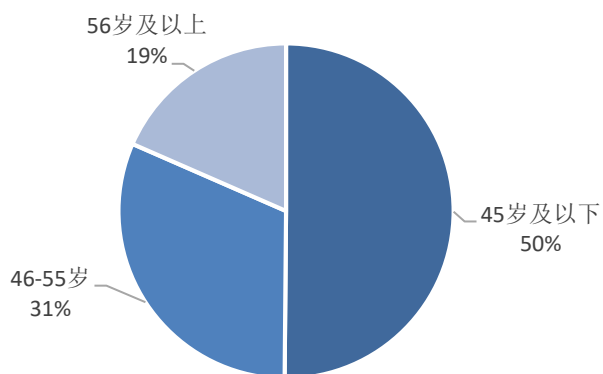


图 2-1 研究生导师年龄结构

##### (2) 导师职称结构

学校研究生导师的职称结构如图 2-2 所示。

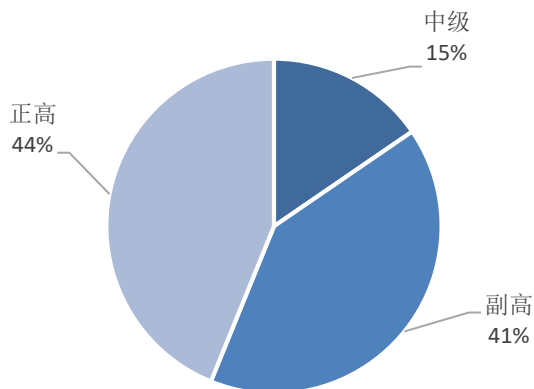


图 2-2 研究生导师职称结构

## 2. 生师比情况

表 2-1 研究生导师的生师比

	导师人数	在校生人数	生师比
博士生生师比	697	2,214	3.18
硕士生生师比	2,228	12,624	5.67
研究生生师比（合计）	2,228	14,838	6.66

说明：在校研究生生师比计算仅统计全日制在校研究生。

## 二、重点学科与基地建设

### 1. 重点学科

学校现有国家级重点学科 4 个，市级高峰重点学科 4 个，IV 类高峰学科 1 个，高原学科 16 个。详见表 2-2。

表 2-2 学校重点学科一览表

类型	国家重点学科	高峰学科	IV 类高峰学科	高原学科	
				(I类)	(II类)
1	钢铁冶金	社会学	通信与计算机	马克思主义理论	应用经济学
2	流体力学	材料科学与工程		新闻传播学	中国语言文学
3	社会学	戏剧与影视学		世界史	中国史
4	机械电子工程	美术学		数学	物理学
5				力学	控制科学与工程
6				机械工程	管理科学与工程
7				冶金工程	
8				信息与通信工程	
9				环境科学与工程	
10				设计学	

### 2. 基地建设

学校共有各类研究生实践基地、联合培养基地 267 个，其中，市级以上实践基地 24 个，本学年，基地共接纳研究生 3,072 人次。

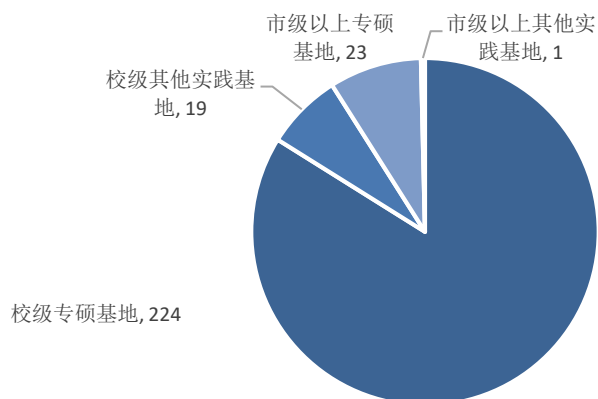


图 2-4 研究生实践基地建设

### 三、 研究生奖助体系

本学年，学校在读非定向全日制研究生共 291 人获得国家奖学金，总金额 637 万；11,742 人获得学业奖学金，总金额 8,650.8 万元。学校共发放 8,010.48 万元研究生国家助学金。学校除普通奖学金津贴外，共有 178 名研究生获得学校及社会捐赠奖学金资助，总金额达 48.55 万元。

本学年，学校在读非定向全日制研究生获得研究生困难补助 1,517 人，总金额达 120 万元。2020 年在新冠疫情期间共发放研究生困难补助 33.97 万元，受益研究生 364 人次，其中因疫情资助 25.42 万元，受益研究生 282 人次；洪涝灾害资助 8.55 万元，受益研究生 82 人次。

## 第三章 培养过程质量

### 一、培养方案与课程体系

为贯彻落实全国研究生教育会议精神，落实立德树人根本任务，围绕上海大学培养全面发展的卓越创新人才，造就担当民族复兴大任的时代栋梁目标，学校深入推进研究生培养方案和课程体系改革，要求各学科根据培养目标进一步优化课程体系，增加学术规范与写作类课程，整体提高课程质量和水平，规范培养过程管理。继续推进培养计划、课程学习、开题报告、中期检查、毕业预答辩等研究生培养过程的信息化管理平台建设，建立了研究生课程预警、开题、中期考核末位考核及预答辩制度，对分流淘汰机制不畅通等培养环节中遇到的难点和重点进行了试点攻关，强化了培养过程质量与责任意识。

本学年，学校制定的研究生培养方案及课程设置结构，按照学术型博士、学术型硕士、全日制专业学位、非全日制专业学位进行设置，如表 3-1 所示。

表 3-1 学校研究生培养方案及课程设置结构

课程类型		学术型博士	学术型硕士	全日制专业学位	非全日制专业学位
公共课	思政类	2	3	1-2	1
	外语类	4	5	2-4	5
专业基础课		4-8	8-12	24	$\geq 12+5$ <sup>注2</sup>
专业选修课		X <sup>注1</sup>	22	$\geq 7$	$\geq 18$
创新创业课程		$\geq 2$	$\geq 2$	$\geq 2$	$\geq 2$
学术研讨课 (或专业实践课)		3	2	3	3
总学分		$\geq 19$	$\geq 42$	$\geq 41$	$\geq 46$

说明：

注 1：外语课和政治理论课选修课，均可根据学生兴趣自行选修，不纳入培养计划，但计入成绩。其中，外语选修课计入总学分，政治理论选修课不计入总学分。

注 2：非全日制专业学位需选修基础理论类课程 5 学分课程。

## 二、 课堂教学与课程建设

### 1. 研究生课程开设情况

本学年，研究生课程总门数为 1,723 门，开设的课程门次数为 2,612 门。与上一年度相比，研究生课程总门次增加 152 门，课程门次数增加 199 门。

### 2. 研究生课程改革情况

本学年，学校重点围绕课程建设，启动“本、硕、博”贯通式培养课程体系改革。主要推进的改革工作包括：

#### (1) 研究生课程体系改革

重点围绕培养方案建设，启动课程体系改革。在调研上海交通大学、复旦大学、天津大学等高水平大学研究生教育的基础上，立足研究生能力培养，积极推进研究生课程体系改革。比如，学校增设创新创业模块，普及创新创业知识，培养研究生的创新和创业意识。试点推动写作中心建设，提升研究生的学术诚信意识与写作沟通能力。

#### (2) 继续加强校级平台课建设

继续推行硕博一体化培养方案。一方面，按学科大类建设数学基础、研究方法、创业实践类校级平台课，夯实构建德智体美劳全面发展的培养体系；另一方面，推进课程一体化建设，面向全校学生开放，允许在校研究生跨专业、跨学院选修课程，对纳入培养计划的课程，给予学分认定。

本学年，学校开设平台课总门数为 14 门，跨院系选课总人数达到 1,113 人。

## 三、 科研训练与实习实践

### 1. 学术讲座

本学年，学校举办各类讲座 748 次，邀请专家 1,177 人次，参与研究生 48,835 人次；承办上海市研究生学术论坛 4 个。

### 2. 创新创业能力培养计划

本学年，学校共承担上海市研究生创新创业能力培养计划 7 项。

表 3-2 研究生创新创业能力培养项目

姓名	项目名称
金颖颖	校友说
张晓丽	大富农
朱伟康	空间悬浮真三显示及其制作装备应用研发
万英	面向高功率激光应用的特种光纤制备及光器件研究
叶翠	Wkate 威克特咖啡
张昊灿	上海由锂新能源项目管理有限公司
王业灏	室内运动目标定位系统

### 3. 学科竞赛

在科创竞赛方面，2020 年研究生数学建模竞赛，上海大学连续 6 年荣获优秀组织奖，一二三等奖总获奖数全国第五名，其中一等奖获得数更是连续 5 年并列全国第一；另外，中国研究生电子设计竞赛全国二等奖 2 个；中国研究生创芯大赛全国三等奖 1 个；中国研究生机器人创新设计大赛全国三等奖 1 个。

本学年，在校研究生参与的学科竞赛获得奖项如表 3-2 所示。

表 3-3 2019-2020 学年研究生学科竞赛获奖情况

竞赛名称	作品名称	奖项
第十五届中国研究生电子设计竞赛	基于脑机接口的脑卒中康复训练系统	国家级二等奖
第十五届中国研究生电子设计竞赛	电能质量综合治理设备	国家级二等奖
第三届中国研究生创“芯”大赛	光谱稳定的白光 OLED 照明器件	国家级三等奖
第二届中国研究生机器人创新设计大赛	基于剪式升降机构的 AGV 取放货系统	国家级三等奖
第十二届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛	救艇你：无人艇海上应急救援技术及其产业化	省部级金奖
第十二届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛	物联网人工智能定位系统	省部级铜奖
第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	救艇你：无人艇海上应急救援技术及其产业化	省部级银奖

### 4. 校内外实践情况

本学年，我校共有 724 名兼职导师，共指导研究生 1,606 名，兼职导师中博导 248 人，硕导 476 名。

## 四、学术与科研成果

### 1. 论文发表

#### (1) 硕士生发表论文成果

图 3-1 列出了近三学年获得硕士学位研究生在读期间发表论文的情况。按照硕士生发表论文的生均数进行统计。

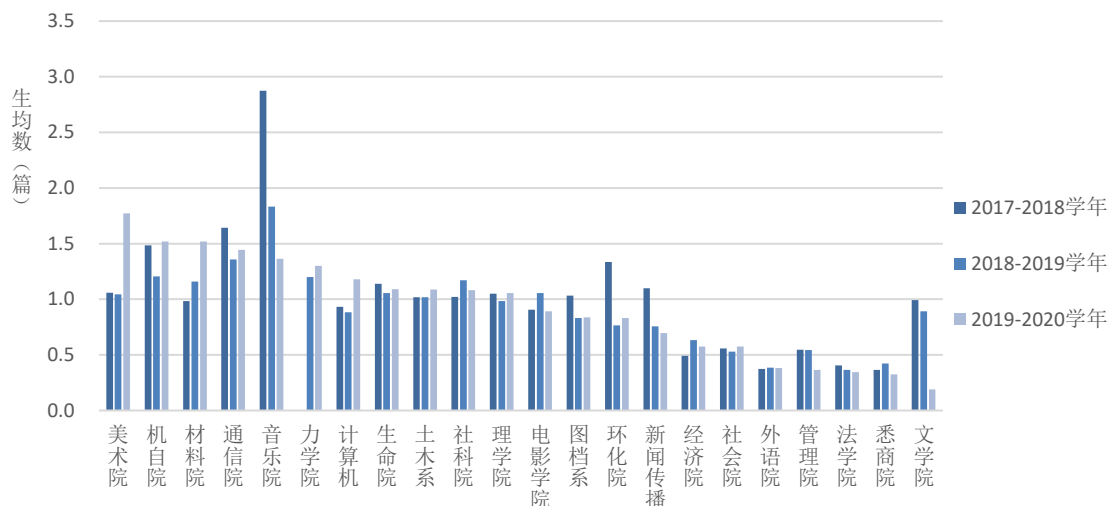


图 3-1 硕士研究生发表核心期刊及以上的科研论文情况（按学年生均数计算）

（数据来源：上海大学学位论文数据库）

说明：（1）研究生发表的论文只统计当年申请学位的学生为第一作者以及学生为第二作者、导师为第一作者的情况，统计范围为核心期刊及以上刊物发表的论文。

（2）生均数计算为院系当年申请学位研究生发表论文总数与研究生人数的比值。

（3）力学院为 2019 年新成立学院，以下同。

图 3-2 列出了近三学年获得硕士学位研究生在读期间发表论文的情况，按照硕士生发表论文的索引比例进行统计。

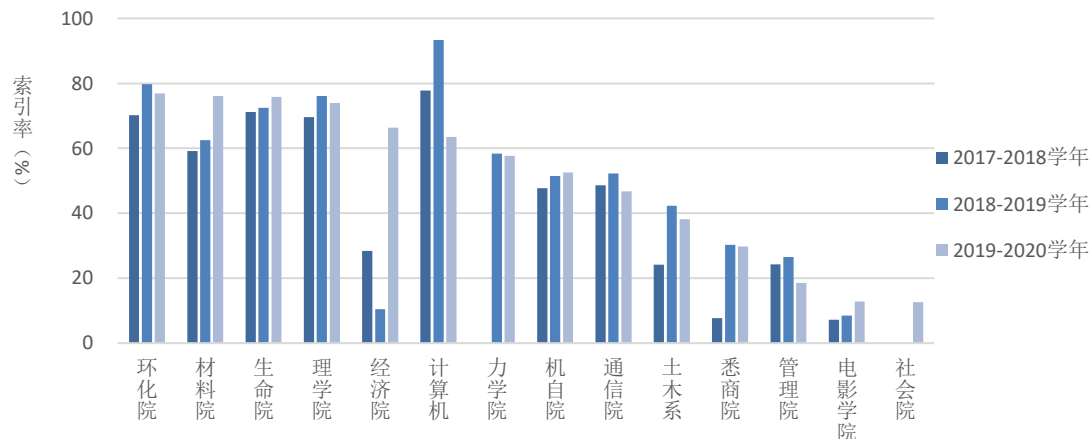


图 3-2 理工和经管类硕士研究生发表科研论文的索引情况（按索引率计算）



（数据来源：上海大学学位论文数据库）

说明：理工类院系的索引情况主要统计 SCI、EI、ISTP 等数据库检索结果。

## （2）博士生发表论文成果

图 3-3 列出了近三学年已获得博士学位研究生在读期间发表论文情况，博士研究生发表论文的统计方法与硕士研究生相同。

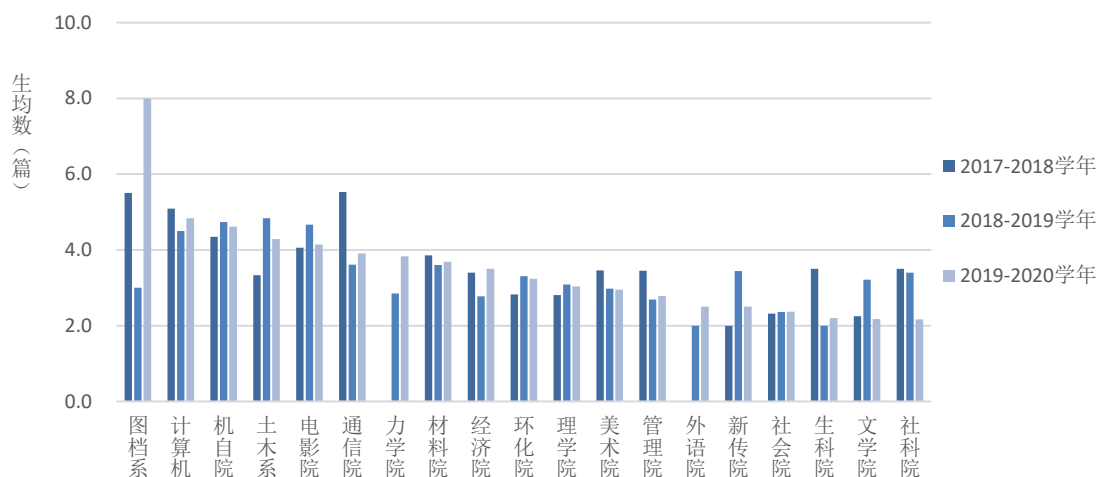


图 3-3 博士研究生发表核心期刊以上的科研论文情况（按生均数计算）

（数据来源：上海大学学位论文数据库）

说明：（1）研究生发表的论文只统计当年申请学位的学生为第一作者以及学生为第二作者、导师为第一作者的情况，统计范围为核心期刊及以上刊物发表的论文。

（2）生均数计算为学院当年申请学位研究生发表论文总数与研究生人数的比值。

图 3-4 列出了近三学年获得博士学位研究生在读期间发表论文的情况，按照博士生发表 SCI、EI、ISTP 论文的索引比例进行统计。

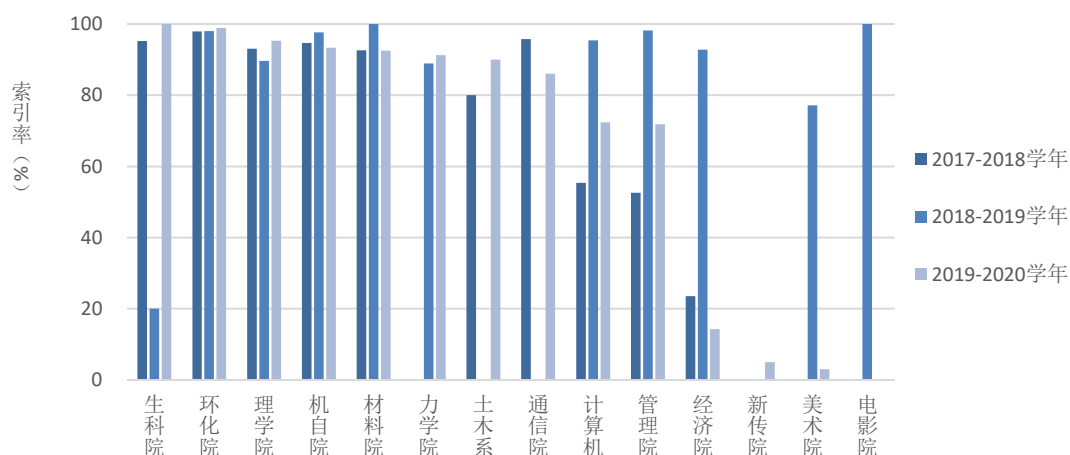


图 3-4 理工和经管类博士研究生发表科研论文的索引情况（按索引率计算）

（数据来源：上海大学学位论文数据库）

说明：索引情况主要统计 SCI、EI、ISTP 等数据库检索结果；

## 2. 科研成果

本学年，获得学位的研究生在读期间，硕士研究生已经获得授权的专利数为 12 项，博士研究生已经获得授权的专利数为 24 项。

图 3-5 列出了近三学年获得学位研究生在读期间申报专利的情况。

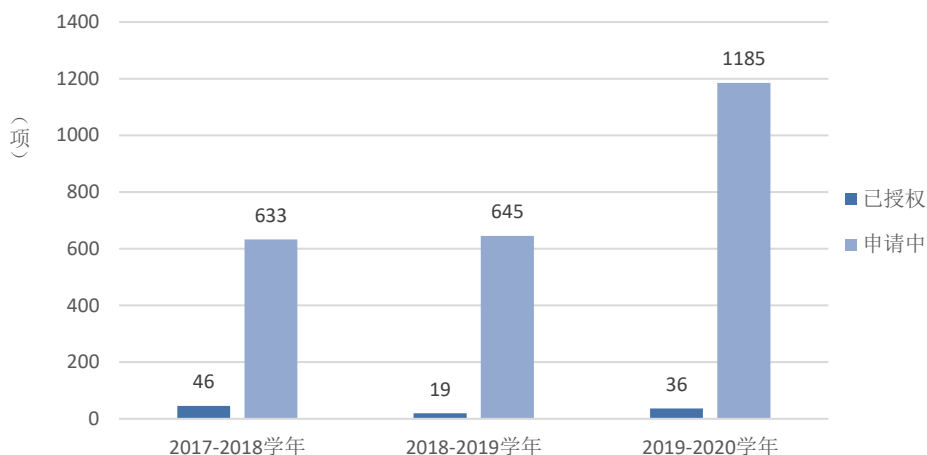


图 3-5 近三学年获得学位研究生在读期间申请和受理专利情况

## 3. 典型案例

学校近年来涌现出一批品学兼优研究生，下面列举出部分优秀研究生案例。

**华旻磊**，上海电影学院 2018 级硕士研究生，曾任学院研究生党总支副书记、党支部书记、班长、校第五批（西部计划全国第十九届）研究生支教团团长、校学生会主席、青年志愿者协会秘书长、社团联合会副主席、急救社社长、社区学院理



工三组学管会副主席等。先后荣获中国大学生自强之星奖学金、上海市优秀共青团员、上海市暑期社会实践先进个人、全国铁路优秀青年志愿者、贵州省优秀西部计划志愿者、上海大学学生党员标兵、优秀研究生党务工作者、优秀党员、优秀学生干部、百名优秀团员、研究生“实践梦想家”、寒假社会实践优秀个人等荣誉称号。

**金滔**，机电工程与自动化学院 2017 级博士研究生，在读期间发表 NATURE 子刊第一作者论文、3 篇 SCI 论文、5 项发明专利，先后获得优秀研究生党员，研究生国家奖学金等荣誉。研究方向主要包括软体机器人、仿生机器人和柔性感知技术，在新冠疫情



爆发期，紧急参与高感染风险消毒机器人的科研攻关，在全社会按下暂停键的困难条件下，和团队在 20 天内就研制出可代替人工进行消毒作业的机器人，冒着感染风险在多个医院开展消毒作业，展现了新时代青年研究生的担当。

## 第四章 学生发展与就业

### 一、德育教育

研究生德育教育始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大以来的中央全会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于研究生教育的重要指示精神。本年度，研究生在“四史”学习教育中坚定信念，在新冠肺炎疫情防控中担当作为，传承上大红色基因，践行上海城市品格，以聚力打造具有上大特色的研究生思想政治工作体系为目标，坚持党建引领，聚焦立德树人，推进协同创新，为建设上海大学卓越研究生教育贡献力量。

#### 1. 突出党建引领，发挥党组织战斗堡垒作用

学校强化党建引领和“政治引领工程”的作用，构建研究生党建院系协同机制，建设“研究生党建中心”以及 20 个研究生党建分中心，“研究生红色驿站”入选上海市教卫党委第二批示范性党员活动室项目。打造研究生党建“示范创优工程”、“质量提升工程”和“铸魂育人工程”，组织开展 2019-2020 年度上海大学学生党员标兵、十佳党支部评选，开展第二批“研究生样板党支部”创建工作；与党校合办学生党支部书记培训班、研究生骨干培训班，实现 261 个研究生党支部和全体研究生骨干全覆盖；研究生党员标兵华旻磊获得“中国大学生自强之星”奖学金。

#### 2. 提升育人实效，唱响爱国荣校的主旋律

组织策划的上海大学历史上首次本硕博万人开学典礼、“泮池新声”草坪音乐会及《追梦，在上大》宣传片受到校内外广泛赞誉。策划成旦红书记讲授“赓续红色基因·锚定青春坐标”开学第一课、汪小帆副校长云端开讲 2020 届毕业思政大课，激励研究生与时代同行、与祖国同进。策划研究生导师“心理育人”专题培训，注重导学思政，凝聚育人合力。联合上海电影学院献演原创校史剧《红色学府》，2000 余名师生共同回望红色校史、传承爱国基因。线上组织开展“共抗疫情·爱国力行”主题教育和“五四·研途青年说”分享会等活动，厚植爱国主义情怀。举办“爱国奉献·伟业流长”纪念钱伟长主题教育活动，传承伟长精神。84 支研究生队伍参与“溯源四史 红色传承”和“脱贫攻坚 全面小康”暑期社会实践，上大研

研究生用奋斗的青春向祖国告白。目前,“上海大学研究生”公众号粉丝突破 6.2 万,累积阅读量 156 万+。

表 4-1 学校近三年研究生参与暑期社会实践汇总

学年	项目数	团队人数	备注
2016-2017	18	312	3 项获得市大学生社会实践三等奖
2017-2018	32	249	
2018-2019	48	397	1 项获得市大学生社会实践一等奖 1 项获得市大学生社会实践三等奖
合计	98	958	

### 3. 培育实践创新人才, 推进科学道德和学风建设

开展“矢志创新追卓越·科研报国创一流”第十九届研究生学术节, 引领我校研究生志存高远、全面发展。围绕培养拔尖创新人才的任务, 以创新实践竞赛体系为载体, 把科创竞赛作为研究生创新实践能力培养的重要途径。2020 年, 我校有 1152 名研究生报名参加第十七届中国研究生数学建模竞赛, 总数位居全国第四。获得全国一等奖 3 个, 二等奖 56 个, 三等奖 86 个, 获奖率 45.9%, 上海大学一等奖获得数在全国 456 个研究生培养单位中, 连续 5 年并列全国第一。在已完赛的其他竞赛项目中, 我校共获得中国研究生电子设计竞赛全国二等奖 2 个, 中国研究生创芯大赛三等奖 1 个。我校研究生被上海市科委点名邀请担任“2020 浦江创新论坛”志愿者服务工作, 并连续五年为“创新与新兴产业发展国际会议”高端论坛提供志愿服务, 展示了上大研究生的朝气与担当。

### 4. 提升服务能级, 特殊时期戮力同心共战疫情

严格落实学校疫情防控领导小组的系列部署要求, 把全体研究生的生命健康置于首位, 统筹做好学校研究生疫情防控工作。坚持系统推进, 完善校、院、班级三级疫情防控机制, 对全校 17000 余名研究生进行每日健康排摸, 建立重点地区、确诊感染新冠肺炎、在境外等七类学生建立“重点关注档案”确保“全覆盖、无遗漏、无死角”, 将疫情防控融入研究生教育的各个环节。坚持分类管理, 针对不同时间节点、不同学生类型制定切实有效的错峰返校工作方案, 充分利用“每日一报”后台数据跟踪学生健康信息和旅居史轨迹等数据, 实时更新、动态管理, 确保底数清、情况明。坚持及时排查、及时处理、及时联防联控、及时销账, 做

好“重点区域、重点关注学生”跟踪管理。共审批进校手续2万人次，组织研究生核酸检测2500人次、临时观察2000人次，顺利完成5000余名毕业班研究生返校继续完成学业并办理毕业离校手续，近6000名非毕业班研究生实现提前返校开展科研工作，近6000名新生顺利到校报到，确保了学生生命健康安全。研究生原创抗疫歌曲《家·城·国》入选教育部网络文化成果，并被《学习强国》等平台报道。“上海大学研究生”官方微信共计推出140余篇抗疫相关推文。坚持精准帮扶，实施暖心工程，打造有精度、有温度、有效度的精准帮扶体系，充分发挥资助育人功能，畅通研究生疫情期间特殊困难申请流程和渠道。

## 5. 特色活动案例：研究生红色学讲团

上海大学研究生“红色学讲团”是党员骨干学习、交流、成长的平台，学讲团成员立足上海、立足上大，从青年学生的视角出发，结合学科背景，回应现实关切，打造“一人一堂精品党课”，并通过线上线下联动的方式，鼓励优秀成员深入校内师生群体、校外社区、中小学校等开展宣讲活动。“研究生红色学讲团”将立足于红色上海和红色上大，充分发挥综合型大学优势，结合研究生特点、发挥专业特长，学习、宣讲习



近平新时代中国特色社会主义思想、“四史”学习教育的理论内容。以“个人+组合”的宣讲形式，通过“线下+线上”的宣讲途径，面向以上海大学在校研究生为主的青年群体开展宣讲。学

讲团中2名学生分获上海市高校第三届理论宣讲大赛二等奖和三等奖。上海大学研究生“红色学讲团”在面向校内师生及社会传播正能量的同时，让研究生党员在学习和宣讲中感悟红色文化的力量，践行初心使命，助力研究生成为担当民族复兴大任的时代新人。

## 二、 学位授予情况

### 1. 学位授予情况

图 4-1、图 4-2 列出了学校近三学年根据学科门类统计的学位授予情况。

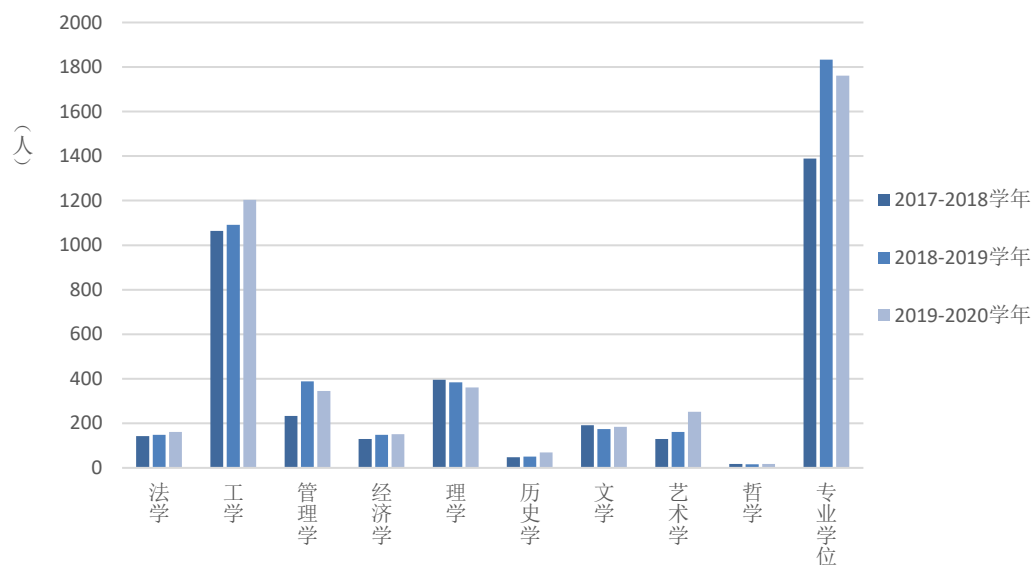


图 4-1 学校近三学年硕士学位授予情况

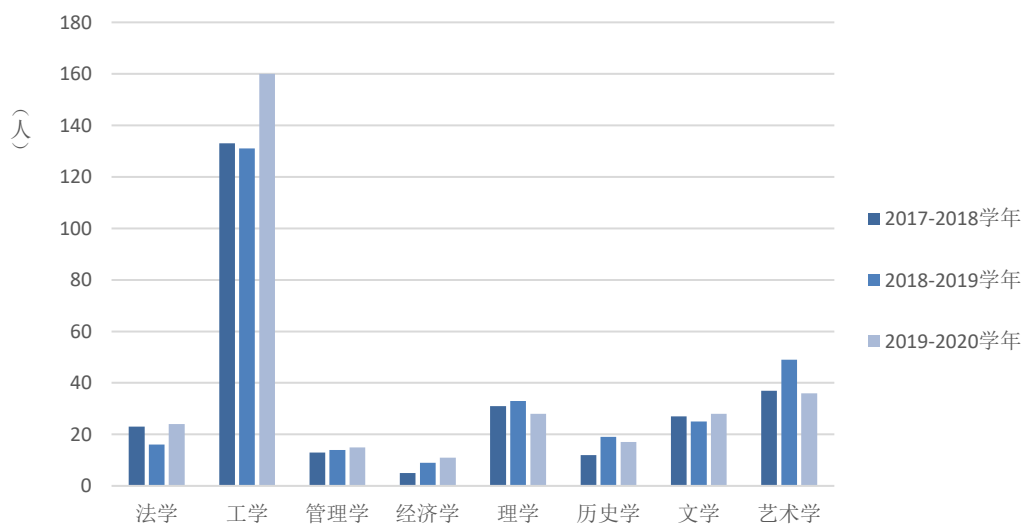


图 4-2 学校近三学年博士学位授予情况（按学科门类统计）

### 2. 如期授予学位情况

本学年，学校共授予博士学位 319 人，其中如期授予博士学位的人数为 89 人，占比为 27.90%；授予硕士学位 4,509 人，如期授予硕士学位的人数为 4,086

人，占比为 90.62%。

图 4-3 列出了学校近三学年根据学位级别统计按期授予学位情况。

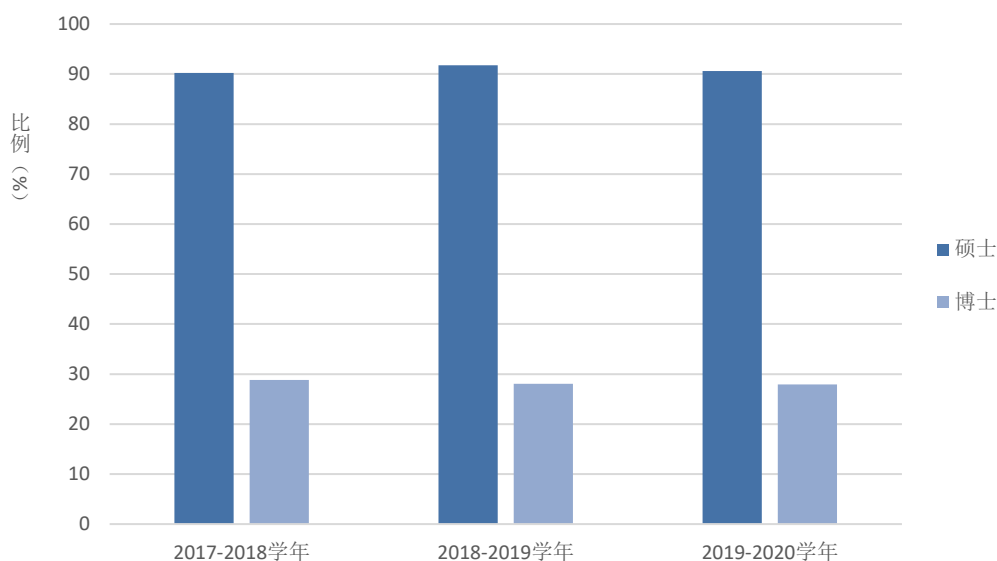


图 4-3 学校近三学年按期授予情况 (按学位级别统计)

### 三、 就业与深造情况

#### 1. 学校毕业研究生的就业情况

截止到 2020 年 8 月底，学校 2020 届研究生的平均就业率为 94.84%。

图 4-4 列出了学校近三届的毕业研究生就业情况。

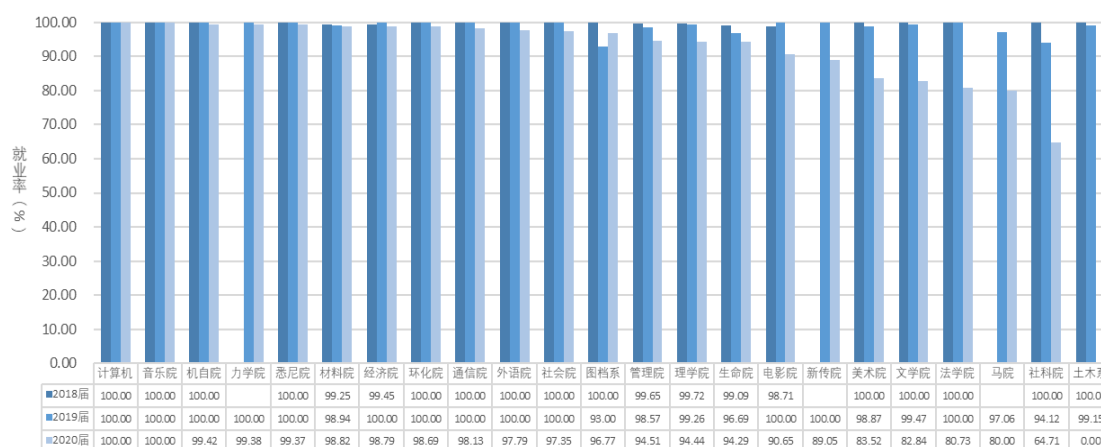


图 4-4 学校近三届毕业研究生就业情况

注： 新闻传播学院、力学与科学院和马克思主义学院为新成立学院，2018-2019 学年起，研究生就业开始纳入学校统计。以下同。



## 2. 学校毕业研究生的出国深造情况

图 4-5 列出了学校近三届毕业研究生的出国深造情况。

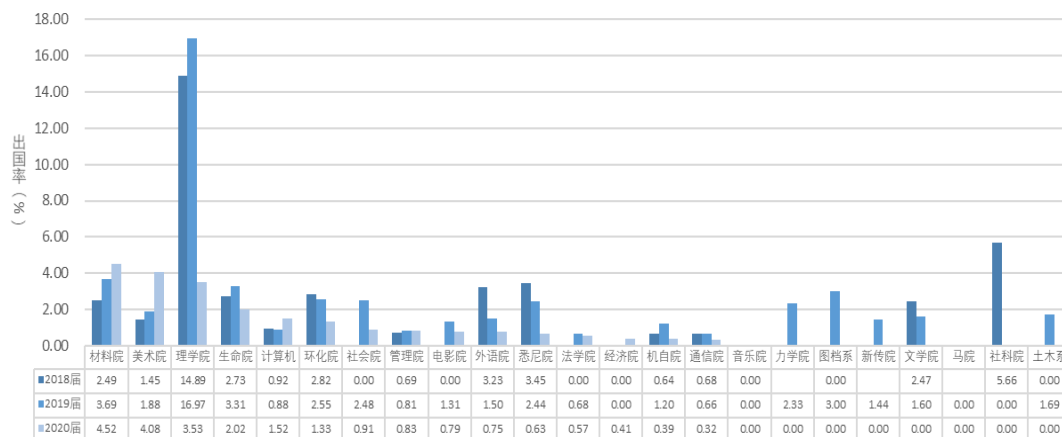


图 4-5 学校近三届毕业研究生出国深造情况

## 3. 学校毕业硕士生攻读博士学位深造情况

图 4-6 列出了学校近三届毕业的硕士研究生攻读博士学位情况。

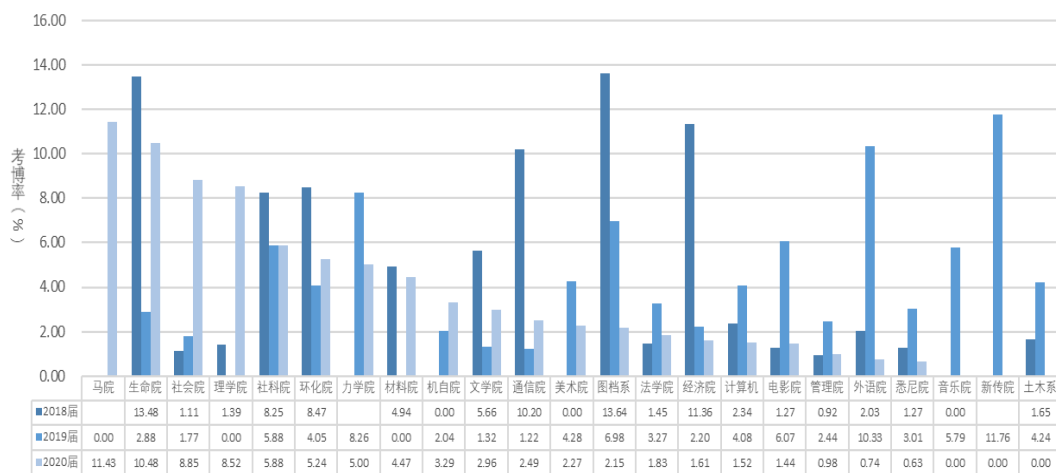


图 4-6 学校近三届毕业硕士生读博情况

## 第五章 质量保障体系

### 一、 研究生教育质量保障状况

学校围绕“一流本科教育、卓越研究生教育”的培养目标，坚持立德树人的办学理念，牢固树立质量意识，建立了全过程质量监控与保障机制。

本学年，学校研究生教育质量保障的主要工作为：

#### 1. 推进研究生培养的核心课程体系建设

本学年，学校重点完成学术型硕士和专业硕士的核心课程体系框架建设，完善研究生教育的课程体系。同时，研究生教育继续加大平台课、创新创业课程的顶层设计，改革传统的课堂教学模式，满足不同类型研究生的需求。同时，加大课堂教学监管力度，鼓励教师创新教学模式和方法，提高教学质量。

#### 2. 注重研究生全链条培养环节过程评价

学校进一步规范培养过程管理，加大研究生培养过程的评价改革力度。本学年，通过加强课程学习、实习实践、开题报告、中期检查、毕业预答辩等环节的质量管理，初步建立了研究生课程预警、开题、中期考核末位淘汰制度，在此基础上，加大对研究生培养的全过程质量监控，形成质量管理闭环。

#### 3. 加强学位论文的质量监控与提升机制

为进一步加强学位论文的质量控制，落实“100%”盲审制度，通过考察选题、创新性、学术性等指标达成情况，对不同学科、不同层次和不同培养类型研究生的论文分类评价。根据盲审结果进行比较分析，将结果纳入学院和导师的考评，有效改进学校学位论文质量管理工作。

#### 4. 稳步开展学科评估与动态调整工作

学位点建设方面，学校组织 39 个学科参加第五轮学科评估，制定学校第五轮学科评估工作方案，组织各学科自查自评、统筹推进；2020 年自主撤销 3 个交叉学科博士点、1 个目录外二级学科硕士点。完成 7 个学术博士点、4 个专业博士点、1 个学术硕士点的申报工作。在医学门类实现突破，新增药学一级学科

硕士学位授权点和药学硕士专业学位授权点。

## 二、 研究生教育的基本状态分析

### 1. 课堂教学评价

图 5-1 列出近三学年研究生课堂教学的同行评价情况。

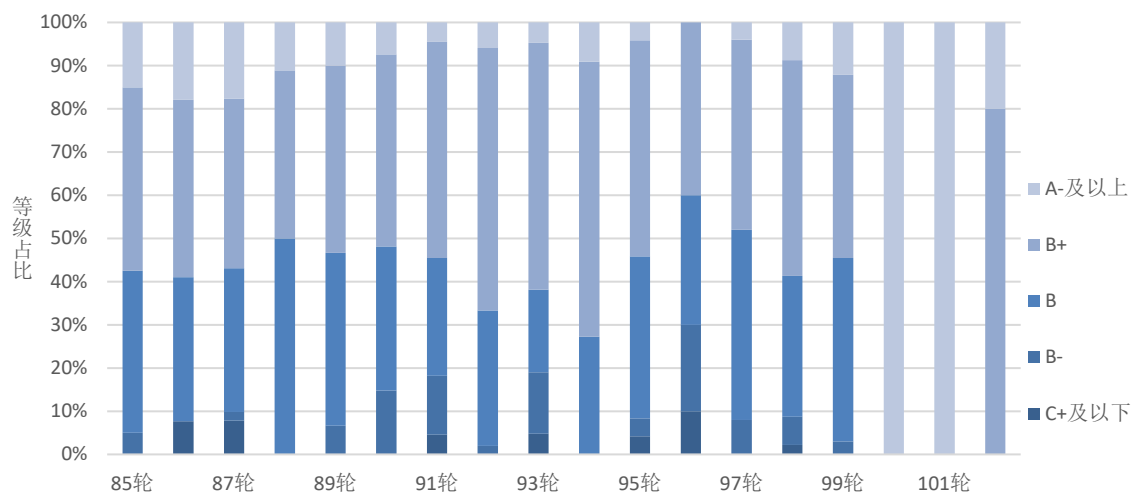


图 5-1 学校近三学年研究生课堂教学的同行评价情况

### 2. 学业考试评价

图 5-2 列出近三学年研究生课程考试（论文）的同行评价结果。

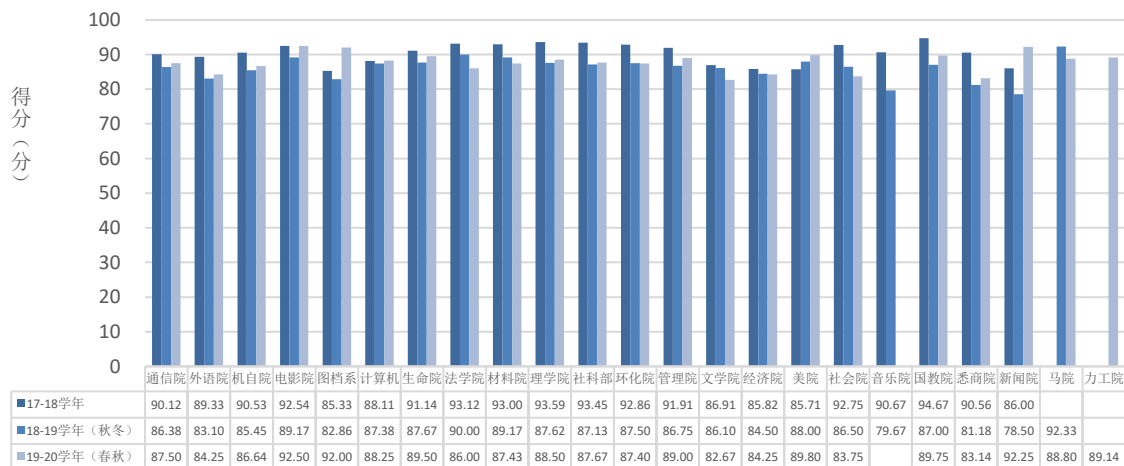


图 5-2 学校近三学年研究生课程考试的同行评价结果

### 3. 学位论文质量控制

#### (1) 学位论文的选题来源分布

表 5-1 列出了近三学年研究生学位论文的选题来源情况。

表 5-1 学校近三学年研究生学位论文选题来源情况

课题来源	博士学位			硕士学位		
	2017-2018 学年	2018-2019 学年	2019-2020 学年	2017-2018 学年	2018-2019 学年	2019-2020 学年
授学位人数（硕士含专业学位）	281	296	319	3741	4395	4509
973、863 项目	12	11	9	52	53	46
国家社科规划、基金项目	10	19	16	73	71	113
教育部人文、社会科学研究项目	1	0	4	13	14	18
国家自然科学基金项目	102	112	132	771	904	961
中央、国家各部门项目	5	4	8	40	58	87
省（自治区、直辖市）项目	22	17	16	204	263	256
国际合作研究项目		1	3	8	3	13
与港、澳、台合作研究项		0			3	3
企、事业单位委托项目	8	4	3	132	191	162
外资项目		0	1	4	8	10
学校自选项目	11	13	10	343	323	439
国防项目	2	0	2	11	11	8
非立项	22	9	23	185	173	585
其他	86		92	1905	2320	1808

（数据来源：上海大学学位论文数据库）

## （2）硕士学位论文的双盲评审情况

图 5-3 列出了近三学年硕士学位论文的双盲评审情况。

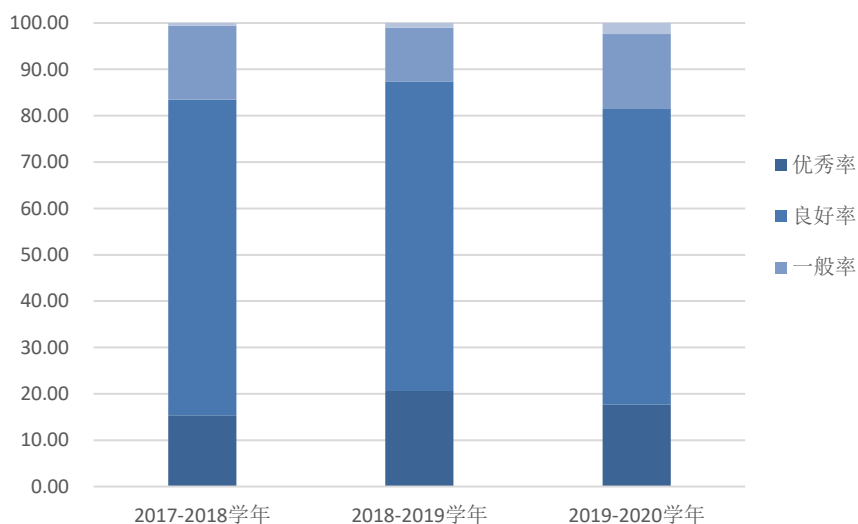


图 5-3 学校近三学年硕士学位论文的双盲评价结果

## （3）博士学位论文的双盲评审情况

图 5-4 列出了近三学年博士学位论文的双盲评审情况。

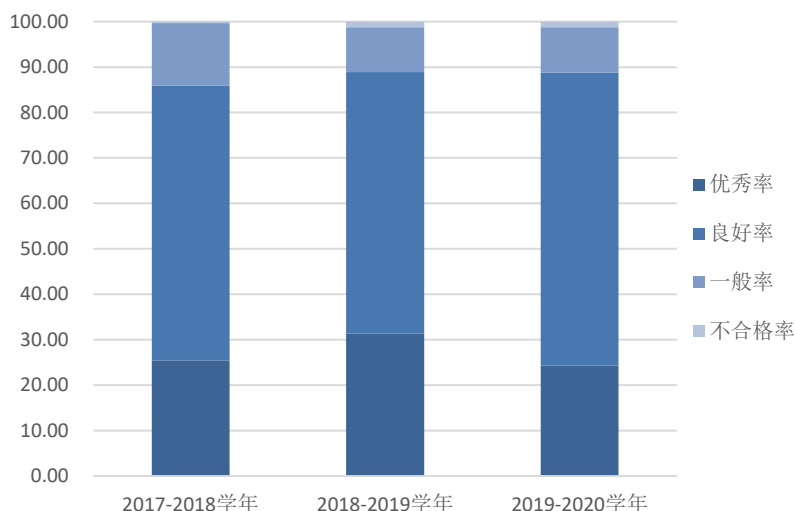


图 5-4 学校近三学年博士学位论文的双盲评价结果

#### (4) 双盲评审优秀率和不合格率的对比

研究生学位论文双盲评审的优秀率情况如图 5-5 和图 5-6 所示。

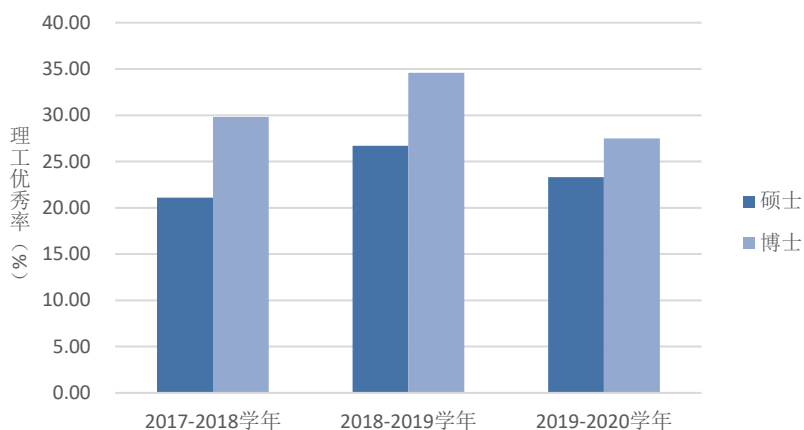


图 5-5 学校近三学年研究生学位论文的双盲评审优秀比例（理工学科）

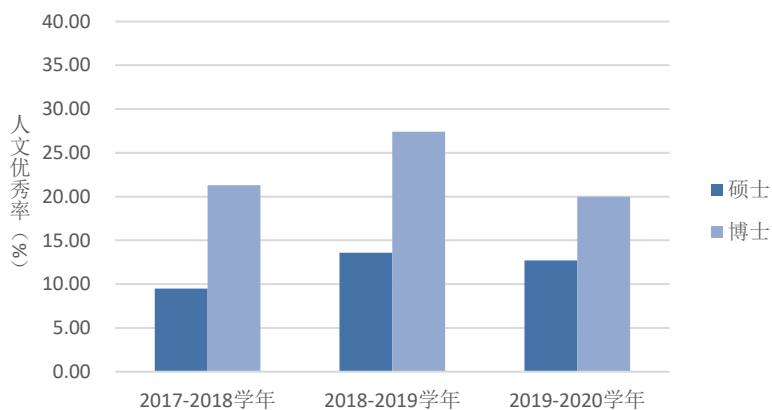


图 5-6 学校近三学年研究生学位论文的双盲评审优秀比例（人文学科）

自 2019 年，学校全面提升“双盲”评审的标准与要求，并使用教育部学位中心学位论文送审平台开展“双盲”评审工作，短期内双盲评审不合格率有所上升，研究生学位论文双盲评审的总评分不合格情况如图 5-7 和图 5-8 所示。

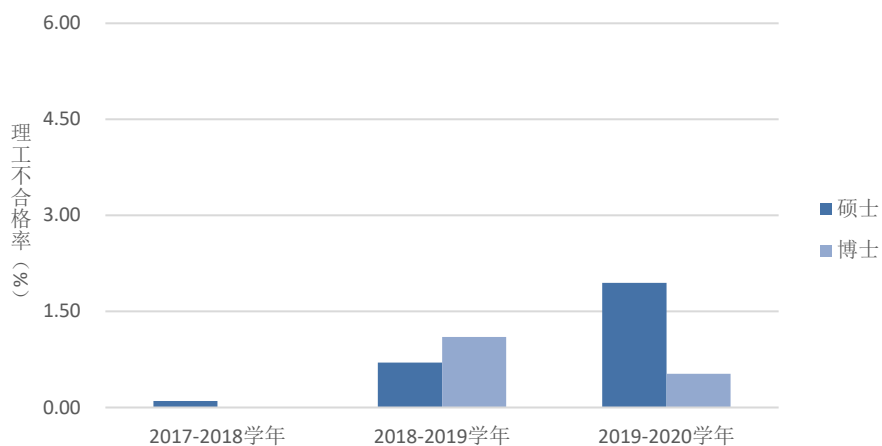


图 5-7 学校近三学年研究生学位论文的双盲评审总评分不合格比例（理工学科）

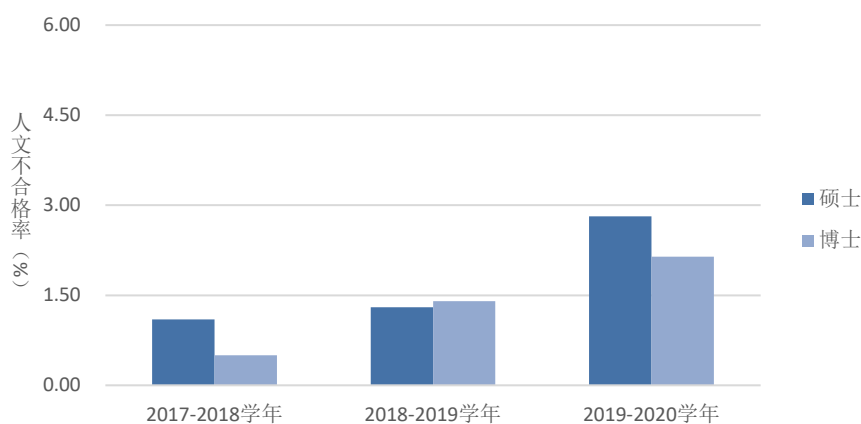


图 5-8 学校近三学年研究生学位论文的双盲评审总评分不合格比例（人文学科）

#### 4. 课程有效性评价<sup>1</sup>

##### (1) 课程重要度<sup>2</sup>评价

###### 1) 硕士生核心课程重要度

<sup>1</sup> 课程评价结果来源于麦可思公司《上海大学硕士、博士毕业生社会需求与培养质量跟踪评价年度报告（2020 版）》

<sup>2</sup> 课程的重要度：由就业、正在读博或留学的毕业生判定课程在自己的工作或学习中是否重要。就业的毕业生包括：“受雇全职工作”、“受雇半职工作”、“自主创业”。毕业生认为课程对工作或学习的重要度评价分为“无法评价”、“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”，其中“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”属于重要的范围。

本校 2019 届就业、正在读博或留学的硕士毕业生中，67%的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，比硕士 2018 届（70%）低 3 个百分点，本校近四届硕士毕业生的核心课程重要度有所波动。

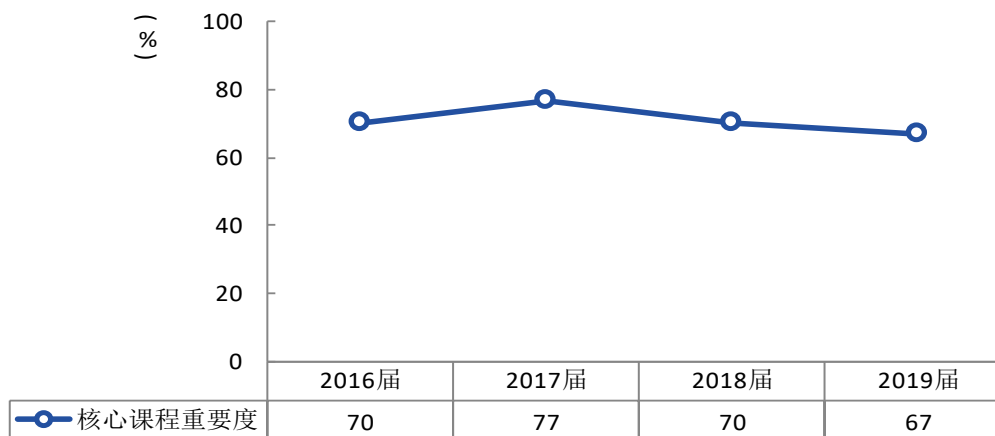


图 5-9 本校 2016 届~2019 届硕士毕业生的核心课程重要度变化趋势

## 2) 博士生专业基础课程重要度

本校 2019 届就业及继续深造的博士毕业生认为本校的博士专业基础课程重要度为 91%，与博士 2018 届（92%）基本持平。

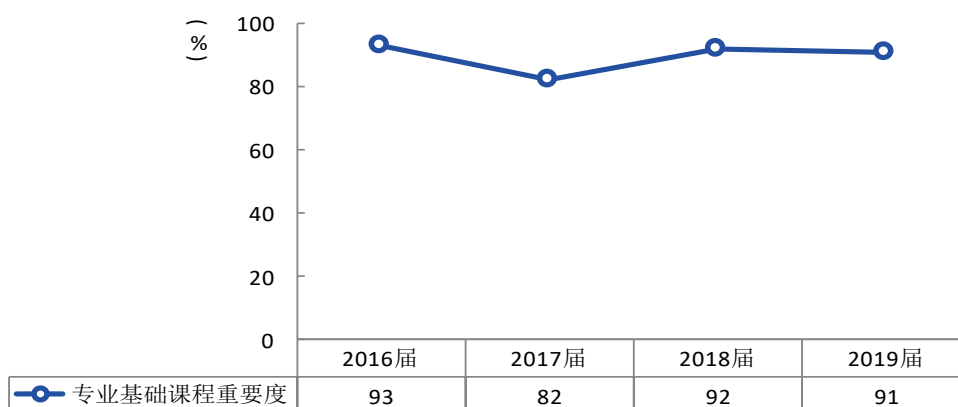


图 5-10 本校 2016 届~2019 届博士毕业生的专业基础课程重要度变化趋势

## (2) 课程满足度<sup>3</sup>评价

### 1) 硕士生核心课程满足度

<sup>3</sup>课程的满足度：回答了课程“有些重要”到“极其重要”的毕业生会被要求回答课程训练是否满足工作或学习要求，满足度指标是回答某课程能满足工作的百分比。计算公式的分子是回答“满足”的人数，分母是回答“满足”和“不满足”的总人数。

本校 2019 届回答核心课程重要的硕士毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 77%，比 2018 届（74%）高 3 个百分点，本校近四届硕士毕业生的核心课程满足度整体呈上升趋势，核心课程培养效果进一步显现。

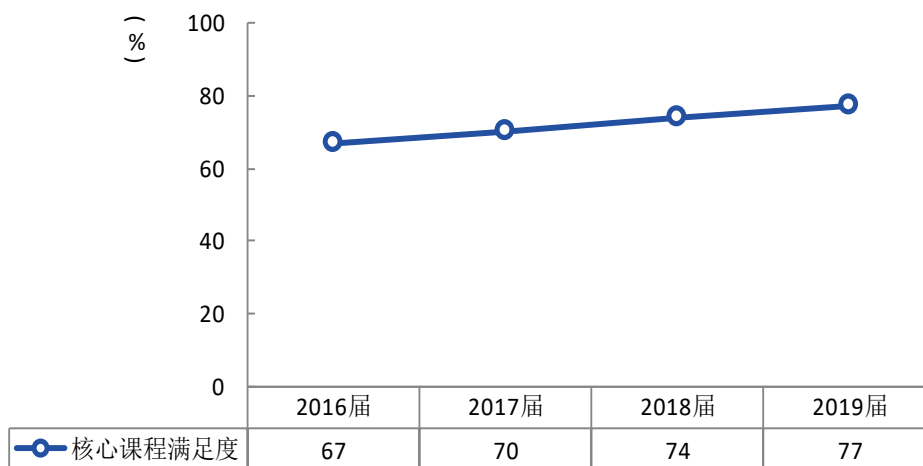


图 5-10 本校 2016 届~2019 届硕士毕业生的核心课程满足度变化趋势

## 2) 博士生专业基础课程

本校 2019 届回答专业基础课程重要的博士毕业生认为专业基础课程满足度为 83%，高于 2018 届（78%）。本校近四届毕业生对专业基础课程满足度评价整体呈上升趋势，近四届上升了 14 个百分点。

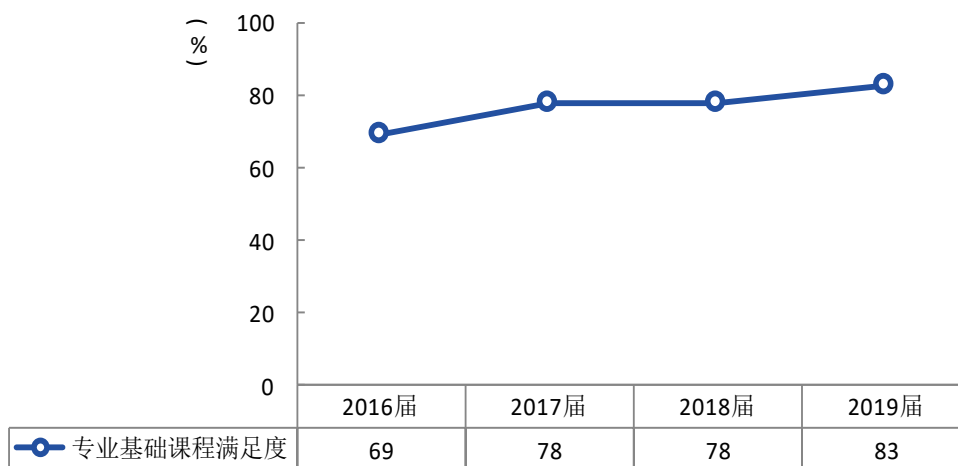


图 5-11 本校 2016 届~2019 届博士毕业生的专业基础课程满足度变化趋势



### 三、 出台的相关制度和举措

在完善研究生培养的制度建设方面，本学年的主要工作包括：

**健全学籍管理流程，提升学籍管理规范性。**严格落实《普通高等学校学生管理规定》精神，修订《上海大学研究生学籍注册实施细则》《上海大学研究生结业及结业转毕业实施细则》，出台《上海大学研究生申请结业流程》。牵头组织新时代背景下上海高校学籍管理研讨，成为上海市高校研究生学籍管理工作协作组组长单位。

**加强课程教材建设，打造“金课”制度保障。**深入贯彻教育部《关于改进和加强研究生课程建设的意见》，深化教学内容和课程体系改革，修订《上海大学研究生教学管理规定》，出台《上海大学研究生课程管理办法》《上海大学研究生教材建设管理办法（试行）》，完善课程准入和退出机制，改革完善课程质量评价标准，健全课程管理与评价。

**强化质量导向，完善多元化学位质量保障机制。**构建研究生学位论文质量控制体系，修订《上海大学学位授予工作实施细则》《关于对研究生毕业（学位论文进行“双盲”评议的规定》《上海大学博士硕士学位论文抽检不合格处理办法》。出台《上海大学学位评定委员会章程》，规范学位评定委员会职责。上海市教委与学校共建上海市高校学科发展研究中心，为上海市学科发展提供决策咨询。

## 第六章 研究生教育国际化

### 一、概况

本学年，研究生院积极应对疫情影响，与国际部共同发布《上海大学关于近期出国（境）的重要提醒》等通知公告，截至2020年8月31日，学校研究生共有3383人获得国家和学校的资助，赴国外学习。研究生国家公派项目共录取93人，比上一学年增长43.1%，取得历史最好成绩。其中，联合培养博士研究生58人、攻读博士学位研究生29人；博士生导师短期出国交流项目5人等。

本学年，共290名研究生获得学校资助赴世界各国参加国际会议、短期访学、校际交换生、联合培养、双硕士、双博士、海外实习。

### 二、国际交流与合作

#### 1. 国际交流与合作情况

截至2020年8月31日，学校通过国家公派研究生出国留学项目累计派出研究生712人赴国外（境外）学习，其中，攻读博士学位291人，联合培养博士研究生352人，攻读硕士学位16人，联合培养硕士研究生10人，博士生导师短期交流42人，国际组织实习项目1人。

#### 2. 双学位培养

研究生院与国际部合作，积极与国外知名院校签订双博士双硕士培养协议，鼓励符合条件的我校在读在籍研究生在国外交流学习的同时获得合作院校的学位。目前已经有近150名研究生通过校际合作渠道赴国外高校学习，在国外交流学习期间获得了海外院校的学位。

表 6-1 国际合作双学位培养情况

序号	双学位培养合作院校	合作对象	派出人数
1	日本早稻田大学	硕士	95
2	英国拉夫堡大学	硕士	8
3	瑞典延雪平大学	硕士	5
4	爱尔兰科克大学	硕士	7
5	美国天普大学	硕士	2
6	澳大利亚悉尼科技大学	硕士、博士	29
7	澳大利亚斯威本科技大学	博士	2

### 3. 资助高水平国际会议

研究生院自 2008 年 3 月起设立研究生国际交流基金，资助研究生短期出国访学、参加国际会议、校际交换生、联合培养研究生、海外实习的国际旅费。重点支持和鼓励研究生赴国外参加在本学科领域由知名研究机构或高等院校举办的有重要国际影响力的会议。

本学年，共有 149 名研究生获得学校资助赴世界各国参加国际会议。

### 4. 【典型案例】海外交流实践、实习案例

**(1)杨艳（管理学院，比利时荷语鲁汶大学，2019 年公派国家建设高水平大学攻读博士学位）**

**[海外交流体会]**  
研究方向为调度与网络规划。这一年的留学生活，收获很多，学习了运筹学和优化理论的知识，去法国里尔参加过学术会议，认识了领域内经验丰富的教授，了解了欧洲的一些风土人情。感谢祖国和学校给



与出国读书的机会，本人也将更加努力地学习科研。近期的目标是确定研究的具体课题并进行建模和求解，按时开展博士阶段的研究计划，希望博士能顺利毕业，回国后继续从事

研究类相关工作。生活方面比较顺利，由于疫情原因，隔离在家一段时间，同时也非常感谢国家和祖国同胞的帮助，疫情期间收到过口罩和健康包，让在海外学习的学生感受到了祖国的温暖。疫情仍在继续，自己也会尽量做好防护措施。

### (2) 刘春燕（文学院，美国杜克大学，2019 年公派国家建设高水平大学联合培养博士研究生）

[海外交流体会] 在杜克大学的学习中，本人旁听了 Margaret Humphreys 教授开设的全球卫生史（History of Global Health）。此外，利用两个月的时间，在美国国家医学图书馆、美国国家档案馆、国会图书馆以及杜克大学图书馆查阅了博士论文相关的档案资料。



2020 年 3 月春假以后，美国疫情全面爆发，杜克大学所有教学和学术活动也纷纷转为线上方式进行，在参加线上学术活动的同时，自己将主要精力放在了档案资料翻译、编辑和整理、博士论文的写作以及文章写作上。除了论文写作以外，在全球疫情蔓延，美国疫情尤为严重的情况下，作为留学生，更应该做好心理建设，调整好心态，顺利渡过这段困难时期。

### (3) 王帅（环境与化学工程学院，新加坡基因研究所短期访问学习 6 个月）

[海外交流体会] 通过在新加坡基因研究所的访学研究使自己对生物材料的转化应用有了更深刻的认识，同时也学到了他们在应用转化上的一些先进技术，最重要的是通过访学对科研、语言、人文、世界都有了更深刻的认识 and 了解。访问回国后，将回到上海大学环境与化学工程学院，在导师王海芳教授和苏倩倩副研究员的指导下继续开展材料在生物医学领域的应用研究，同时借鉴国外先进的研究理念和仪器平台，结合本课题组现有的实际情况，进一步改进和优化自己的研究内容和研究方法。



本人不仅学习到了相应的知识，还为未来在相关领域开展研究奠定了理论及实验基础。相信在未来的研究生学习生活中，期待可以做出更好的研究成果。

#### (4) 邹智超（通信与信息工程学院，2019 年 12 月意大利那不勒斯参加世界隧道大会）

[海外交流体会] IEEE GLOBECOM 是通信领域三大顶会之一，能够参加这样的旗舰会议，见到许多通信行业的领军大咖和知名专家学者，结识许多同在通信专业学习的研究生，感受国际会议的讨论氛围，是一件令人高兴并且具有巨大价值的事情。这是本人第一次出国参加国际会议，导师



张舜卿教授在会议全程讲解了许多通信行业发展、国际会议流程以及会议举办地点美国夏威夷州的知识，使得自己对于国际间交流合作和异域的人文风情有了更多的切身体会。

见到了来自世界各地的研究人员在通信领域内的最新研究成果，直接与他们面对面地在大岛度假村交流，气氛热烈又十分舒适。此次出国行程让本人有了许多的第一次，更加有信心与通信行业内的不同人士展开交流，更好理解大家对于未来的 5G 发展和科技演进的期望。非常感谢学校能够给研究生同学们这样的机会来参与。

### 三、 国际学历生招生情况

2019-2020 学年，学校共招收国际学历生人数为 2,195 人，其中，国际研究生招生人数为 923 人。图 6-1 列出了近五学年国际学历生招生具体情况。

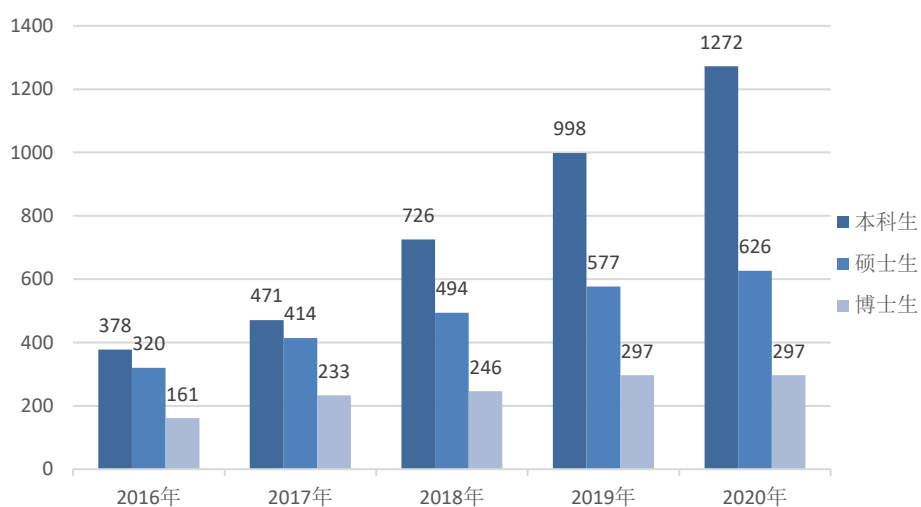


图 6-1 上海大学国际留学生招生情况

## 第七章 培养特色

### 一、 主要特色积累

#### 1. 完善以“质量”为核心的招生选拔机制

全面实施博士生“申请—考核”制，入选教育部“科研经费博士”专项招生计划。建立向承担国家重大科技任务等“三重”倾斜的招生计划动态调整机制。2020年接收推免生人数位居全国地方211高校前列。。

#### 2. 完善以“四进”为核心的课程教学改革

强化一级学科核心课程体系建设，以高层次和国际化为重点，立项建设82门线上线下高度融合课程、20门优秀研究生教材，努力打造上海大学特色研究生“金课”，并从中培育上海市、国家级优质课程。

#### 3. 完善以“优秀”为核心的学位保障机制

完善“三层次六节点”的学位论文质量保障体系。全面修订《上海大学关于对研究生毕业（学位）论文进行“双盲”评议的规定》，增加“论文质量一般”需重点审议的要求。修订《上海大学博士硕士学位论文抽检不合格处理办法》，继续加大对博士、硕士论文抽检不合格处理力度。起草《上海大学优秀博士学位论文评选与奖励办法》，启动优秀博士学位论文评选工作。

#### 4. 出色完成疫情期间研究生教育各项工作

圆满完成2020级考生硕士、博士复试录取工作；完成研究生课程共1162门选课工作；开展线上答辩和学位申请，完成学位授予4699人。截止2020年11月，博士正常毕业率为23.31%，与2019年24.87%基本持平。硕士正常毕业率为90%，略低于2019年的94.03%，研究生教育工作受疫情影响有限。

### 二、 典型案例

#### 【特色案例】做好疫情防控下研究生线上招生复试工作

2020年新冠疫情爆发正值研究生招生复试，考生不能进校打破了以往工作模式。学校

精心策划，应对疫情挑战，保障研究生复试招生顺利进行。研究生招生工作领导小组组长刘昌胜校长主持召开招生工作会议，专题研究制定复试工作方案。时刻关注疫情发展态势，广泛调研，提前谋划网络复试预案。加强培训，演练到位，制订多层次、多维度融合的培训方案，实现校院两级复试工作人员培训全覆盖。严格管理，保障公平。认真落实“双机位、两识别、三随机、四比对”的要求，多措并举。联动协同，统筹保障，现场巡查指导，详细检查网络平台、复试流程、防疫保障等各项环节。

以生为本，建立托底方案，维护特殊和困难群体学生考试权益。研究生院自主建设资格复审、政审及档案查询等 7 个信息系统，通过网上调查问卷，全面摸底一志愿考生 4255 位，了解考生所在地区、网络复试条件等，对特殊困难考生做到“一生一策”。联合校友会、信息办、中国移动等资源做好兜底保障工作，不落一人。



上海大学2020年硕士研究生招生复试工作调研问卷

上线考生数	参加调研数	单独空间	网络	设备1	设备2	条件是否满足	考生关注的问题
4255	4155	有：3018 无，但可克服：1037 无：100	有：3214 无，但可克服：818 无：123	电脑：3186 手机：653 PAD：279 其他：6 无：31	电脑：464 手机：2935 PAD：593 其他：14 无：149	3833 人满足条件  322 人存在问题	复试内容、题目构成与时长：2733 考生身份审核：1748 网络速度与稳定性：2368 复试平台与复试流程的安全性：1863 线上复试的公平、公正性：3430 其他：99
参与调研者： <a href="#">省市分布</a> <a href="#">学院分布</a> 缺乏条件者： <a href="#">省市分布</a> <a href="#">学院分布</a> 还有 100 人未填写问卷 <a href="#">生成短信通知名单</a>							

紧抓机遇，学校创新研究生招生宣传模式，大力提高生源质量。学校组织开展中国教育在线的网上宣讲，共有 15 个学院踊跃参与，举办了 18 场宣讲，得到考生极高的热情响应，观看人次高达 2.67 万、点赞量 2.04 万，在众多高校中脱颖而出，获评 2021 全国研究生招生直播年度评选活动“最具影响力奖”。

## 第八章 面临的挑战和对策

### 一、 面临的问题和挑战

在上一学年，学校针对研究生教育存在的问题，梳理出了研究生生源质量有待进一步提升、研究生多样化培养模式有待加强以及研究生全过程质量保障有待进一步创新等几个突出问题。经过一年的整改，学校在研究生招生的宣传、本硕一体化课程设计以及研究生在线课程教学的过程评价等几个方面进行了持续改进，取得了较为显著的成效，有效保障了培养过程质量和就业质量。

在本学年，学校对照“十四五”规划的关键指标，依然面临以下挑战：

#### 1. 配套优质生源的培养模式改革有待进一步健全

学校近几年硕士研究生报考规模已稳居全国前列，学校直升推免研究生人数逐渐增多，但有良好学术训练和创新潜质的优秀生源比例没有明显提升。学校急需完善优质生源的直博生培育机制、硕博连读激励机制，优化推荐免试硕士研究生遴选制度，实施“博才计划”，加大力气吸引优秀应届本科毕业生。

#### 2. 研究生课程教学质量评价机制有待进一步加强

研究生缺乏课程学习与学术、科研训练的空间平台，硕士、博士的课程内容创新不足，层级性与衔接性不突出，精品课程的培育力度不够，教师为研究生上课的质量评价缺少有效的激励机制，教师上课积极性不高。

#### 3. “破五唯”联动学位质量评价的机制需要完善

随着国家推出重构教学和科研评价机制的新时代教育评价改革方案，学校也为扭转科研评价导向等问题提出了教育评价改革实施计划。在学位质量控制方面已初步建立起联动的评价机制，学校将继续鼓励学院结合学科特色，不断完善个性化、高标准、综合性的学位质量衡量体系。

#### 4. 研究生质量评价与监控机制需要进一步优化

研究生多样化培养模式必然推动评价标准和评价模式的改革，要稳妥推进研究生教学质量标准和评价标准的实施，急需进一步分层分类探索多维度的质量评



价机制，加强研究生教育的全过程质量监控机制，提升整体培养质量。

## 二、 采取的主要对策

下一学年，学校将以卓越研究生教育为目标，拟召开第一次研究生教育大会，梳理学校研究生教育的改革成果，将重点做好以下工作：

### 1. 加强培养模式改革，贯通“本硕博”培养体系

学校在“十四五”人才培养规划中，提出了全面发展的卓越人才培养目标，在新一年中，学校将深化研究生培养机制和培养模式的改革，加强本博直通车、硕博连读的政策扶持力度，贯通本硕博一体的培养体系，提升培养质量。

### 2. 加强核心课程建设，全面提升课程教学质量

学校在新一年中将加强研究生核心课程建设，修订完善研究生培养方案，尤其是加强专业学位的研究生课程体系改革，完善课程供给，加大学生选课的自由度。同时，通过筹备研究生教学督导委员会，全面加强过程监控。

### 3. 加强学位质量控制，全面推进质量提升工程

学校继续围绕质量管理目标，在学位论文 100%双盲评审的基础上，进一步加大学位论文的全过程质量控制，完善学位论文评价标准，通过研究生学位管理信息化平台的改革，将学位论文的质量监测点前移，强化以任务协同和节点控制为核心的流程控制模式，多措并举，全面提升研究生教育质量。

### 4. 完善质量评价标准，全面建设质量保障体系

在新一年中，学校将联合质量管理部门，加强研究生教育和学位管理的质量评价标准建设，尤其是通过校院两级协同的研究生质量督导队伍，推进课堂教学质量的评价模式改革，完善研究生课程的在线评价与考核模式改革，有效提升在校研究生的课堂学习成效，全面完善研究生质量保障体系建设。