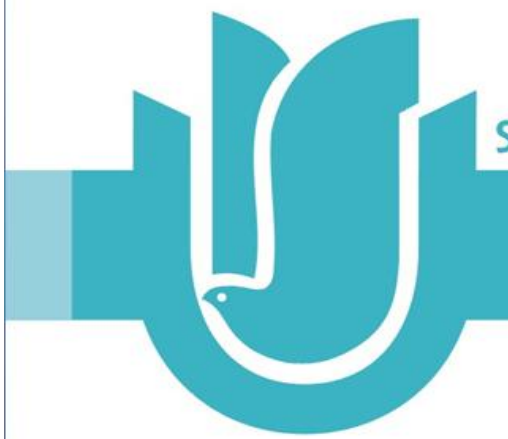




2017 年度本科教育教学质量报告

二〇一八年六月



SHANGHAI UNIVERSITY 上海大学



编辑说明

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神、落实上海大学“十三五”事业发展规划及教育部关于全面提高高等教育质量的有关文件精神，根据教育部和上海市教育委员会关于本科教学质量年度报告发布的指导意见，学校决定在上一年度向社会公开发布本科教育教学质量报告基础上，本年度继续向社会公开发布《2017 年度上海大学本科教育教学质量报告》，主动接受社会评议和监督，在“阳光办学、自主办学”的基础上，切实加强本科教育教学工作，以“本科”为本，提高高校人才培养质量。

本报告经上海大学党委研究部署，教育质量考察与评估办公室、教务处负责并汇同学校各二级单位完成了本报告中本科教育概况、基本信息、本科生源质量、培养过程质量、思政教育、就业质量等内容的撰写；同时，继续引用麦可思公司完成的《上海大学社会需求与培养质量年度报告（2017 半年后）》中有关本科生源质量中有关就业质量、培养过程质量以及本科培养结果质量中有关毕业生对所学专业核心课程的满意度和重要性评价等的诊断结论。本报告采集的教学数据时限为当年度的春季学期到冬季学期，按自然年进行统计；填报教委质量年报数据库的时间为当学年统计数据，除文中已经注明的数据来源和截止时间外，数据统计的截止时间为 2017 年 9 月 30 日，涉及的主要数据来源说明如下：

1. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书（2013-2014），上海大学 2014.12
2. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书（2014-2015），上海大学 2015.12
3. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书（2015-2016），上海大学 2016.12
4. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书（2016-2017），上海大学 2017.12
5. 上海大学社会需求与培养质量年度报告（2014），麦可思公司，2014
6. 上海大学社会需求与培养质量年度报告（2015），麦可思公司，2015
7. 上海大学社会需求与培养质量年度报告（2016），麦可思公司，2016
8. 上海大学社会需求与培养质量年度报告（2017），麦可思公司，2017
9. 上海大学“课堂教学秩序与质量”专项整改工作（五周一报）第 65 -86 轮（2014-2017）
10. 教育改革典型案例（二），总主编袁贵仁，主编刘自成，人民教育出版社，2012.09
11. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)，2010.06
12. 上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)，2010.10
13. 上海大学“十三五”（2016-2020）事业发展规划（备案稿），2016.12
14. 《上海大学人才培养规划（2017-2020）》（第九版），2017 年 11 月
15. 对构建综合性研究型大学人才培养格局探索与实践的思考，叶志明，2010.09
16. 论教育，钱伟长，上海大学出版社，2006.07

2018 年 6 月

序 言

今年是学校积极贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神的开局之年，也是学校连续第7年向社会发布《上海大学2017年度本科教育教学质量报告》。在过去的一年间，学校在建设双一流学科和高水平大学的背景下，进一步明确一流本科教育的办学目标，重点在人才培养全链条上建立和完善专业建设标准、课程标准和质量评价标准。依托上海市属高校本科教学教师激励计划持续推动教师进入本科教学一线。加强教学改革与课程思政创新，实现多学科师资协同育人，逐步构建全方位育人格局。学校实施大类招生与通识教育的人才培养新模式取得阶段性成果，以拓展学生国际视野为目标的人才培养改革取得突破。学校狠抓落实本科德育工作，学生社会责任感不断增强，培养质量不断提升。

本年度，学校完成的本科教学主要工作包括：（1）多措并举，提升生源和就业质量：2017级文科、理科新生中居各省市前15%的省份分别达到18个和9个，同比分别增加3个和5个；本科生就业率达99.6%，硕士生、博士生就业率分别为99.8%和99.3%；（2）强化协同育人理念，着力推进课程思政，构建一流大学学生思政工作体系，各院系制定“一院一策”的思政工作方案；（3）以课程建设为核心，改革人才培养模式，建立专业选修课的动态调整机制，启动研究型教学方法改革和以能力、素质为核心的考核方法改革；（4）依托竞赛平台，提高学生创新创业能力，承办第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛，新开设创新创业课程16门，创新创业项目立项419项；（5）境内、外培养相结合，推动国际化办学，顺利通过国际学生质量认证，学历留学生同比增幅为31.55%。

根据2017年度本科教育教学的质量状况，学校向社会报告的主要事项如下：

（一）本科教育基本情况

上海大学坚持以培养践行钱伟长教育思想，服务国家战略，面向区域及国家经济社会发展文化发展需求，具有全球视野、公民意识、人文情怀、创新精神、实践能力，并能应对未来挑战的人才为总目标，构建具有上海大学特色的人才培养体系。学校在本科人才培养方面，保持有文、理、工、经、管、法、史、哲、艺术等九个学科门类，共有汉语言文学、数学与应用数学、电气工程及其自动化、经济学等77个招生专业。今年学校新申请思想政治教育、戏剧影视文学、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、智能制造工程5个专业，已通过上级主管部门审核或备案。

截止到2017年底，由于学校招生计划的结构调整，学校全日制在校生人数为40728人，其中本科生在校人数为20381人，本科生占比为50.04%，与去年同比减少434人。

（二）师资与教学条件

截止2017年12月，学校在岗的教职员工数量为5021人，其中，专任教师数为2965人，与去年相比略有上升。专任教师中，正教授在岗在编的总人数为635人，教授人数占比为21.42%；具有博士学位的教师占比为67.52%。本年度向社会报告的生师比为18.3，与上一年的生师比（18.78）相比下降0.48。

本年度，学校继续加大对本科教学的投入力度，共有2075名专任教师为本科生授课，与去年的同期相比（2080名）基本持平，占专任教师数的69.98%。其中，正教授承担本科生课程门次数占比为11.71%，与去年同期（12.31%）相比基本持平。学校主讲本科生课程的正高级职称教师占比为80.72%，与去年同期（80.89%）相比基本持平，学校教学师资在本科教学方面的投入逐年提高，各院系的教学资源配置进一步向本科倾斜。

2017 年度，学校投入专业建设的经费进一步加大，在科研费用、学科建设、设备、图书资料购置方面，比去年同期分别上升 5.37、7.33 和 1.2 个百分点。此外，从本年度报告的基本办学条件数据来看，人员工资、师资建设、信息化建设等指标与去年同期相比有所下降。

（三）教学建设与改革

学校坚持双创教育为导向，加强对实践环节培养，自 2016 级开始，统一修订人才培养方案，根据教委要求，加大了人文类专业的实践环节比重。课程设置方面，本年度学校实际开出本科课程总门次数为 9258 门次，与去年同期（9331 门次）略有下降。

学校进一步完善通识教育课程体系，自 2015 年 9 月开始，在已开设通选通识课基础上，遴选、培育了一批“一课多师”、能体现通识教育思想方法、传递科学与人文精神的核心通识课。截止到 2017 年 12 月，正教授为大一新生开设的新生研讨课达到 266 门，学校共开设核心通识课 22 门，通选通识课程门数达到 286 门。

学校继续注重推进课内外联动的教学模式，鼓励学生参加各类学科竞赛和大学生创新实践项目。2017 年度，学校本科生共获得各类奖项 571 项，比去年同期（493 项）增加 78 项，增幅为 15.82%；其中获得国家级以上奖项 269 项，比去年同期（269 项）增加 29 项，增幅为 10.78%。2017 年共有 81 项国家级创新项目获批，获批项目数逐年稳步提升，学生参与课外实践的覆盖面逐渐扩大。

2017 年度，学校 2 门课程获批市级全英语示范课程立项；4 门课程被评为上海高校市级精品课程；18 门课程获批市教委本科重点课程；3 门课程获海高校外国留学生英语授课示范性课程立项。

（四）质量保障体系

学校在 2017 年度继续坚持实施教育质量状态数据的定期信息反馈制度，通过常态化教育质量状态数据的积累和分析，发布第 83-88 轮五周一报、发布第十二轮教育质量年度状况白皮书（2016-2017 学年），形成年度全覆盖考评和评估结果定期发布制度，以此进行反馈、监控、整改和提高，层层递进，螺旋式推进本科教学质量有序提升。

学校在本年度试点校院两级保障队伍建设，完成了管理学院、文学院、体育学院等三个院系的二级督导组建设，明确了校院两级的任务分工和协同机制，继续探索本科人才培养全链条的质量保障闭环建设，进一步有序提升人才培养质量。

此外，学校本年度着力制定教师分类评价体系，首次推出教学型教授的岗位聘任实施办法，并已经由校人事部门牵头实施。

（五）学生学习效果

学校在本年度继续加强对学生学习效果的跟踪，实施多种模式相结合的学生评教。2017 年度，在校本科生网上评教的平均得分为 95.1 分，与去年同期相比（94.56 分）略有提升。本校 2016 届就业、正在读研和留学的毕业生认为，本校的核心课程对现在的工作或学习的重要度为 74%，与本校 2015 届（70%）相比有较大提升。

在 2017 年度，学校应届毕业生人数为 5078 名（去年同期为 5731 名），获得学位人数为 4848 名，比例为 95.47%；出国深造的学生比例为 19.11%，与去年同期（16.74%）相比提升明显；2017 届学生的总体就业率为 99.56%，与去年同期（99.13%）相比提升较多；攻读研究生的学生比例为 20.11%，与去年同期（17.09%）相比，增加 3.02%。

学校本年度继续与麦可思公司合作完成的社会需求与培养质量报告中，本校 2016 届毕

业半年后的就业现状满意度为 73%，比全国“211”院校 2016 届（67%）高 6 个百分点。本校 2016 届毕业生的母校总体满意度为 95%，与本校 2015 届（95%）基本持平，比全国“211”院校 2016 届（93%）高 2 个百分点。

（六）特色发展

学校在实践中丰富和发展了钱伟长教育思想，逐渐形成了学校人才培养特色，取得了良好培养成效。主要的教学特色和经验概括为：

多样化人才培养模式探索成效显著。从 2011 年开始，学校建构了核心通识课、通选通识课和新生研讨课相结合的通识课程资源库。持续推进与海外知名高校学生联合培养项目，建立了国际化状态数据库，制定了二级学院国际化关键绩效指标体系。

人才培养资源保障体系持续完善。师资队伍水平和结构不断优化，专任教师比例逐年提高，具有正高级职称、博士学位、海外博士学位教师的比例均大幅提升，校级及以上的精品课程、竞聘教材等优质教学资源水平明显提升。

人才培养体制机制改革全面稳步有序开展。学校积极加强思政课综合改革创新，推进“思政课程”向“课程思政”的转变，推动各类课程与思政课同向同行。逐步完善学生成长成才服务支撑体系，初步构建起学校德育工作联动机制。

加强学生社会责任感，提升毕业生综合竞争能力。学生社会责任感和创新能力不断提高。每年约 4000 余名同学奔赴 26 个省市和自治区，近 320 多个县级市开展各种实践活动。近三年来，本科、硕士、博士毕业生平均就业率不断提高。

（七）需要解决的问题

学校经过过去一年的整改，学校在办学目标强化、人才培养的模式改革、人才培养全过程管理机制、教育质量保障体系等方面做了积极努力，取得了一定的进步，但针对教师投入本科教学的积极性、教学资源等方面仍需进一步激励。在本年度，学校面临的主要挑战包括：教师教学投入和生源质量依然需要进一步提升，以学生为中心的理念需要进一步探索和实践，课程体系建设和学生学习热情需要进一步强化，本科教学资源配置尚未体现“以本科为本”的理念，教学办学条件还不能有效支撑一流本科教育的目标。

为此，学校提出的对策包括：首先，提高德育工作实效，持续推进思想政治理论课程建设，完善和落实“课程思政”方案，巩固人才培养的本科教学核心地位；继续提高生源质量，提升文体素养，培养学生的运动习惯，提高学生体质；优化课程体系，推进专业和课程建设，对标一流大学进一步优化专业结构和课程体系，加快推动智慧教室、录播教室、互动教室等研究型教学设施建设；狠抓师德师风建设，提高教师教学能力，依托教师教学发展中心，研究分析提高教师教学能力的方法、途径，形成具体的实施方案；探索拔尖创新人才的培养新机制和方法，落实推进以国家试点学院为主体的拔尖创新人才培养模式改革等。

在新的一年里，学校将与时俱进，以召开学校第三次党代会为契机，深入落实全国高校思政工作的会议精神，坚持立德树人，积极探索人才培养的新理念、新思路和新战略，深化人才培养模式改革。在此基础上，继续提高德育教育实效，推进专业建设和课程建设，完善“三全育人”体系，努力开创上海大学建设高水平大学事业的新局面。

目 录

第一章 本科教育概况	- 1 -
一、培养目标和办学特色	- 1 -
二、本年度的主要工作	- 2 -
三、教学成果和特色经验	- 3 -
四、主要改革举措	- 4 -
第二章 基本信息	- 6 -
一、专业设置	- 6 -
二、在校生情况	- 8 -
三、师资队伍	- 9 -
四、基本办学条件	- 11 -
五、办学经费	- 12 -
六、境内外合作	- 13 -
第三章 本科生源质量	- 14 -
一、生源总体质量情况	- 14 -
二、招生和录取情况	- 15 -
三、生源分布情况	- 16 -
四、大类招生的分流情况（2016 级学生）	- 16 -
第四章 培养过程质量	- 18 -
一、培养方案与课程体系	- 18 -
二、课堂教学与课外培养	- 19 -
三、实践教学与实习情况	- 21 -
四、专业建设与教学改革	- 22 -
五、境外交流与国际合作	- 23 -
第五章 本科生德育教育	- 26 -
一、聚焦价值引领，提升思政育人工作实效	- 26 -
二、坚持育人育德育心相结合，提升学生管理科学化水平	- 28 -
三、推进综合改革，持续创新学生思政工作体系	- 29 -
四、加强团学工作，推动实践育人	- 30 -
五、鼓励上大学子从军报国，扎实推进国防教育	- 32 -
六、特色活动案例	- 33 -
第六章 本科生就业质量	- 35 -
一、毕业和学位授予情况	- 35 -
二、就业和出国深造情况	- 35 -
三、攻读研究生情况	- 36 -
四、社会需求和培养质量状况	- 37 -
第七章 质量保障体系	- 47 -
一、本科教学质量保障体系	- 47 -
二、本科教学过程的质量评价	- 48 -
三、本科教学的基本状态分析	- 53 -
四、出台的相关政策和配套措施	- 56 -
第八章 存在的问题和对策	- 57 -
一、存在的主要问题	- 57 -
二、主要的应对措施	- 58 -

第一章 本科教育概况

一、 培养目标和办学特色¹

1. 指导思想

深入学习贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的政治建设为统领，把讲政治的要求贯穿于全面从严治党全过程，坚持加强党对学校工作的全面领导，根据市委、市政府的总体部署，瞄准高水平大学建设规划和一流学科建设目标，按照立德树人和内涵式发展的根本要求，以全面加强党建和深化综合改革为主线，加快实施国际化战略，全面推进高水平大学建设。

2. 办学定位

完善与提升现代大学治理结构，聚焦一流本科教育，培育和传承先进大学文化，为跨入世界一流特色鲜明的综合性研究型大学行列奠定基础。经过“十三五”阶段建设，构建自强不息、勇于创新、追求卓越、兼容并蓄、和谐向上的大学文化以及和上海现代化国际大都市地位和发展需求相适应的人才培养体系、知识和技术创新体系，若干研究领域进入世界前沿，国内、国际声誉不断提升，为上海市科技创新中心建设贡献力量，在服务上海市“十三五”发展中为建设世界一流大学奠定基础。

3. 培养目标

学校制定的人才培养总目标是：践行钱伟长教育思想，服务国家战略，面向区域及国家经济社会文化发展需求，为社会培养具有全球视野、公民意识、人文情怀、创新精神、实践能力，并能应对未来挑战的人才。

我们培养的学生应该是一个全面发展的人，一个爱国者，一个辩证唯物主义者，一个有健康体魄和良好文化艺术修养、道德品质高尚、心灵美好的人，他们应该掌握正确的思想方法、学习方法和工作方法，具有发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，能够应对未知环境，成为一个未来的工程师、专门家。

4. 建设思路

围绕学校提出的人才培养总目标，我们一流本科教育的建设思路是：

¹ 引自《上海大学“十三五”事业发展规划（备案稿）》

围绕立德树人根本任务，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养体系为主线，以通识教育和专业教育融合为主要路径，以促进每个学生全面而有个性的发展为目标，培养具有全球视野、公民意识、人文情怀、创新精神、实践能力，并能应对未来挑战的人才，构建与高水平大学相匹配、与国家战略和区域经济社会发展需求相适应的一流人才培养体系。

二、本年度的主要工作²

在过去的一年间，学校全面贯彻党的十九大精神，凝聚共识，明确任务，落实立德树人的根本任务，持续推进高水平大学建设。

本年度在人才培养方面的主要工作体现在以下几个方面：

1. 多措并举，提升生源和就业质量

- 继续完善招生宣传工作体系。其中，2017级文科、理科新生高考成绩排名百分位居各省市前15%的省份分别达到18个和9个，同比分别增加3个和5个；上海生源中超学校录取线10分以上的占48%。
- 狠抓就业质量，就业率持续向好。本科生就业率达99.6%，硕士生、博士生就业率达分别为99.8%和99.3%，同比分别增长0.5、0.4和4.9个百分点。

2. 强化协同育人理念，着力推进课程思政

- 着力推动各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。构建以教师思政能力为基础的课程思政六层体系，“一院一课”思政试点课70门，荣获“上海高校课程思政教育教学改革整体试点学校”。
- 构建一流大学学生思政工作体系，各院系制定“一院一策”的大学生思想政治工作方案，推进校训使命愿景落地。

3. 以课程建设为核心，改革人才培养模式

- 完成77个专业的培养方案，建立专业选修课的动态调整机制。启动以学生为中心的研究型教学方法改革和以能力、素质为核心的考核方法改革。
- 加强课程建设力度，推进人才培养模式改革。加大示范课程、全英语课程和“国际化小学期”课程的建设力度。《创新中国》获批国家级精品在线开放课程，获批教育部产学研合作协同育人项目2项。

² 摘编自《2017年上海大学行政工作报告》

4. 依托竞赛平台，提高学生创新创业能力

- 承办第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛。获全国特等奖 2 项、一等奖 3 项，团体总分位列全国第二，连续 4 次捧得“优胜杯”。
- 新开设创新创业课程 16 门，创新创业项目立项 419 项，组织和开展各类校内外学科竞赛 100 余项，校级联合大作业项目立项 40 项。荣获“上海市深化创新创业教育改革示范校”。

5. 境内外培养相结合，推动国际化办学

- 实施“学生国际视野提升”计划，共派出学生 1693 人次。规划并试点数学与应用数学国际化培养实验班等 5 个国际教学实验班。
- 顺利通过国际学生质量认证，学历留学生增幅为 31.55%，为上海市进步最快的高校。建成来华留学英语授课品牌课 3 门、示范性全英语课 2 门、外国留学生英语授课示范性课程 3 门。

三、 教学成果和特色经验³

上海大学历来高度重视人才培养工作，与时俱进，积极探索人才培养的新理念、新思路和新战略，在实践中丰富和发展了钱伟长教育思想，逐渐形成了学校人才培养特色，取得了良好培养成效。

1. 多样化人才培养模式探索成效显著

- 按大类招生的人才培养新模式取得阶段性成果。从 2011 年开始，学校实施大类招生和以促进“人的全面发展”为核心的通识教育，建立与大类招生改革相配套的专业分流机制，促进学生自主选择专业；同时建构了核心通识课、通选通识课和新生研讨课相结合的通识课程资源库。
- 以拓展学生国际视野为目标的人才培养改革取得突破。学校连续举办 5 届“国际化小学期”，举办 5 届国际教育论坛；持续推进与海外知名高校学生联合培养项目 8 个；自 2013 年至今，建设面向留学生的全英文课程 73 门；建立了国际化状态数据库，制定了二级学院国际化关键绩效指标体系。

2. 师资队伍和课程资源持续得到完善

- 师资队伍水平和结构不断优化。学校着力优化队伍结构，专任教师比例逐年

³ 摘引自《上海大学人才培养规划（2017-2020）》，2017 年 11 月第九稿

提高，具有正高级职称、博士学位、海外博士学位教师的比例均大幅提升，海外一年以上留学经历的青年教師比例由 14.3% 提升到 36.9%。依托上海市属高校本科教学教师激励计划持续推动教师进入本科教学一线。

- 课程、教材等关键教学资源水平明显提升。学校重视课程、教材等教学资源建设，现有本科课程 4147 门。近五年来，新增上海高校市级精品课程 25 门，建成 3 门国家精品视频公开课，27 部教材获得上海普通高校优秀教材奖，3 部教材入选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。

3. 人才培养体制机制改革全面稳步有序开展

- “全员、全过程、全方位”的三全育人体系建设成效显著。学校积极推进“思政课程”向“课程思政”的转变，推动各类课程与思政课同向同行。加强思政综合改革创新，实现多学科师资协同育人，逐步构建全课程育人格局；逐步完善学生成长成才服务支撑体系，初步构建起学校德育工作联动机制。
- 人才培养质量保障机制基本形成。在本科教学质量保障方面，学校逐步推进学校管理、学院办学和质量评估独立运行的工作机制；将教学质量考评结果与教育教学经费和资源分配挂钩，从而有效促进教学；率先在国内高校积极引进外部第三方评价，形成了内外结合，上下互动的质量监控和保障机制。

4. 加强学生社会责任感，提升毕业生综合竞争能力

- 学生社会责任感和创新能力不断提高。每年约 4000 余名同学奔赴 26 个省市和自治区，近 320 多个县级市开展各种的实践活动。近五年，共有 70 多名西部志愿者分赴西部开展支教、扶贫帮困等活动。在最近三届“挑战杯”竞赛中，学校连续捧得全国“优胜杯”，累计获特等奖 3 项、一等奖 10 项。
- 毕业生的综合竞争能力不断增强。近三年来，本科、硕士、博士毕业生平均就业率不断提高。毕业生进国内外知名院校深造比例以及进入世界 500 强比例均不断提高；本科生近三年毕业半年后的月收入均高于全国 211 的平均水平；毕业生对母校满意度比例也呈现逐年上升势头。

四、主要改革举措⁴

学校本科人才培养方面，在 2018 年度拟进行的主要改革举措包括：

⁴ 引自《上海大学第二十一次党的建设会议报告》

1. 深化人才培养模式改革

- 完成书院制改革总体方案编制工作，完善课内外联动的育人机制；
- 探索国家试点学院的拔尖创新人才培养新机制，率先建成地方高校的拔尖创新人才培养新机制。
- 完善创新创业课程体系，整合校内外优势资源，搭建双创育人平台；
- 探索学科优势转化为人才培养优势的途径和方法，推进特色优势本科专业建设，优化人才培养的评价模式和指标体系。

2. 继续提高思政育人实效

- 继续加强“马工程”教材的管理和使用，选派骨干教师参加培训。
- 继续推动课程思政方案创新，纳入高水平大学建设重点任务；树立“课程思政”教育教学理念，把课程思政理念贯穿人才培养全过程。
- 完善学生工作“一院一策”机制建设，推进核心价值观落细、落小、落实。
- 建立以全过程人才培养“大数据”平台为基础的信息化分享机制，完善易班、微信等网络新媒体育人机制。

3. 着力完善“三全育人”体系

- 在资源配置、人事聘用、考核评价制度改革中，突出人才培养的中心地位。
- 以学生为中心，制定并组织落实全员育人行动计划，构建涵盖全校各级各类人员参与的全员育人体系。
- 激励各职能处室机关干部和管理人员发挥好育人作用，通过管理创新提高服务质量，以良好的工作作风参与大学生思想政治教育过程中。

4. 推进专业课程建设和评估

- 加快推动智慧教室、录播教室、互动教室等研究型教学设施建设。
- 制订和落实专业发展规划，优化专业结构；对标一流大学，优化课程体系，推进课程教学模式改革。激发学生潜能，注重能力培养；
- 推进教育教学质量保证的校内评估体系建设；推进教学课程、教学过程、学习过程、学习效果、教学资源管理、教学评估管理的信息化建设。

第二章 基本信息

一、专业设置

1. 学科专业门类一览

学科门类	专业类	对应专业名称	学科门类	专业类	对应专业名称	学科门类	专业类	对应专业名称	
哲学	哲学类	哲学	理学	数学类	数学与应用数学	经济学	经济学类	经济学	
法学	法学类	法学			信息与计算科学			金融学类	金融学
		知识产权			应用物理学			经济与贸易类	国际经济与贸易
	社会学类	社会学		化学类	应用化学	管理学	管理科学与工程类	管理科学	
		社会工作		力学类	理论与应用力学			信息管理与信息系统	
马克思主义理论类	思想政治教育*	机械类		机械工程	工程管理				
历史学	历史学类			历史学	机械设计制造及其自动化*		工商管理类	工商管理	
				中国语言文学类	汉语言文学			机械电子工程*	会计学
					汉语语言			工业设计	财务管理
	汉语国际教育	智能制造工程*			人力资源管理				
	文学	外国语言文学类	英语	仪器类	测控技术与仪器		图书情报与档案管理类	档案学	
			日语	材料类	材料物理			信息资源管理	
		新闻传播学类	新闻学		冶金工程		物流管理与工程类	物流管理	
			广播电视学		金属材料工程	工业工程类		工业工程	
			广告学		无机非金属材料工程				
			音乐与舞蹈学类	音乐表演	高分子材料与工程				
	音乐学	材料设计科学与工程							
艺术学	戏剧与影视学类	表演	电气类	电气工程及其自动化					
		戏剧影视文学*	电子信息类	电子信息工程					
		广播电视编导		电子科学与技术					
		戏剧影视导演		通信工程					
	动画	微电子科学与工程							
	影视摄影与制作	光电信息科学与工程							
	电子信息科学与技术								
	美术学类	美术学	自动化类	自动化					
		绘画	计算机类	计算机科学与技术					
		雕塑		数字媒体技术					
设计学类		视觉传达设计		智能科学与技术					
		环境设计		电影制作					
	数字媒体艺术	土木工程							
	艺术与科技	化工与制药类	化学工程与工艺						
		轻工类	包装工程						
		环境科学与工程类	环境工程						
		生物医学工程类	生物医学工程						
		食品科学与工程类	食品科学与工程						
		建筑类	建筑学						
	城乡规划								
		生物工程类	生物工程						

注：2012年进行的本科新专业目录调整适用于2013级及以后各年级。思想政治教育、戏剧影视文学、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、智能制造工程自2018级开始招生。

2. 院/系/专业结构

院系名称	系名称	专业名称	院系名称	系名称	专业名称	院系名称	系名称	专业名称
文学院	中文系	汉语言文学	理学院	数学系	数学与应用数学	经济学院	经济学系	经济学
		汉语国际教育			信息与计算科学			国际经济与贸易
	历史学系	历史学		物理系	应用物理学		金融学系	金融学
社会学系	社会学	电子信息科学与技术			管理学院	信息管理与信息系统	信息管理与信息系统	
	社会工作系	社会工作		微电子科学与工程			管理科学与工程系	工程管理
外国语学院	英语系	英语		力学系		理论与应用力学	工商管理系	工商管理
	日语系	日语	化学系	应用化学		工商管理		
社会科学学部(筹)	哲学系	哲学	通信与信息工程学院	通信工程系		光电信息科学与工程	工商管理系	物流管理
	马克思主义学院	思想政治教育				通信工程、电子信息工程		人力资源管理
法学院		法学		电子信息工程系	生物医学工程	会计学系	会计学	
		知识产权	计算机科学与技术		财务管理			
美术学院	国画系	绘画(国画)	计算机工程与科学学院		图书情报档案系		档案学	
	油画系	绘画(油画)				智能科学与技术	信息资源管理	
	版画工作室	绘画(版画)	机电工程与自动化学院	机械自动化工程系	工业工程	经济系	国际经济与贸易 ^注	
	美术史论系	美术学			包装工程		金融学 ^注	
	雕塑系	雕塑			工业设计	工商管理系	信息管理与信息系统 ^注	
					机械设计制造及其自动化		工商管理 ^注	
	美术设计系	视觉传达设计			智能制造工程	工商管理系		
环境设计								
建筑系	建筑学	机械工程						
		城乡规划						
数码艺术学院	影视动画系	动画	精密机械工程系	机械电子工程				
	数字媒体系	数字媒体艺术		测控技术与仪器				
音乐学院		音乐表演	自动化系	电气工程及其自动化				
		音乐学		自动化				
国际交流学院		汉语言	材料工程系	冶金工程				
上海电影学院	新闻传播系	新闻学		高分子材料系	金属材料工程			
		广播电视学	高分子材料与工程					
	影视工程系	数字媒体技术	电子信息材料系	无机非金属材料工程				
		表演		电子科学与技术				
	影视艺术系	广播电视编导	材料物理					
		影视摄影与制作	环境科学与工程系	环境工程				
	广告学系	广告学	化学工程与工艺系	化学工程与工艺				
		艺术与科技	生命科学院	生物工程				
	电影制作系	电影制作		食品科学与工程				
	导演系	戏剧影视导演	中欧工程技术学院	机械工程 ^注				
文学系	戏剧影视文学	材料科学与工程 ^注						
			生物工程 ^注					
			信息工程 ^注					
			土木工程					
			钱伟长学院	材料设计科学与工程				

注：中欧工程技术学院和悉尼工商学院为中外合作办学学院，其下设专业的专业代码外加“H”

二、在校生情况

1. 学生数量/各专门门类数量/性别等结构

由于学校持续优化生源结构，调整本科生、研究生规模结构，2014年起开始适度调整本科生招生规模，目前，学校在校本科生 20381 人，其中女生 9931 人。在校本科生数量比去年同期相比减少 434 人。各专门门类在校生结构如下：

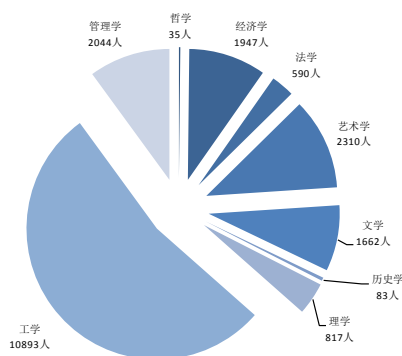


图 2-1 上海大学 2017 年度在校生按学科门类人数分布

2. 在校学生民族结构/党团等结构

(1) 在校生民族结构

项目名称	少数民族在校学生数量（人）				
	民族数	本科生	西藏地区藏族学生	新疆地区维吾尔族学生	内蒙地区蒙族学生
总数	39	1501	42	59	24

说明：西藏、新疆和内蒙古学生已经包含在学生总数中。

(2) 在校生党团等机构

	共产党员	共青团员	民主党派	华侨	港澳台
普通本科生	98	19243	0	0	21

3. 学业要求

- (1) 具有学籍的学生,德、智、体合格,修完本专业教学计划的全部课程(包括实践性教学环节)并取得学分,准予毕业,发给毕业证书。

(2) 符合《中华人民共和国学位条例》和《上海大学学士学位授予工作细则》规定的本科生，授予学士学位。

(3) 修满规定学分随时毕业，学分制和选课制的有关具体规定参阅《上海大学学生手册（本科生版）》。

说明：本年度报告的学业要求与去年质量年报公布的学业要求没有变化。

4. 奖学金、帮困助学金

序号	奖学金名称	资助人数	奖励额度（元/人）	备注
1	国家奖学金	39	8,000	
2	国家励志奖学金	520	5,000	
3	上海市奖学金	55	8,000	
4	宝钢奖学金	4	10,000	
5	光华奖学金	95	1,000	
6	校长奖学金	16	10,000	
7	校级奖学金	6666	500-4,000	
合计		7695		

说明：由于本年度校级奖学金奖项设定有调整，当年度获得校级奖学金的人数同比有所变化。

三、师资队伍

1. 教职员工数量

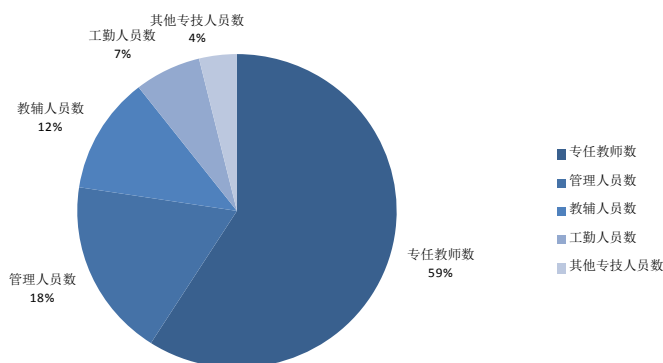


图 2-2 上海大学教职员工数量构成

说明：本年度向社会报告的教职工总人数为 5021 人，同比减少 60 人。其中，专任教师数为 2965 人，占比为 59%。

2. 生师比、生均学工/行政/后勤人员比

序号	教职工类别	人数	生均数	备注
1	专任教师数	2965	18.3	教师总数 3314.5 ^{注1}
2	管理人员	922	65.78	
3	教辅人员数	604	100.41	
4	工勤人员	338	179.43	
5	其他专技人员	192	315.87	
合计		5021	折合在校生数	60647 ^{注2}

注：（1）本表的生均数计算根据教育部规定的折合在校生数为基础计算；教师总数=专任教师数+聘请校外教师数*0.5。其中，在校生当量包含了本科生、研究生、国际留学生（含学历生和非学历生）以及成人教育生等；专任教师包含了专职教师和兼职教师等。

（2）本表列出的生均数计算以学校上报教育部关于“2016-2017 学年高等教育基层统计报表中的办学条件指标情况汇总”报表为依据，统计截止时间为 2017 年 9 月。

3. 教师职称结构/学历结构/学缘结构

学校教师的职称、学历和学缘结构如下图所示。

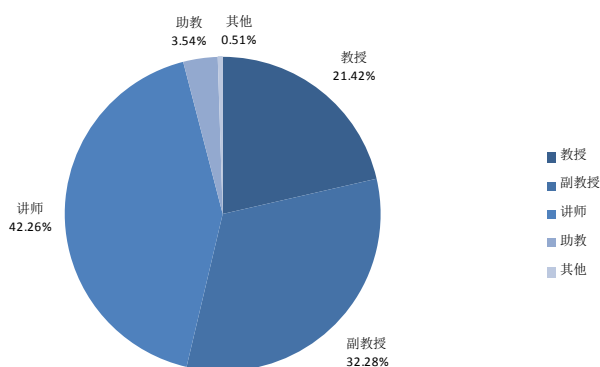


图 2-3 上海大学教师职称结构

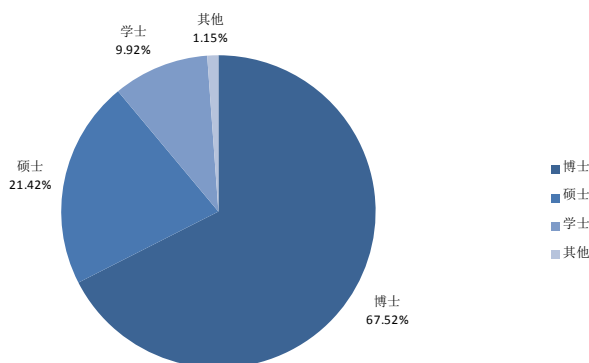


图 2-4 上海大学教师学历结构

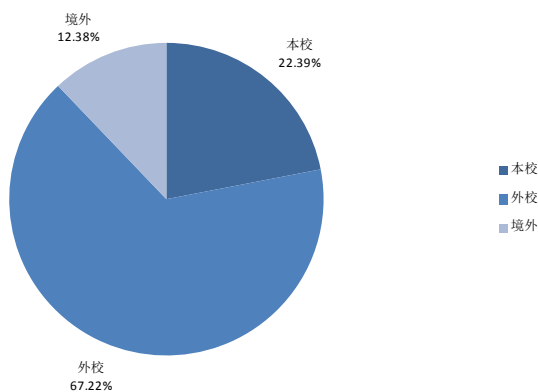


图 2-5 上海大学教师学缘结构

说明：与去年同期相比，教师职称结构中副教授和副教授比例分别增加 4.61% 和 1.06%；教师学历结构中，获得博士学位教师的比例增加 5.15%；教师学缘结构中，本校培养的教师同比减少 0.15%，外校引进教师同比增加了 1.82%，境外教师同比增加 7.14%。

4. 参与校外进修、培训、交流的教师人次

自 2014 年开始，截止到 2017 年底，学校教师参与校外进修、培训和交流的情况如下图所示。

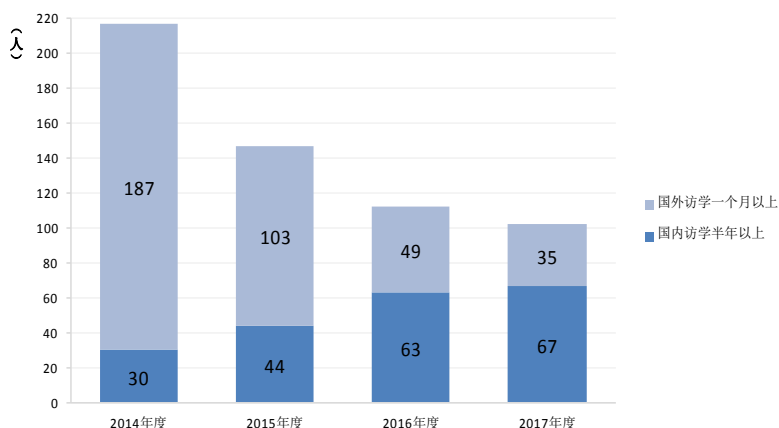


图 2-6 2014-2017 年度上海大学教师参与校外进修、培训和交流情况

四、基本办学条件

下表为学校 2017 年办学条件与教育部高校办学条件[教发(2004)2 号]的对比。

普通高校基本办学条件指标	2017 年学校办学条件生均值	2016 年学校办学条件生均值	教育部基本办学条件指标（2004 标准）
生师比	18.3	18.78	18
具有研究生学位教师占专任教师比	91%	84.9%	30%
生均教学行政用房	15.45	15.73	14

生均教学科研仪器设备值	25400	23720	5000
生均图书	66.27	66.13	100
具有高级职务教师占专任教师比	53.58	53.66%	30%
生均占地面积	45.12	45.91	54
生均学生宿舍面积	9.22	9.38	6.5
百名学生配教学用计算机台数	45.42	46.46	10
新增教学科研仪器设备所占比	10.4%	5.1%	10%
生均年进书量	0.45	2.47	4

说明：1. 本表列出的生均数计算以学校上报教育部关于“2016-2017 学年高等教育基层统计报表中的办学条件指标情况汇总”报表为依据。

2. 本年度折合在校生数：60647，其中全日制在校生：40728，在校生当量包含了本科生、研究生、国际留学生（含学历生和非学历生）以及成人教育生等；折合教师总数：3314.5 人，专任教师包含了专职教师和兼职教师等。统计截止时间为 2017 年 9 月。

五、办学经费

1. 年度办学经费总收入及其结构

2017 年度，学校办学经费总收入为 371,183 万元，具体构成如下：

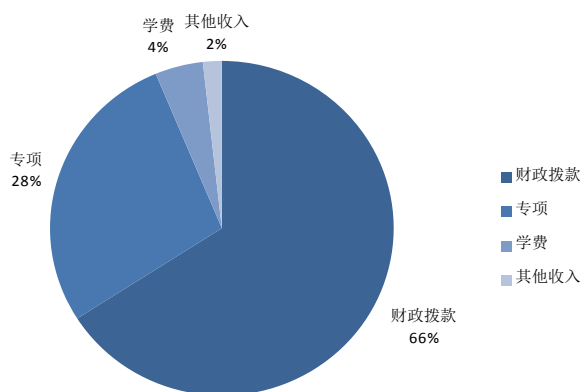


图 2-7 上海大学 2017 年度办学经费收入构成

说明：本年度教育经费总投入比去年增加 54,353.51 万元。

2. 年度办学经费总支出及其结构

2017 年度，学校办学经费总支出为 518,274.51 万元，具体构成如下：

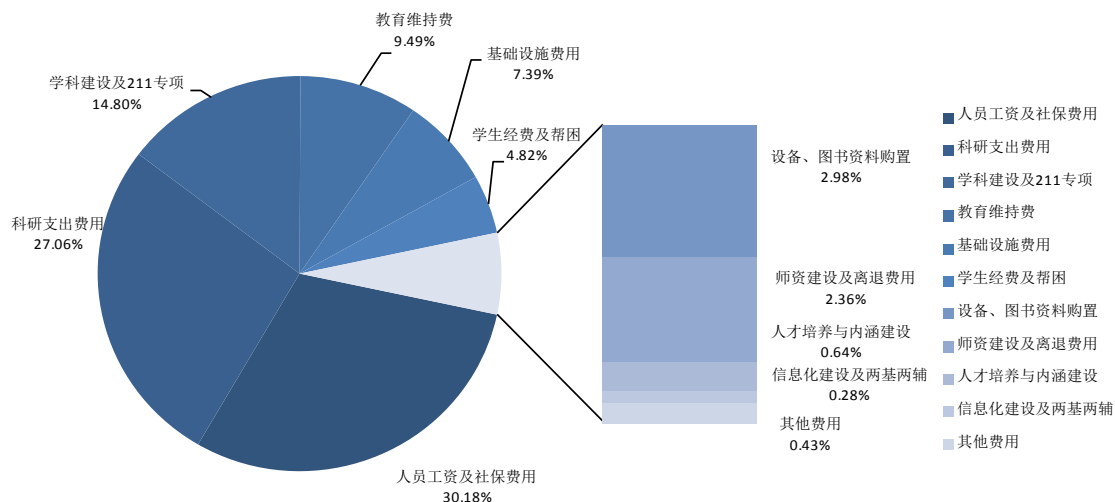


图 2-8 上海大学 2017 年度办学经费支出构成

说明：与去年同期相比，本年度学校在人员工资、师资建设、信息化建设分别比去年同期下降 8.69、1.74 和 1.11 个百分点；在学生经费、人才培养和内涵建设、教育维持费、基础设施的支出占比方面，与去年持平。在科研费用、学科建设、设备、图书资料购置方面，比去年同期上升 5.37、7.33 和 1.2 个百分点。

六、境内外合作

境内外高校的合作情况是：近五年与上大签署协议的国家 and 地区 47 个；签约学校 183 个，如下图所示。

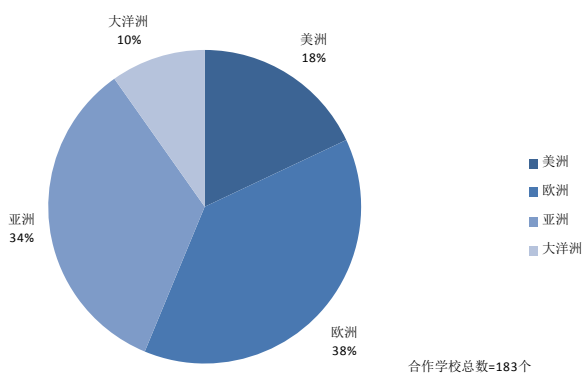


图 2-9 上海大学与境外（含港澳台）合作的高校情况

第三章 本科生源质量

一、生源总体质量情况

通过比较学校近四年本科生招生的录取分数线与当地一本线的分数,说明上海大学本科生生源的总体质量状况,如下图所示。

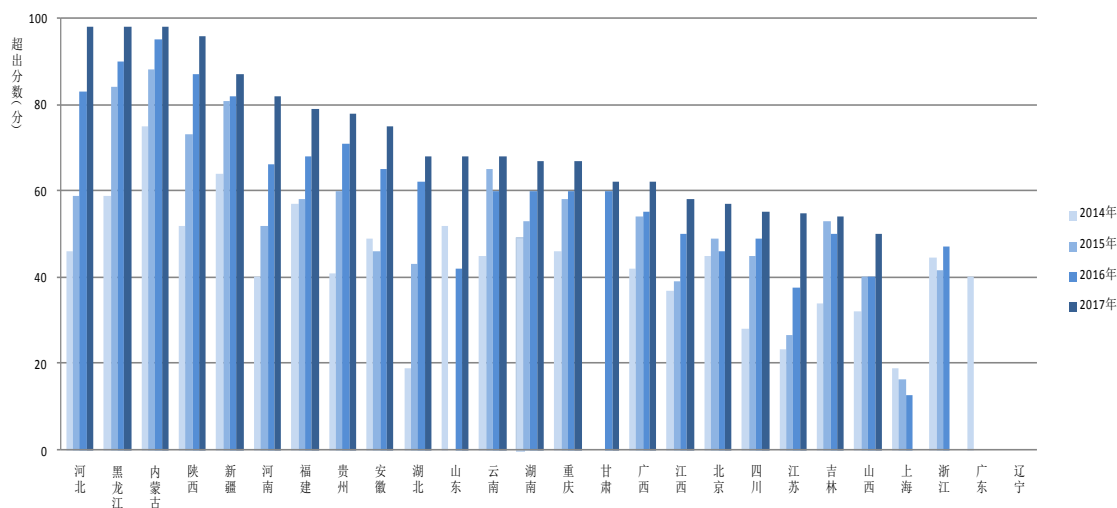


图 3-1 上海大学各省市 2014-2017 年录取分数线高出一本线情况对比 (文科)

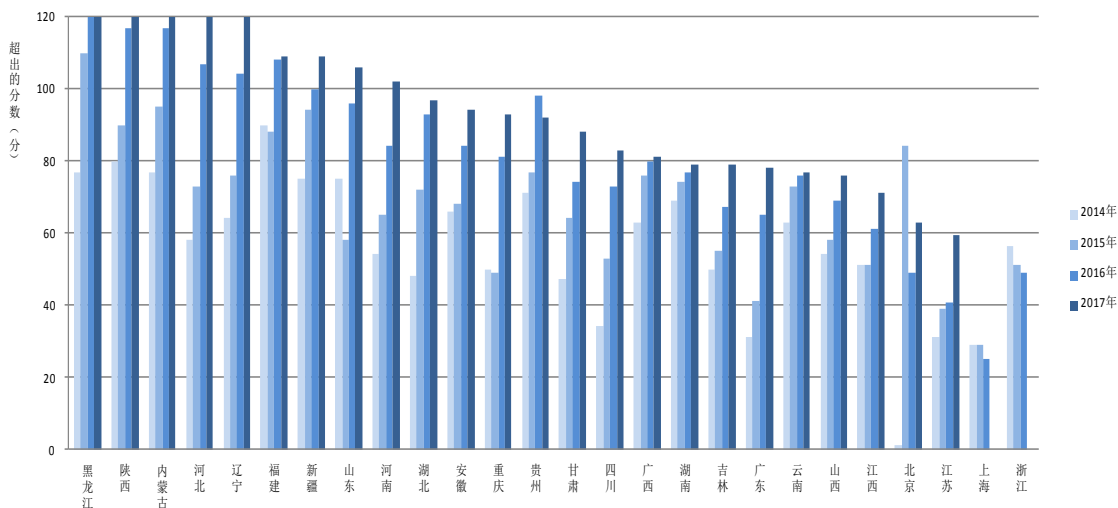


图 3-2 上海大学各省市 2014-2017 年录取分数线高出一本线情况对比 (理科)

说明:

1.上图中部分省市相关年度的招生数据缺少是由于当年在该省市未招生或者招生的学生高考成绩未高出一本线的缘故。

2.上海与浙江两省市 2017 年因为高考招生制度改革不再进行分文理情况对比。

二、招生和录取情况

上海大学自 2013 年开始，主动调整本科生招生数，适度加大研究生招生规模，调整在校生规模结构，2014-2017 年度的招生和录取情况汇总如下：

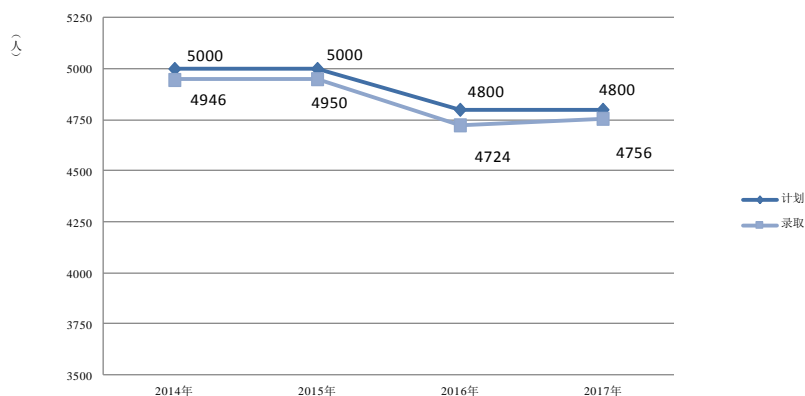


图 3-3 上海大学 2014-2017 年计划招生/实际录取人数情况

上海大学自主招生、春季招生和升入插班生的计划招生和实际录取人数情况如下图所示。（自 2012 年起，暂停春季招生计划，2015 年又恢复招生。）

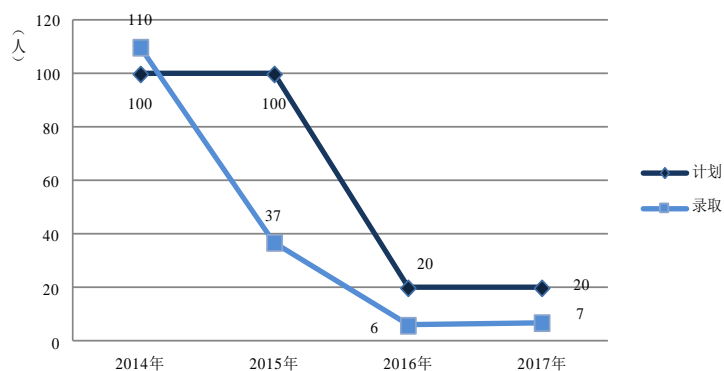


图 3-4 上海大学 2014-2017 年自主招生的计划招生/实际录取人数情况

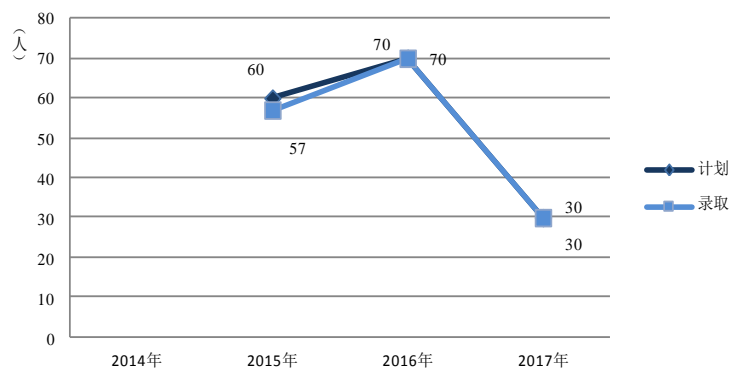


图 3-5 上海大学 2014-2017 年春季招生的计划招生/实际录取人数情况

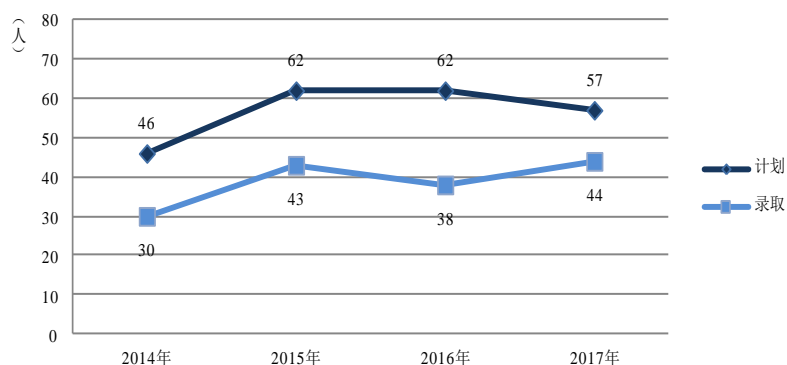


图 3-6 上海大学 2014-2017 年插班生的计划招生/实际录取人数情况

三、生源分布情况

上海大学 2014 -2017 年四年在校本科生的生源分布如下图所示。

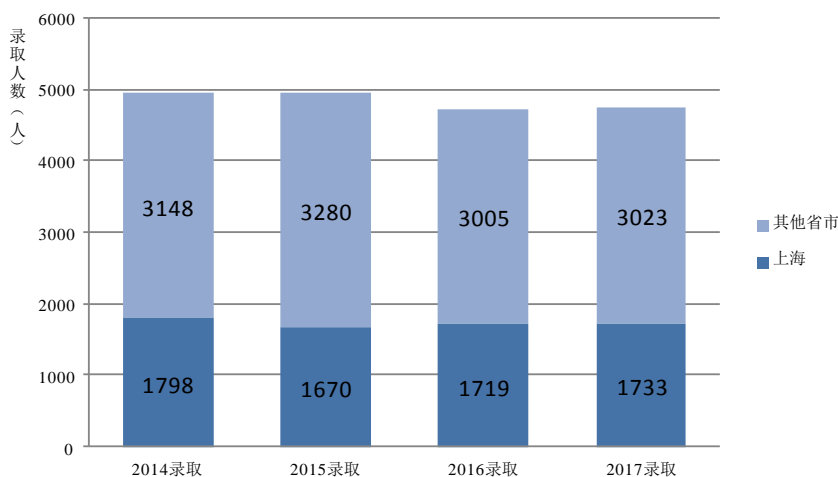


图 3-7 上海大学 2013-2017 年度招生的生源分布

说明：学校在校本科生减少的主要原因是围绕构建研究型大学的办学目标，连续多年主动优化本科生招生规模，调整在校生结构所导致。

四、大类招生的分流情况（2016 级学生）

在2017年实施的专业分流中，2016级学生分流的前三志愿总体满足率为81.2%，较2015级有一定提升。第一志愿满足率为100%的专业为：会计学、广告学、哲学、数学与应用数学。会计学、广告学、哲学连续五年第一志愿录取率达100%，数学与应用数学连续三年达100%。

在 2017 年 11 月学校组织了针对 2016 级全体学生的专业分流满意度调查中，共采集有效记录 3109 条（2016 年录取 4724 人，依托社区学院培养的三大类学生总数 3164）。2016 级学生在分流半年后，对所在专业学院的整体满意度达 96.82%（2016 级为 96.53%）。

下图反映了三大类学生近四年的志愿填报的总体满足度对比。

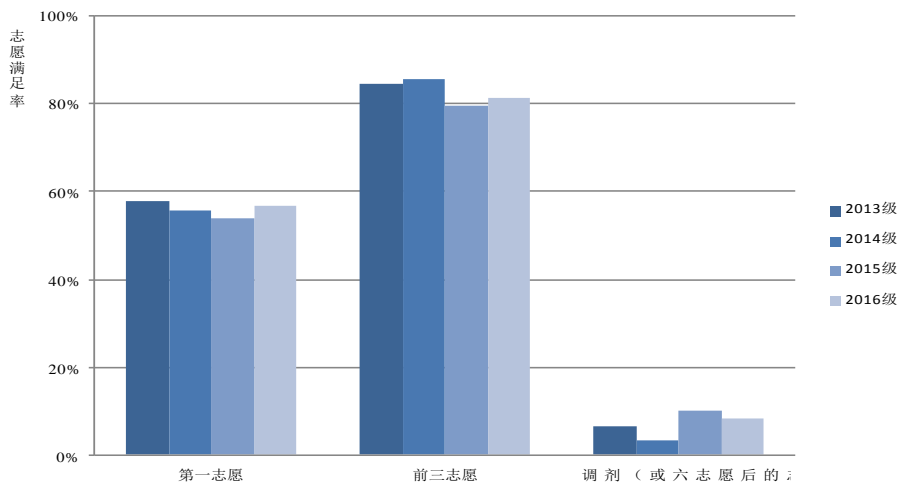


图 3-8 上海大学 2013-2016 级的志愿填报满足度

说明：按计划没有招满的专业也计入六志愿以后录取。

第四章 培养过程质量

一、培养方案与课程体系

1. 课程类型结构（适用于 2014、2015 级）

学生类别	大一通识教育			后三年专业培养				实践	总学分
	通识课	新生 研讨课	公共 基础课	学科 基础课	高年级 研讨课	专业选修 课	任意 选修课	实践 环节	
理工类	≥22	2	≥95	约 70	4	[25, 30]	≥10	约 60	≤290
经管类	≥32	2	≥95	约 70	4	[25, 30]	≥10	约 50	≤290
人文社科类	≥36	3	≥70	约 90	4	[25, 30]	≥10	约 50	≤290

说明：同 2013 级课程类型结构说明。

2. 课程类型结构（适用于 2016 级）

学生类别	大一通识教育			后三年专业培养				实践	总学分
	通识课	新生 研讨课	公共 基础课	学科 基础课	高年级 研讨课	专业选 修课	任意 选修课	实践 环节	
理工类	≥18	2	≥98	约 70	4	≥25	≥10	约 60	≤290
经管类	≥32	2	≥95	约 70	4	≥25	≥10	约 50	≤290
人文社科类	≥36	3	≥70	约 90	4	≥25	≥10	约 50	≤290

说明：实践环节（含上机、实验、项目实践）学分要求文科类专业不低于总学分的 20%，理工类专业不低于总学分的 25%。其他同 2013 级课程类型结构说明。

3. 课程类型结构（适用于 2017 级）

学生类别	大一通识教育			后三年专业培养				实践	总学分
	通识课	新生 研讨课	公共 基础课	学科 基础课	高年级研 讨课	专业选 修课	任意 选修课	实践 环节	
理工类	≥20	2	≥98	约 70	4	≥25	≥8	约 60	≤290
经管类	≥28	2	≥94	约 70	4	≥25	≥10	约 50	≤290
人文社科类	≥28	3	≥76	约 90	4	≥25	≥10	约 50	≤290

说明：

- 各大类四年的课程总计学分严格控制在 290 学分以内。
- 专业选修课可供选择的学分数与计划学分数的比例不少于 2: 1。任意选修课学分理工类不少于 8 学分，经管类和人文社科类不少于 10 学分。
- 实践环节（含上机、实验、项目实践）学分要求文科类专业不低于总学分的 20%，理工类专业不低于总学分的 25%。

二、课堂教学与课外培养

1. 教师为本科生授课的情况

(1) 正副教授授课门次数占比

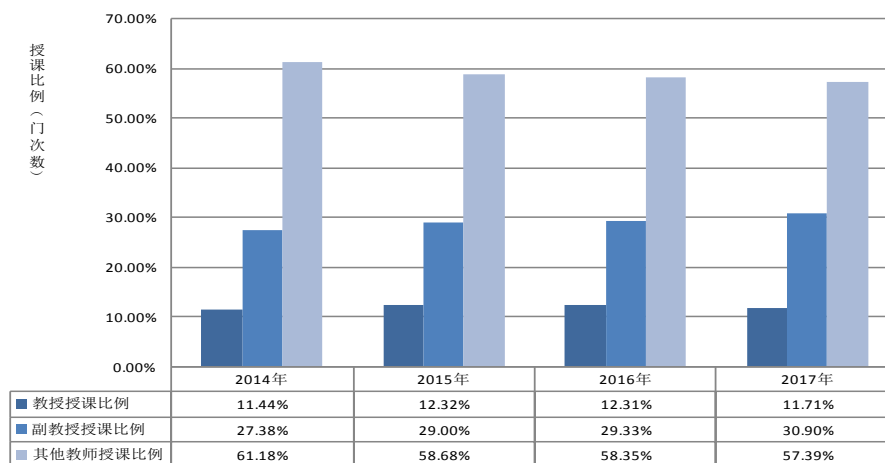


图 4-1 上海大学 2014-2017 年度正、副教授本科教学授课门次数统计

说明:

- 教授授课门次数比例 = 正教授授课门次数/全体教师授课总门次数。
- 副教授授课门次数比例 = 副教授授课门次数/全体教师授课总门次数。
- 其他教师授课门次数包括除教授和副教授以外的其他专职教师授课门次数。

(2) 正、副教授授课人数占比

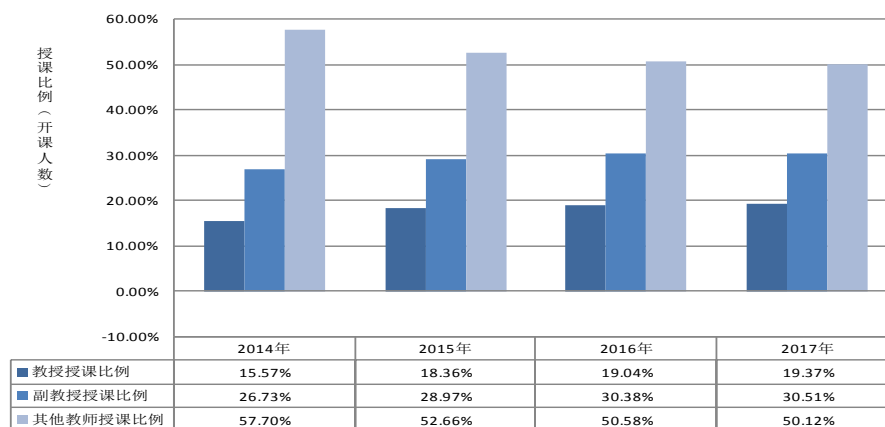


图 4-2 上海大学 2014-2017 年度正、副教授本科教学授课教师人数统计

说明:

- 教授授课人数比例 = 正教授授课人数/全体教师授课总人数。
- 副教授授课人数比例 = 副教授授课人数/全体教师授课总人数。
- 其他教师授课人数包括除教授和副教授以外的其他专职教师授课人数。

(3) 正高职称为本本科生授课的开课率

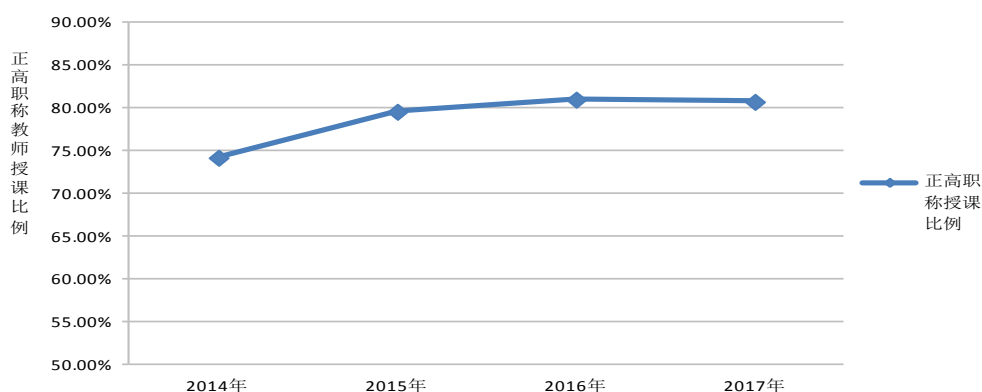


图 4-3 上海大学 2014-2017 年度正高职称本科教学授课教师人数统计

说明:

- 正教授授课人数比例 = 正教授年度授课人数/全体在岗正教授总人数。
- 正教授在岗人数的年度统计时间为当年度的 12 月 31 日。
- 本表列出正高职称教师人数，不包括校外聘请或者非专任教师系列的正高职称教师，统计口径以学校年鉴收录数据为准。

2. 通识课和新生研讨课的开课情况

自 2011 级开始，学校为大一学生开设了由正教授担纲的新生研讨课，并构建了贯穿大学四年的通识课程库。2017 年度，学校共开设新生研讨课 266 门，核心通识课 23 门，通识课程 270 门。

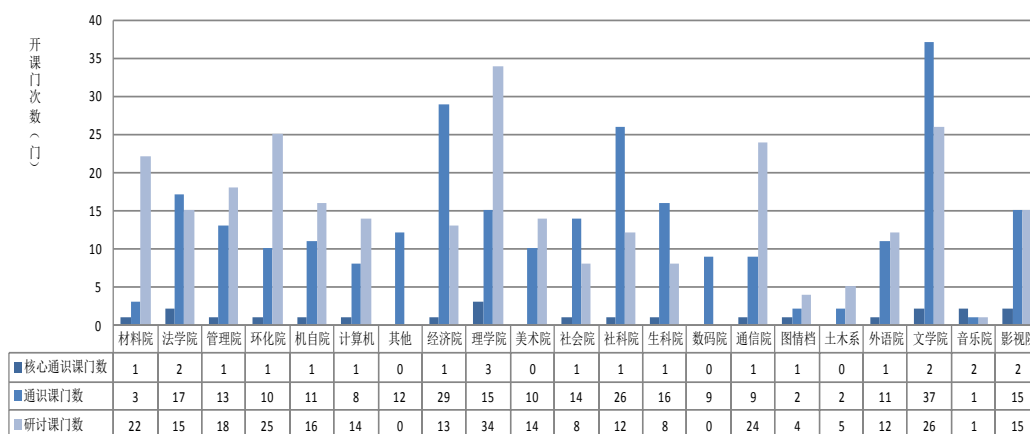


图 4-4 上海大学开设核心通识课、通识课和新生研讨课的情况（截止到 2017.12）

说明:

- 通识课程库和新生研讨课开课门数的统计截止时间为 2017 年 12 月 31 日。
- 图 4-4 列出的其他部门包括钱伟长学院、计算中心、体育学院等开设的通识课程、核心通识课和新生研讨课程。

3. 课外培养的实施情况

下表列出 2017 年度社区学院课外培养实施的活动统计, 平均每位学生参与课外项目活动 23.11 次, 与去年同比 (16.00 次) 大幅上升。

表 4-1 2017 学年社区学院课外培养项目活动统计

课外活动名称	举办单位	项目/活动数量	参与学生人次	学生参与覆盖面
课外培养项目	课外培养中心	374	20209	100% 学生参与 课外项目活动
	学院团委	20	11194	
组内文化活动	理工大类	251	34018	
	人文经管	30		
项目活动总计		675	65361	

数据来源: 上海大学社区学院 2017 年度大一学生参与课外活动数据统计

三、 实践教学与实习情况

1. 各类竞赛

年度	获国际级奖项	获国家级奖项	获省市级奖项
2014	89	101	180
2015	100	124	182
2016	269		224
2017	298		273

说明: 2017 年, 学校将获国际级奖项和国家级奖项合并统计。

2. 创新项目

年度	国家级项目	上海市级项目	参加项目人数
2014	73	220	1882
2015	76	228	896
2016	79	218	866
2017	81	2025	908

说明: 2007 年, 学校成为首批“上海市大学生创新活动计划”实施高校; 2008 年起学校成为第二批国家“大学生创新性实验计划”实施高校。

3. 实习实践

实习类别	2015-2016 学年			2016-2017 学年		
	总人数	校外人数	校内人数	总人数	校外人数	校内人数
夏季实习	15120	4076	11044	15183	7731	7452
金工实习	1853	0	1853	1799	0	1799
电子实习	713	0	713	637	0	637
合计	17686	4076	13610	17619	7731	9888
人数占比		23.05%	76.95%		43.88%	56.12%

说明：夏季实习包括各院系安排的生产实习、认识实习、专业实习以及校外实习等。

四、专业建设与教学改革

1. 专业建设

学校招生专业数已达到 77 个,其中,上一年度学校新增 5 个备案本科专业,自 2017 级开始招生。分别是:戏剧影视导演、智能科学与技术、光电信息科学与工程、知识产权和信息资源管理专业,新增 1 个审批本科专业:电影制作。

本年度,组织各教学单位加强 2017 年本科新专业设置申报工作,戏剧影视文学、机械电子工程、机械设计制造及其自动化、思想政治教育、智能制造工程 5 个专业通过上海市教委审核,自 2018 级开始招生。

2. 教学改革

学校 2017 年度以人才培养价值链研究和构建、专业标准研究、课程标准研究、学业评价研究作为立项重点,将《创新创业型人才培养价值链研究与构建》等 24 个项目列为本年度校级本科教学改革项目;组织上海市本科重点教学改革项目申报工作,《基于互联网+的课堂互动教学模式探索》、《人才培养价值链理论研究及在商科的实践》和《面向一流本科教育的校企专业共建模式探索与试点》3 个教学改革项目被列入市级本科重点教学改革项目。

本年度,学校组织校级教学成果奖评选工作,评选出 67 项校级教学成果。

3. 课程建设

学校《创新中国》被教育部办公厅列入首批认定的国家精品在线开放课程。2017 年学校 2 门课程获批市级全英语示范课程立项，组织验收 3 门 2014 年市级全英语示范课程立项项目，均通过验收，其中 2 门获得“上海高校示范性全英语课程”称号；4 门课程被评为上海高校市级精品课程；18 门课程获批市教委本科重点课程立项；3 门课程获得上海高校外国留学生英语授课示范性课程立项。

同时，学校立足制度创新，以学院为单位进行项目立项建设，加强学院对于立项项目的支持与监管，立项 24 个示范课建设项目（含 90 门课程），立项 21 个全英语课程建设项目（含 51 门课程）。

五、境外交流与国际合作

1. 学生参与国外交流、培训、实习的情况

学校本科在校学生参与国外交流、培训和实习的情况如下图所示。

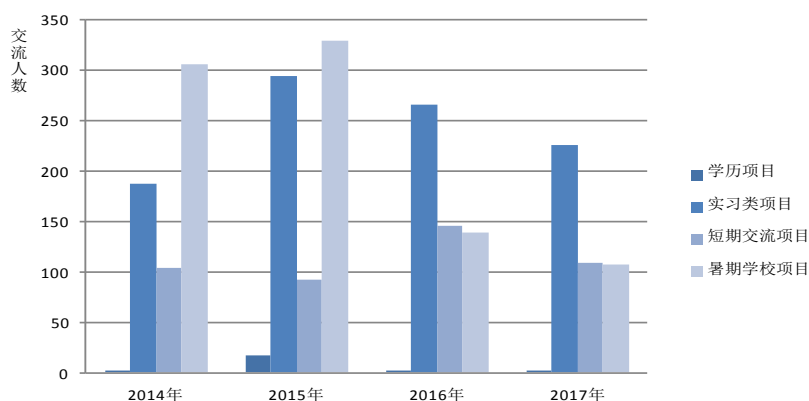


图 4-5 上海大学在校本科生 2014-2017 年海外交流情况汇总

2. 海外交流案例

【案例 1】黄伟华 德国不莱梅大学公派留学

在不莱梅大学交换半年间，我学到了很多，也体验到了很多。不仅是在日常的学习生活中，也是由于接触到完全不同的文化所带来的冲击。

学习方面，共选了 5 门课，包括三门经济学课程，一门社会学课程和一门德语课。经济学的课都是 seminar，上课人数不多，是以老师讲课和学生讨论结合的形式上课，给学生思考的时间，相互启发，从而使学生接受知识更容易。有一门课老师教授一些经济学中研究的

方法,还会介绍如何写课程论文,如何做 presentation,有很多实用的东西,另外还会给几篇文章,让学生找出其中文字上不严谨和格式错误的地方,活学活用。上课形式新颖且值得借鉴的,也让我对课程充满兴趣,从而能更有效的接受知识。

生活上,这半年的经历让我对德国的民俗和文化有了较为全面的认识。大部分德国人都很有礼貌且很热情;虽然经济发达人民富裕,但是德国人照样勤快的工作。德国人做事一定要按照流程走,也可以说他们制度成熟,办事严谨。



【案例 2】钱逸赟 德国巴登符腾堡二元制应用技术大学交换学习



2017 年秋,本人获得了德国巴登符腾堡州立二元制应用技术大学卡尔斯鲁厄校区交流项目这样一个难得的机会。我觉得下定决心成为交换生的那一刻可以成为我心灵独立的一个小小里程碑。

准备工作中首先是对英语进一步深入的学习,为弥补口语与听力的不足,我特意去参加了英语暑期辅导班。父母及导师不仅在精神上、在生活和学术中都给了我很大的支持,让我的准备过程事半功倍。

本人自申请交换学习开始,独立解决了申请问题,APS 审核以及在德国境内银行开户存取保证金这些问题。学习上虽然申请的课程方面存在一定的冲突,在本校机械工程的教学计划中并没有关于金融和市场方面知识的课程,但正因如此我学会了从不同专业的角度看待分析问题,这使我受益良多。在这段宝贵的交流时光中,不论是教育方式及体制的区别还是地理人文的差别,都拓宽了我的知识面,让我能够从更多的角度去看待问题。

【案例 3】赵家辉 日本广岛市立大学交换学习

在近一年的时间里，我尽自己所能地去融入当地人的生活，并从中感受和学习异国文化。因为对自己的日语能力较有自信，在交换留学的前半段不断在与当地人的交流中获得成就感，从而树立了“只要有决心，就能做好一件事情”的心态。就我自身而言，比起一般的日语课本人选择了参加普通日本大学生的课程研讨小组，并在该课堂上积极就中日的社会差异发表自己的意见。



通过以上的交换学习的经历，自己的语言水平得以进一步提高，同时也能够与日本大学生进行思想的交锋，于人于己，都大有裨益。所以，在去往目标国家之前便充分锻炼自己的语言水平在学习生活中也带来意外之喜。

【案例 4】张程远 美国中外服国际志愿者实习项目



这一次的国际志愿者实习项目让我学习和收获了很多。实习单位 SOLEX College 是美

国的一家语言学校，我在他们的市场部门工作。工作中，我学习到了很多宝贵的工作法则。而在与 Host family 的相处中，我也认识了很多，并且学会了如何与他人相处，如何更加独立。

记得当初在录给美国寄宿家庭视频的时候，我就说，当我真正能完成这个项目，顺利回国，我相信我会成长。当时说的也是一句不痛不痒，没有很深的体会。现在想来，我真的感觉到我长大了。这是一段很难忘的经历。近

距离接触了美国人的生活文化还有工作方式，并且，也学会了如何独立，如何面对各种困难也好，磨难也罢，怎样去解决它，怎样处理它。

第五章 本科生德育教育

本年度，在党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，学校始终围绕“培养什么样的人，怎样培养人”这个核心问题，以“立德树人”为根本，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，将大学生思想政治教育润化在人才培养全过程中，在学生思想教育与成长指导等方面取得了重要进展。

学校本科生德育工作的总体思路是：继续坚持“需求驱动、问题倒逼，构建平台、制定规则，聚焦中心、激活主体，注重内涵、发挥作用”的工作方针和人才培养“五线谱”⁵理念，主动融入学校高水平大学建设和综合改革等中心工作，以建设“一流本科教育”为总目标，构建与高水平大学相匹配、与国家战略和区域经济社会发展需求相适应的学生思想政治教育工作格局与课外培养体系，着力提升思想政治工作质量，努力培养具有全球视野、公民意识、人文情怀、创新精神、实践能力，并能应对未来挑战的人才。

一、 聚焦价值引领，提升思政育人工作实效

1. 加强主题教育，提升思想素质

在校党委的领导下，通过思政干部学习会、辅导员沙龙、思政年会等多种形式，全面系统学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神、全国高校思想政治工作会议、中央 31 号文件和上海市第十一次党代会报告等有关文件，通过新生入学教育、首日教育、军训教育、党团教育、毕业教育等人才培养全链条的德育教育体系，在传承中不断创新。

主题教育活动融合文化浸润，以中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化为重点，切实将社会主义核心价值观在大学生中进行浸润教育，从而达到内化于心、外化于行的实效。同时，推进家校合力育人工作，通过短信、邮件和新媒体平台为新生家长推送学校发展的近况，邀请家长来校观摩学生成长的重要仪式（毕业典礼和开学典礼），开展新生家访及假期家访工作，开拓家校互动新路径，提升合力育人的实效。

⁵ 人才培养“五线谱”理念：围绕立德树人的主线；托住安全稳定的底线；筑牢意识形态的防线；架设学校、家庭、社会的热线；疏通部门间工作的管线，实现全员、全程、全方位育人格局。

2. 夯实学生党建，优化组织育人

落实中央《关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的意见》，把“两学一做”融入本科生学生党支部的日常教育中；对照《普通高等学校学生党建工作标准》的要求，加强基层学生党支部组织建设，实施“一支部一项目”支持计划；开展学生党建辅导员专题培训和学生党支部书记专题培训，提升学生党建工作科学化、规范化水平；树立学生党建工作典型和优秀学生党员典型，切实增强党组织的吸引力和凝聚力。扎实推进共青团改革，深入实施团支部“活力提升”工程，巩固班级团支部建设。开展第三届“卓越班级”和“卓越班长”评比建设活动。加强“泮池学社”等青年马克思主义理论学习社团建设。

2017 年 11 月，在上海市教委主办的“‘我与党的十九大’上海青年大学生马克思主义理论学习大比武”活动中，学校泮池学社荣获此次“大比武”活动一等奖。

3. 着力平台建设，推动网络育人

在互联网日新月异背景下，建立以“大数据”平台为基础的信息化分享机制，加强学生意识形态教育和宣传思想工作。优化孰知网平台建设，完善易班运行机制，继续探索易班建设新载体。加强网络思政工作的阵地建设与管理，充分发挥网络育人作用，提升大学生的网络素养与网络安全意识。

本年度“上大信使”微信平台推送信息 250 余条，累计浏览量 550000 人次，粉丝 26000 人。“团聚上大”微信公众号在上海高校共青团微信平台影响力排行榜中最高列第 2 名。“上海大学心理辅导中心”微信公众平台共推送文章 157 篇，累积阅读 67438 人次（30384 人），开展线上互动“大声说”活动 49 次。

4. 探索两支队伍融合，协力课程育人

学生工作办公室与社会科学学部（筹）合作，以“思想政治教育研究院（筹）”为共建载体，探索推进学生工作队伍与思政课教师两支队伍融合新路径。本年度依托辅导员讲师团工作室的研究成果，改进教学模式，提升思想道德修养与法律实践课的质量。探索新形势下辅导员与思政课教师两支队伍协同的有效路径，联合推出“上大幸福课”德育课程，创新思想道德修养实践课授课模式，提升辅导员教学能力，增强教学的吸引力、说服力、感染力。

二、坚持育人育德育心相结合，提升学生管理科学化水平

1. 以信息化为牵引，提升管理育人

推进学生一站式信息平台建设，依托孰知网，进一步优化学生事务流程，完成学生业务系统集成，实现学生数据跨部门共享。升级学生成就系统，结合学生各种记录信息进行交叉分析，初步实现了基于学生个性化发展的全周期过程记录。同时，进一步加强学籍管理队伍内涵建设，促进学籍管理的科学化和精准化。完善学籍管理，编写《学籍管理实务操作手册》和《学籍变动年度数据分析报告》；根据教育部新修订的《普通高等学校学生管理规定》（41 号令），协同相关部门召开 21 次专题修订会和专家把关会，共修订学生教学、事务、生活等各方面的管理配套制度和规定 38 个，最终形成修订版的《上海大学学生手册》。

2. 推进学生事务管理流程再造，强化服务育人

本年度，学校通过线上线下全方位多渠道调研学生需求，协同各相关部处，聚力学生事务流程再造，着力构建“一站式”智能化、个性化、精准化学生事务服务体系，努力实现让学生“最多跑一次”；编写《学生事务管理与服务指导手册》；基于学生学籍管理系统、学生帮困资助系统以及学生成长信息管理系统的整合，建立集成化的学生行为数据大平台分析框架；通过跨部门数据共享，不断丰富和完善学生数字化成长档案，形成从报到入学到毕业离校大学全周期的完整数据链；创建上海高校学生生涯发展教育工作室培育点。

3. 强化育人导向，推进资助育人

完善发展型资助体系，实现资助育人从“大水漫灌”转向“精准滴灌”。扎实做好资助工作，建立精准资助工作模式，推进大额资助的奖补专项经费方案落地，完善困难学生能力提升与激励机制，不断增强资助育人效果；建立帮困信息化预警系统，推进奖补专项方案落地。试点奖补专项方案，精准推进个性化资助和发展性资助。在 2017 年，上海大学国家助学金发放 2400 人，助学总金额 726.9 万元；国家助学贷款发放总计 1112 人，贷款发放总金额 772.66 万元。（增加聂校长到上海市发言和我们获得教育部提名的相关数据）

4. 搭建育心课程平台，促进心理育人

学校着力提升大学生心理健康素质，编撰完成《上海大学心理工作手册》，

开展“一年四季”大学生心理健康教育活动的，开展分层分类专业技能培训，进一步规范“学校-院系-班级”三级心理健康教育工作体系。结合《上海大学心理危机干预手册》、《上海高校学生心理危机干预案例》等材料，组织编写《大学生心理成长案例集》。加强心理知识教育，在全校师生中实现心理健康知识教育全覆盖。形成心理工作机制科学化与教育队伍专业化，夯实预警防控体系。上海大学心理辅导中心荣获“2017 年度上海高校心理健康教育工作先进集体”。

5. 落实安全稳定工作，为大学生安全保驾护航

假期前组织全校各院系开展假期留校、节假出行、实习实践、反传销、防诈骗等安全教育，提高大学生自我保护意识，并做好相关工作记录；结合学生假期留宿申请审核结果，做好学生假期留校排摸工作，关注留校学生生活情况；做好学生离校到家情况排摸，关注学生路途安全；做好家庭经济困难学生的帮扶工作，尤其关注偏远地区经济困难学生返乡的费用问题，通过多种途径给予其帮助；关心学生假期的学习生活，关注学生假期的各类安全；做好学生返校的统计、梳理工作，及时上报学生返校情况；设置紧急联络人，学工办和各院系保持信息畅通，及时掌握相关信息，做到早发现、早报告、早处置。

三、 推进综合改革，持续创新学生思政工作体系

1. 推进“一院一策”，构建一流学生思政工作体系

学生工作系统积极对标国内外一流大学学生工作体系，研究“一流本科教育”目标下的学生思政工作体系的内涵，探索一流学生思政工作和课外培养体系的重构与实施路径。对基层学院进行“一院一策”调研，推进院系学生思政工作差异化与特色化，制定个性化评估体系。探索书院制育人平台建设，探索书院制下学生工作的有效载体与路径，搭建起不同专业多个年级学生课外交流的师生共同体平台，推进学生管理工作与思想工作在新模式下的转型升级。增加专业教师参与新生课外培养的总数量。

2. 推进校训使命愿景融入人才培养全过程

在 2017 年间，学校以“校训使命愿景”落地为载体，推进社会主义核心价值观教育，使之融入学校创新人才培养的全过程。同时，开展“校训使命愿景”动漫

及文创产品创作及宣传项目。在社区学院和钱伟长学院等相关院系开展“校训使命愿景”融入人才培养全过程的院系试点。制定了校训、使命、愿景诠释和落地方案，价值观教育融入人才培养全过程，为进一步实践学校建设高水平大学的建设目标和推进一流本科教育建设打下坚实的基础。

3. 加强队伍建设，落实全员育人行动计划

学校依托上海高校辅导员培训基地、辅导员协会、辅导员工作室等载体，整合校内外培训资源，健全辅导员分类分层培训体系，开展分管书记培训班，提升基层院系学生工作负责人的大局意识和管理水平。本学年，学校获得“2017年上海市辅导员年度人物”和2017年第六届上海高校辅导员团队拓展活动“三等奖”等荣誉称号；举办上海市级辅导员专题培训班2次，资助6位辅导员报名并成功通过了上海市级心理咨询师培训。推动辅导员协会功能转型，将辅导员协会打造成为辅导员专业化成长助推器；举办辅导员“泮溪明德沙龙”2场；修订和完善了《专职辅导员岗位聘任办法》等相关制度建设。

学校继续加大力度支持思想政治教育研究，校级课题立项39项。其中，1人获得上海市“阳光计划”立项、5人获上海市德育课题立项、2人获得上海市党建课题立项；课题《“挑战杯”全国大学生课外科技与学术作品竞赛获奖者职业发展研究》获2017年度全国学校共青团研究重大课题立项。同时，为了进一步提升辅导员队伍职业化、专业化水平，学校成立了网络文化工作室、生涯教育工作室等八个辅导员工作室，加强辅导员队伍专业化、职业化建设，进一步改进和强化了学校思想政治工作和队伍建设。此外，学校积极探索构建全员育人工作体系，注重导师、辅导员、思政课教师、社区管理员、优秀学生干部队伍一体化建设，不断完善辅导员“双线晋升”和“五级聘任制”发展模式，打造了一支专业化、职业化、专家化的思政工作队伍。

四、加强团学工作，推动实践育人

2017年，学校组织动员校院两级学工系统人员参与筹办第十五届“挑战杯”全国总决赛，我校也取得全国总分第二名的历史最佳成绩；组织学工系统人员参与筹办“全国第五届大学生艺术展演”活动，形成全员关注、全员参与的良好氛围，推进学校创新育人和实践育人机制的完善。

1. 夯实双创基础，推动实践育人

加强创新创业平台资源建设，与六大一流学科群建设相结合，支持高水平创新创业类竞赛，建设校院两级网络化众创空间、创新创业人才培养工作室、创新创业实践基地等。成立上海大学创新创业学院，并与经纬集团合作建设“上海大学紫荆谷创新创业发展辅导中心”，在“挑战杯”决赛期间开展港澳台青年创新创业训练营。学校引入校外优秀创业资源，打造创业者服务平台，其中，高校创业指导站荣获 2016-2017 年度 A 级创业指导站荣誉称号，“大学生创业者协会”成为全国大学生创新创业联盟团体常务理事。2017 年，学校与“挑战杯”赛事官网合作，上线学生双创网络平台，建设我校科创项目与学生团队信息库。同时，依托创新创业学院开设创业精英班，依托上海大学创业苗圃（创业基地）孵化 8 个重点创业项目落地，跟踪培育支持 100 个以上的科技创新项目。

2. 社团活动丰富，文化育人取得新进展

过去一年中上海大学社团联合会积极引导、联络并协助社团发展。学校 6 大类 156 个社团，在校团委指导下大力弘扬社团文化，走出校园在全国各大赛事中斩获许多奖项，为校争光。OMC 原创音乐社在第四届香港国际音乐节全国华语歌曲歌词创作声乐大赛中荣获填词作曲组优异金奖；英语演讲与辩论社在第二十一届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛中荣获二等奖；武术协会在第二届中华学子青春国学荟中被评为全国优秀大学生国学社团；青鸟剧社的《滴咚》在刚落幕的第十五届大学生话剧节中荣获长剧三等奖。

社团管理本年度大规模运用 B 站直播、斗鱼直播等新传媒形式，深度打造社团课程等项目打破传统平台的时空限制，助力社团文化扩散至校园各个角落。通过举办百团大战和社团文化节强化社团课外文化氛围，给予社团全面地展示自我的机会。严格流程，规范社团管理评定的细则，帮助社团规范化管理。组织筹办社团联活动预告会以及社长沙龙等活动，促进社团与学校的交流互动。同时，网络阵地扎实推进，本学年“上大社联”微信公众号共推出原创推文、宣传推文以及帮推推文 418 篇，累计阅读量 400000 人次，粉丝超过 22000 人。

3. 假期社会实践，打造行走的课堂

上海大学的社会实践根据“按需设项，据项组团，双向受益”的原则，历来注重“五化”建设：机制化运作，课程化推进、基地化建设、项目化管理、社会化整

合。今年，在前几年一如既往的工作基础上，更加注重对优秀项目的传承和成果的总结，在社会实践开展前，精心制作了《2017年上海大学“三下乡”暑期社会实践指导手册》，发放给所有团队。同时，注重对社会实践的前期培训以及过程性指导，邀请了专业教师、历年获奖同学对全校实践队伍开展了10多次集中培训，帮助联系专业教师上百人，成立“金牌导师团”，与团委老师一起，实现每个团队至少配备一名专业教师，有的团队实现“1+1”、“2+1”模式，为各团队提供了扎实的理论指导和实践帮助。

经过院级答辩推选和校级立项答辩，2017年上海大学暑期社会实践校级立项实践队伍347支，院级立项100多支，4000余名同学在7月、8月和9月陆续奔赴祖国24个省市和自治区，430余个县市开展了科技下乡、文化宣传、支教扶贫等丰富多彩的实践活动，直接或间接服务10余万人。所有社会实践团队的校内外新闻媒体报道、转载数量300余次，形成较大的社会效应。

五、鼓励上大学子从军报国，扎实推进国防教育

本年度，学校积极建立征兵工作督办机制，2017年完成男兵征集66人，女兵征集6人，共72人（退兵2人）。主要工作总结如下：

1. 完善工作组织机构，开展多渠道征兵宣传

学校利用新媒体广泛开展征兵宣传工作，通过组织对在校优秀退伍学生的专访、慰问并采访我校在役士兵等形式，分享从军入伍的宝贵经历。开展校际集中宣传，制作近五年我校光荣入伍学生照片及信息的光荣榜以及6幅政府征兵内容展板进行展示；对接校内二级单位，了解掌握退伍大学生兵的学习和生活情况；学校迎新工作中吸纳优秀退伍学生参加志愿者队伍；各院系在首日教育中进一步强化征兵政策宣讲力度；武装部面对辅导员队伍，进行征兵政策详细解读；参加各院系组织适龄青年的征兵政策专场，直接面对学生群体开展宣讲动员。

2. 学校及时加大政策优待力度

学校从制度建设角度出发，为鼓励大学生从军入伍提供制度保障。学校从每年免试直研额度中划出一定数量为退伍本科生专项、同等条件下给予入伍学生各项荣誉推荐资格、给予未获得奖学金的入伍学生专项奖学金、加大校内拥军工作力度等。通过这些举措的实施，进一步提升了国防教育的成效。

六、特色活动案例

[案例之一]第三届“卓越班级·一心向学”十佳卓越班级、班长评选活动

为了进一步加强学生班集体建设,充分发挥学生班集体在“立德树人”工作中的重要作用,促进优良校风、学风建设,学生工作办公室联合上大易班工作站,根据《上海大学“卓越班级·一心向学”项目建设办法(试行)》,在全校立项 139 个卓越班级。经过一年的建设,为鼓励先进,发挥卓越班级的典型示范作用,开展第三届十佳卓越班级、班长评选活动。



在卓越班级建设成果展示中,各班级围绕“卓越班级·一心向学”的主题,从学风建设、特色活动、获奖荣誉等方面对立项一年来的班级建设情况进行总结汇报。各班班委结合不同学科背景,在现场答辩环节展示了卓越班级的创建成果和特色,为学校学风、班风建设注入了强大的正能量。

经过现场评委对班级创建材料、答辩展示的综合评分和现场大众投票等环节,共评选出十佳卓越班级和提名奖,十佳卓越班长和提名奖。本年度,学校积极探索班集体建设的新途径,以学风建设为核心,“以评促建、重在建设”,按照目标引领、过程创建、成果展示、答辩评比的思路,开展了卓越班级的创建活动。在一年的创建过程中,全校 139 个班级充分发挥了卓越班级的示范引领作用,营造出了积极进取、奋发拼搏的良好氛围,为促进“三全育人”和实现学生自主发展打下了坚实基础。

[案例之二]第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛活动

1. 竞赛概况

第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛,于 2017 年 11 月 14 日至 19 日在上海大学举办。本届“挑战杯”积极贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,以“创新、开放、协同、引领”为办赛理念,确立了“1+2+X”的赛制:1 指主体赛,2 指“一带一路”国际专项系列活动和海峡两岸大学生创新挑战训练营,X 指在大赛框架内举办的一系列促进大学生科技创新的特色活动。按照“人本、智能、绿色、安全”活动组织目标,实现在本次大赛上“注入时代新内涵,体现上大新特色,彰显上海新优势”。

本届“挑战杯”竞赛共有来自全国 2000 多所高校,200 多万大学生直接参加。根据数据统计,共有 1448 所高校在网上报备作品 3.4 万件;经过网评和复评,共有 715 件作品入围终审决赛;终审决赛期间,全国 430 余所高校近 5000 名师生代表和观摩代表参加相关赛事活动,314 所入围决赛高校(含香港、澳门高校 11 所)的 755 件作品(含香港、澳门高校参赛作品 40 件)在“挑战杯”的赛场上进行最终角逐。

本届“挑战杯”竞赛得到了新闻媒体广泛关注。新华社、人民网、中国青年报、中国教育报、解放日报、文汇报、新民晚报等多家主流媒体跟踪报道。据不完全统计，对本次大赛通过各种形式和渠道报道的主流媒体共计 50 多家，数量超过 1000 次。



2.亮点和特色

→ **学习贯彻党的十九大精神、弘扬科技报国。**本次大赛得到了 32 个省级单位和各兄弟高校响应，参赛项目涵盖科技、经济、社会、教育等方面，瞄准科技前沿领域，关怀弱势群体、精准扶贫等国计民生热点问题。大赛开闭幕式，以弘扬科技报国精神为主线，将“中国梦”、国际视野、科技创新、海派文化等融入其中，力求以科技演绎经典、用青春点燃梦想，呈现了一届融合思想性、引领性、时代性，倡导挑战理念、彰显青春风采、饱含上海味道、具有上大特色的挑战杯大赛开闭幕式。

→ **提升大赛全球影响力，促进全球青年创新创业交流。**积极响应国家“一带一路”伟大倡议，在大赛框架内创新设计并开展“一带一路”系列活动。为深化港澳台地区大学生创新创业交流合作、开展青年创新创业人才培养实践，承办方创新设计并开展“海峡两岸大学生创新挑战训练营”。首次将台湾地区 26 所高校纳入“挑战杯”竞赛框架。6 个台湾地区学生创新创业项目通过 7 月份举行的海峡两岸创新挑战训练营活动，获得大赛直通券并进行展示和开展参访活动，实现以大赛为契机促进海峡两岸青年交流交往的良好目的。

→ **提升社会影响力，营造良好创新创业氛围。**本届“挑战杯”大赛坚持面向社会开放办赛，充分发挥辐射引领作用，扩大社会参与面和覆盖面。在决赛期间面向社会公众开放作品展区，在一天半时间里，累计参观量达 21000 人次，创历史新高；此外，在赛事专场活动期间组织进行同步网络直播，累计超过 240 万人次观摩。此外，承办方开展竞赛与创新人才培养的实践研究，出版《挑战之路·人物篇》专著，鼓励更多的青年学生投身到科创事业中来。此外，制作完成《创新之城，挑战之路》“挑战杯”人物纪录片。

→ **服务科创中心建设，助力地方经济社会发展。**据统计，有近 40 家创投机构代表、50 余个参赛项目参加发布活动，11 个项目参与路演，有效推动“挑战杯”竞赛由创新成果交流展示走向创新成果交易转化的双向互动模式。此外，在志愿服务方面，构建坚强有力保障体系，开展安全有序赛事组织，体现“热情、规范、多元”。大赛组织选拔了 4000 余名志愿者，实行三级网格化规范化管理服务，设立“挑战杯”志愿驿站志愿者服务总人次达 20 余万次，展现了大赛志愿工作的多元化和志愿者良好的精神风貌。

第六章 本科生就业质量

一、毕业和学位授予情况

图 5-1 列出了我校 2014-2017 届四届学生的毕业和授予学位的比例。

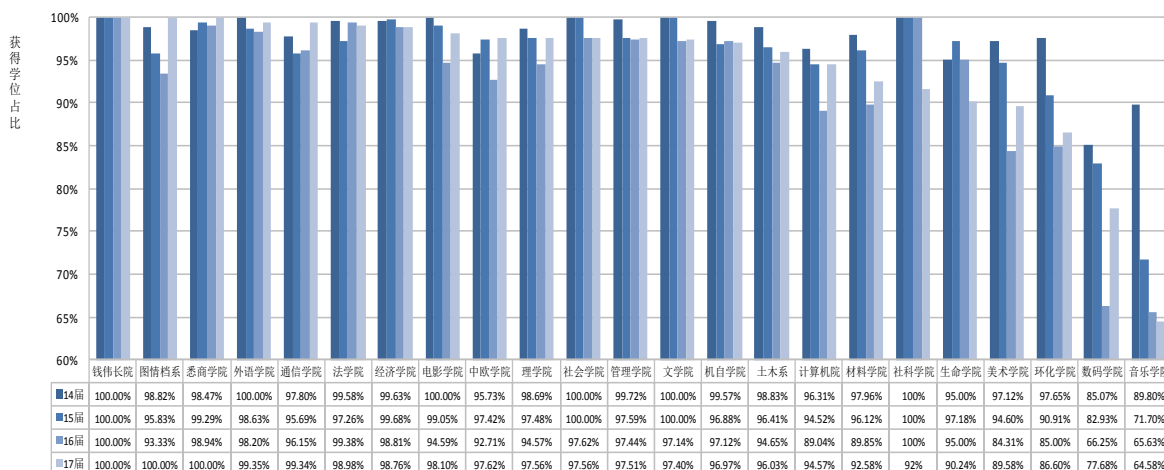


图 5-1 上海大学 2014-2017 届学生毕业和学位授予情况

说明：

1. 音乐学院为学校新设置的直属院系，自 2014 届开始按照音乐学院归属授予学位。
2. 当届获得学位占比=当届获得学位证书人数/当届获得毕业证书人数。
3. 当届获得学位证书人数和当届获得毕业证书人数统计时间截止到当年 8 月 30 日。

二、就业和出国深造情况

我校 2014-2017 届本科学生就业情况如下图 5-2 所示。

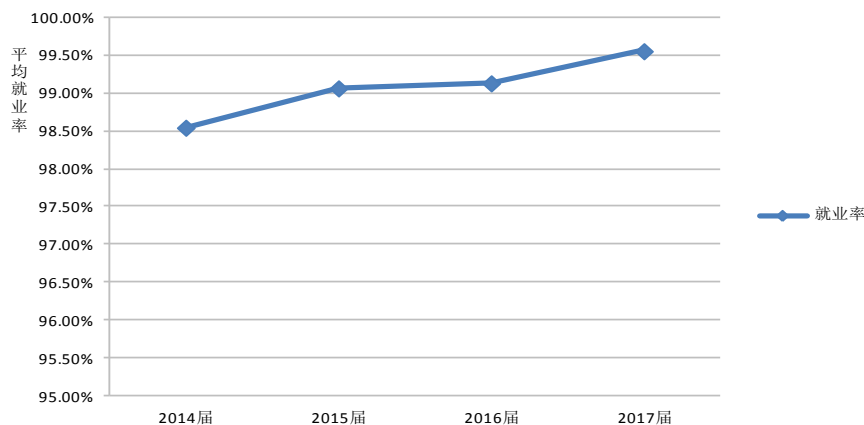


图 5-2 上海大学 2014-2017 届学生的平均总体就业率

图 5-3 列出按照院系统计的本科就业情况。

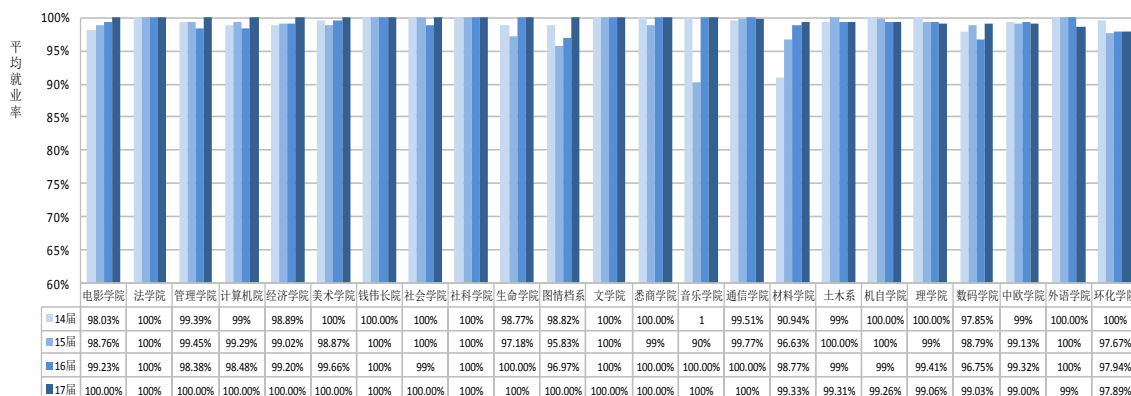


图 5-3 上海大学 2014-2017 届本科学生的院系年度平均就业率

说明：我校就业率统计的截止日期为 2017 年 9 月。

图 5-4 反映的是我校 2014-2017 届本科生的出国深造情况。

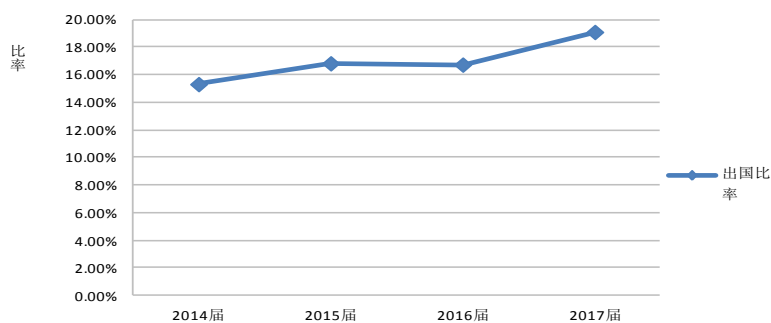


图 5-4 上海大学 2014-2017 届本科生出国深造人数比率

三、攻读研究生情况

图 5-5 反映了我校 2014-2017 届本科生攻读硕士学位的情况统计。

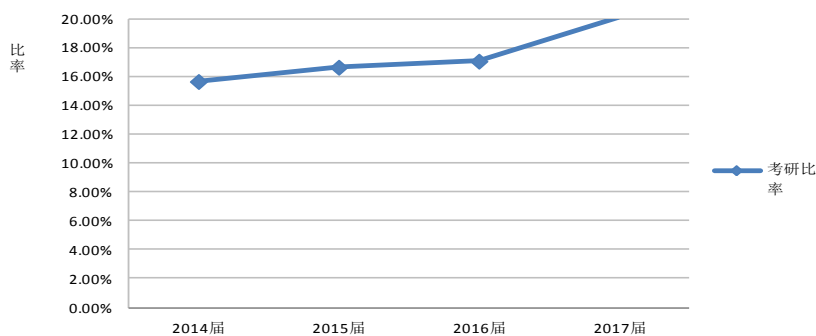


图 5-5 上海大学 2014-2017 届本科生攻读研究生人数比率

四、社会需求和培养质量状况

说明：为了更好地对本科人才培养结果质量进行调查和分析，上海大学与第三方教育质量评估与大学生就业能力测评公司——麦可思公司开展了连续多年合作。麦可思公司对毕业生就业能力、培养质量的测评指标和测评时间节点等都有非常严格的要求。本年度质量报告仍将继续引用麦可思公司的专业测评结果。本节给出的很多数据是 2013~2017 年的测评数据，主要涉及 2013~2016 届毕业生。在此特别予以说明。

（一） 就业状况

1.月收入⁶

本校 2016 届毕业半年后的月收入为 6220 元，比本校 2015 届（6041 元）高 179 元，比全国“211”2016 届（5201 元）高 1019 元。

本校毕业生月收入水平呈现逐届上升的趋势，且与全国“211”平均水平相比具有较为明显的优势。

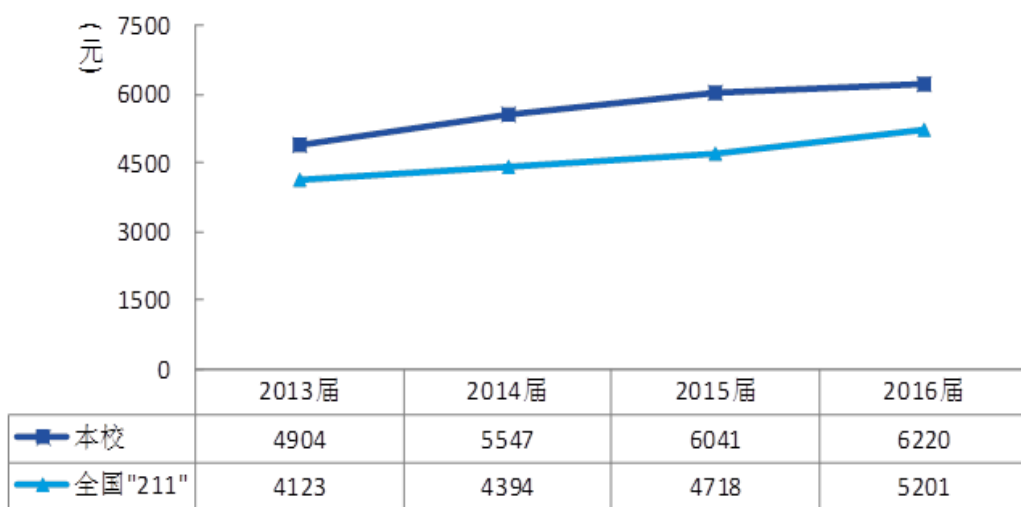


图 5-6 月收入变化趋势

注：本校 2014 届、2015 届为毕业一年后数据。

⁶月收入：是指毕业半年后毕业生实际每月工作收入的平均值。月收入包括工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

2. 工作与专业相关度⁷

本校 2016 届毕业生的工作与专业相关度为 66%，与本校 2015 届（67%）基本持平，比全国“211”2016 届（72%）低 6 个百分点。近两届毕业生的工作与专业相关度基本稳定。

本校毕业生工作与专业相关度相对较低，从学科门类来看，管理学、文学、法学和理学的专业相关度（分别为 65%、63%、55%、51%）均较低，这几个学科门类均具有宽口径就业的特点，且这几个学科门类的人数占毕业生总数较多。

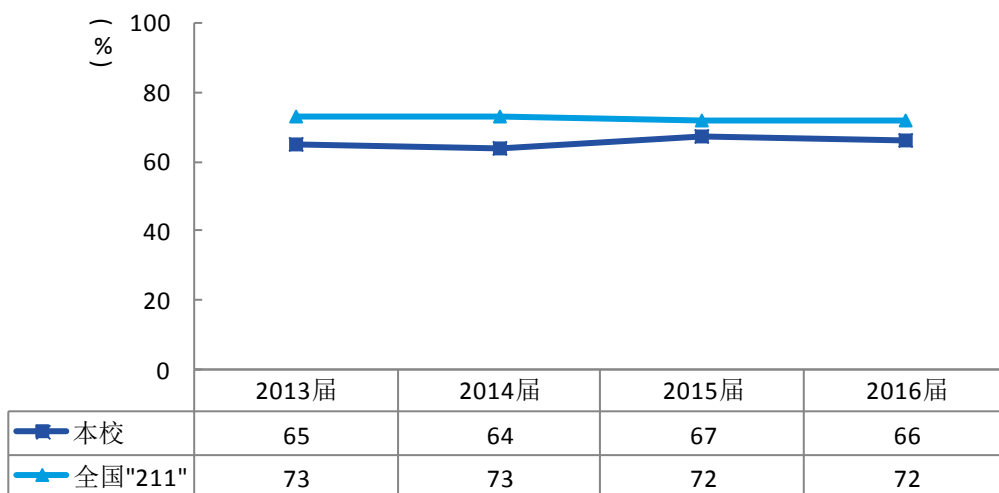


图 5-7 专业相关度变化趋势

3. 就业现状满意度⁸

本校 2016 届毕业生的就业现状满意度为 73%，与本校 2015 届（72%）基本持平，比全国“211”2016 届（67%）高 6 个百分点。本校近四届毕业生的就业现状满意度均高于全国“211”平均水平。

结合月收入情况分析，本校毕业生不仅客观就业水平高（月收入高），而且自身就业感受好。

⁷ **工作与专业相关度**：毕业生是知识的使用者，他们能够判断自己的工作是否用到了所学的专业知识。因此问卷中是由毕业生回答自己的受雇全职工作是否与所学专业相关。工作与专业相关度计算公式的分子是受雇全职工作并且与专业相关的毕业生人数，分母是受雇全职工作（包括与专业相关及无关）的毕业生人数。

⁸ **就业现状满意度**：是由就业的毕业生对自己目前的就业现状进行评价，选项有“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”共五项。其中，选择“满意”或“很满意”的人属于对就业现状满意，选择“不满意”或“很不满意”的人属于对就业现状不满意。就业现状满意度计算公式的分子是对自己目前就业现状满意的人数，分母是对自己目前就业现状满意和不满意的总人数。

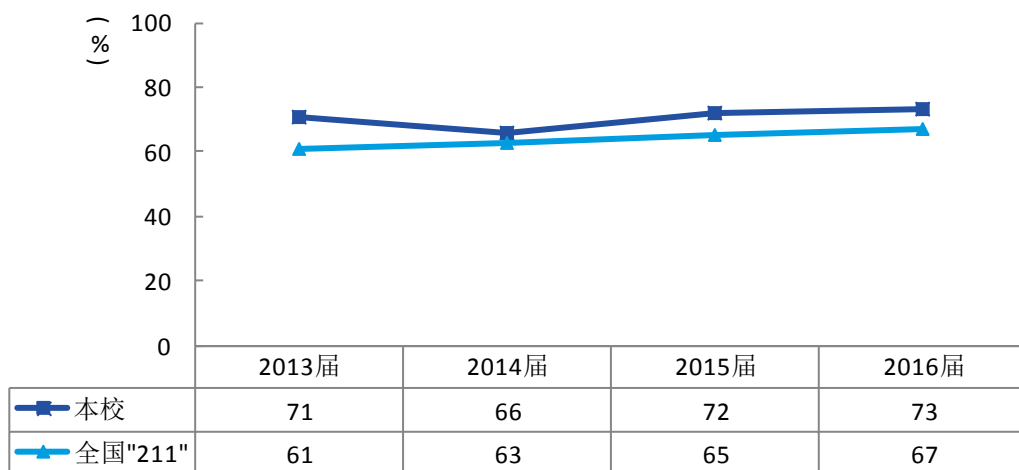


图 5-8 就业现状满意度变化趋势

4. 职业期待吻合度⁹

本校 2016 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 56%，与本校 2015 届(57%)基本持平，比全国“211”2016 届（47%）高 9 个百分点。

本校近四届毕业生的职业期待吻合度均高于全国“211”平均水平。

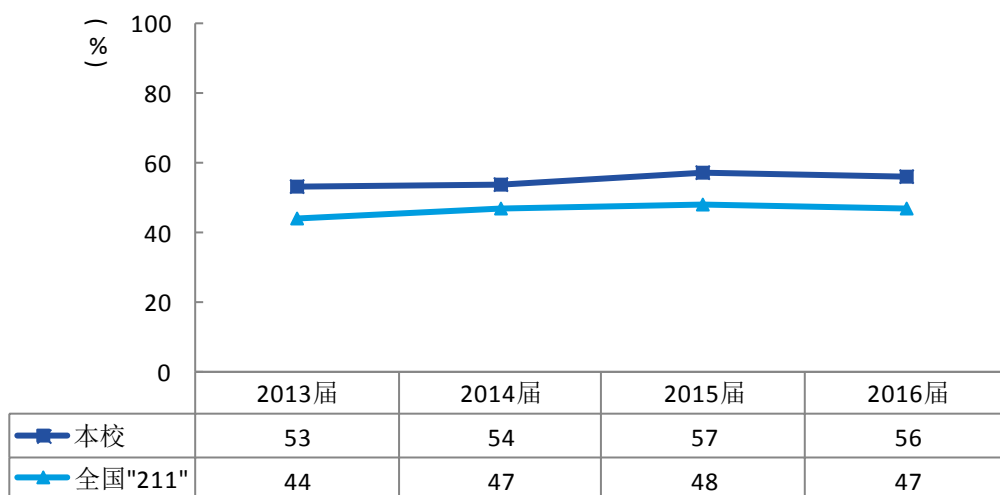


图 5-9 职业期待吻合度变化趋势

⁹ **职业期待吻合度**：是由工作的毕业生评价目前从事的工作是否符合自身职业期待。职业期待吻合度计算公式的分子是认为目前从事的工作符合自身职业期待的人数，分母是认为目前从事的工作符合和不符合自身职业期待的总人数。

（二） 就业特色

1. 职业特色

本校毕业生从事“媒体/出版”、“财务/审计/税务/统计”、“电气/电子（不包括计算机）”等相关职业的比例呈上升趋势，其中从事“媒体/出版”相关职业的比例趋势上升较为明显。

表 5-1 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2014 届 (%)	2015 届 (%)	2016 届 (%)	变化趋势
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	10.6	11.7	10.8	—
计算机与数据处理	8.6	7.8	9.3	—
媒体/出版	4.4	4.8	8.3	↑
财务/审计/税务/统计	5.8	6.3	7.0	↑
互联网开发及应用	6.0	9.0	6.8	—
电气/电子（不包括计算机）	4.8	5.4	6.4	↑
行政/后勤	7.9	5.0	5.0	↓
建筑工程	6.5	5.3	4.9	↓
销售	4.6	5.3	4.7	—
机械/仪器仪表	4.1	4.7	4.6	—

2. 行业特色

本校毕业生在“媒体、信息及通信产业”、“电子电气仪器设备及电脑制造业”、“零售商业”相关领域就业的比例均呈上升趋势，在“建筑业”相关领域就业的比例均呈下降趋势。行业类需求的变化同样反映市场需求的变化，学校据此可进行专业或培养方案的调整。

表 5-2 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2014 届 (%)	2015 届 (%)	2016 届 (%)	变化趋势
媒体、信息及通信产业	16.0	17.9	18.2	↑
金融（银行/保险/证券）业	15.0	17.3	14.2	—
各类专业设计与咨询服务业	10.8	7.3	9.3	—
电子电气仪器设备及电脑制造业	6.5	7.6	7.5	↑
建筑业	7.7	6.7	6.1	↓
教育业	4.7	6.4	5.7	—
交通工具制造业	5.4	4.5	4.8	—
零售商业	3.3	4.2	4.8	↑
政府及公共管理	4.6	3.6	4.5	—
艺术、娱乐和休闲业	3.0	2.6	3.9	—

3. 用人单位特色

本校 2016 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（43%），比本校 2015 届（41%）高 2 个百分点；就业于国有企业的比例为 27%，与本校 2015 届（26%）基本持平；就业于中外合资/外资/独资的毕业生毕业半年后月收入（6498 元）在不同类型用人单位中较高。学校在培养中应考虑不同类型用人单位的文化和能力需求特点。

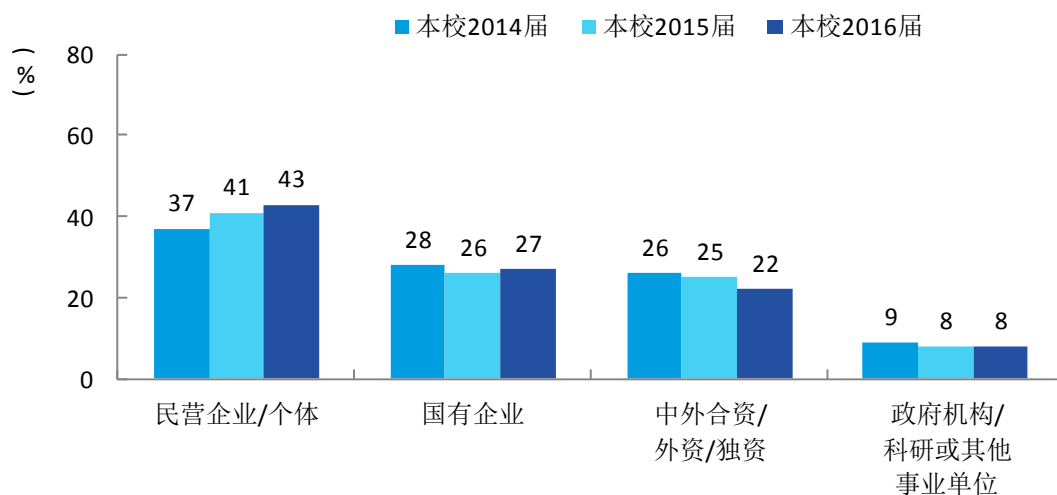


图 5-10 不同类型用人单位需求变化趋势

注：非政府或非营利组织（NGO 等）用人单位因比例不足 1%，所以没有包括在内。

4. 用人单位规模

本校 2016 届毕业生主要就业于 1000 人以上规模的大型用人单位（43%），比本校 2015 届（45%）低 2 个百分点。

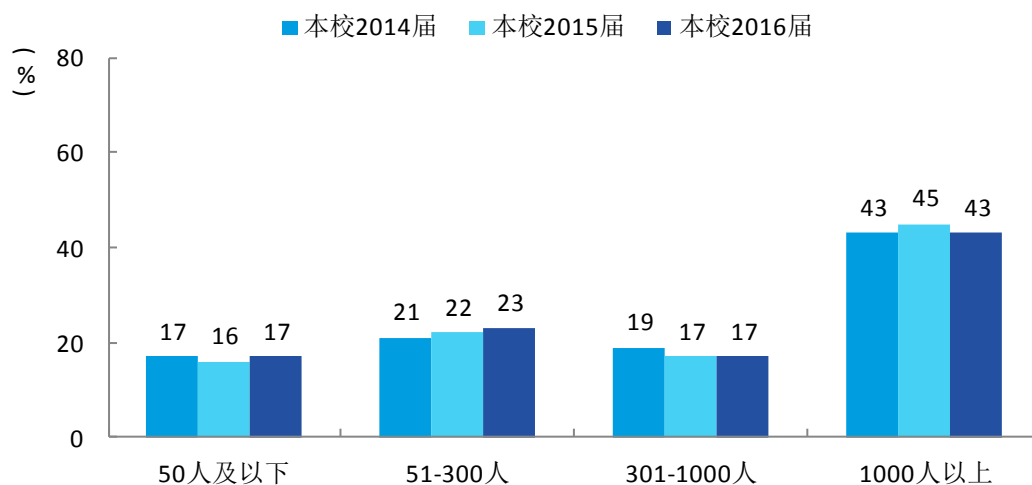


图 5-11 不同规模用人单位需求变化趋势

5. 区域贡献度

本校近两届毕业生均有八成以上（分别为 80.1%、80.2%）在上海就业，对本地区的人才贡献较为明显。从毕业生从事的职业来看，本校毕业生主要从事金融（银行/基金/证券/期货/理财）、计算机与数据处理、媒体/出版等相关职业。“互联网+”的繁荣发展较好地促进了毕业生在相关领域的就业。另外，上海市是国内金融市场中心，本校毕业生就业结构与上海的产业结构密切相关。

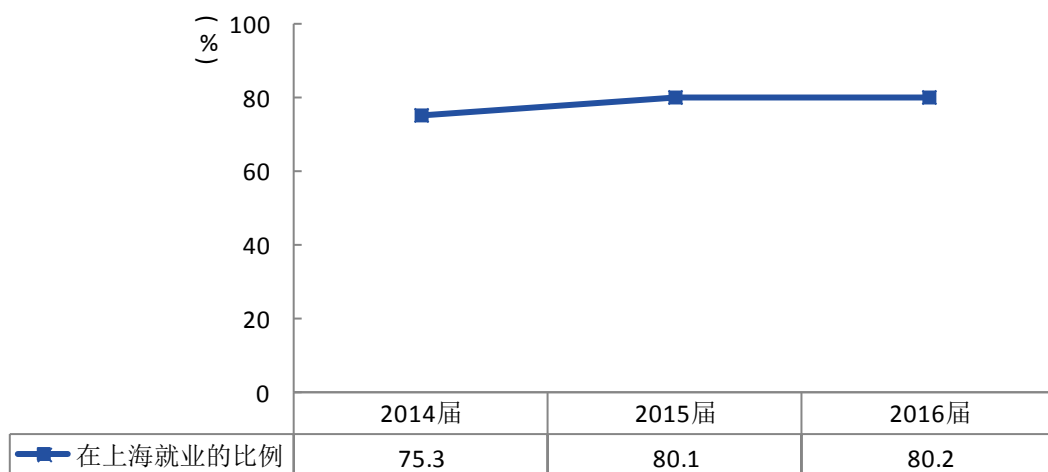


图 5-12 毕业生在上海市就业的比例变化趋势

（三） 创新创业分析

1. 自主创业现状

本校 2016 届毕业生的自主创业比例为 1.5%，与本校 2015 届（1.6%）、全国“211”2016 届（1.1%）均基本持平。

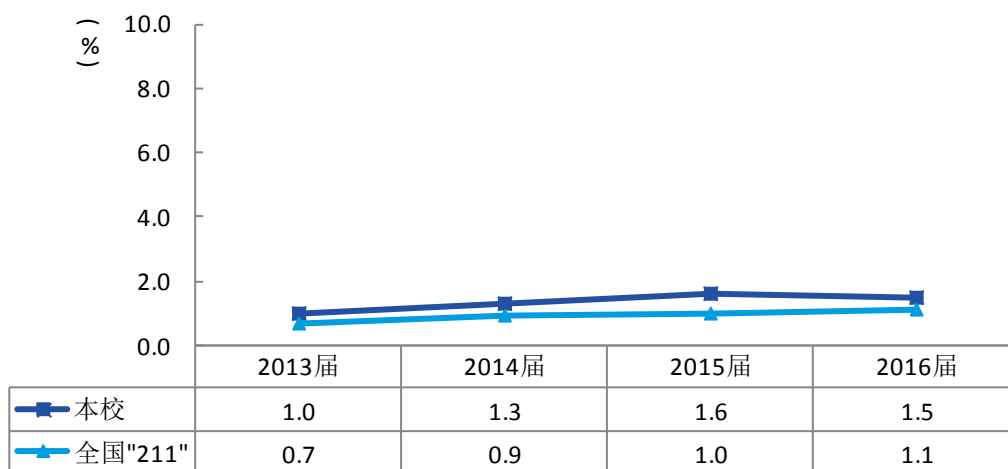


图 5-13 自主创业比例变化趋势

2. 创新能力分析

本校 2016 届毕业生的总体创新能力满足度为 83%，比本校 2015 届（85%）低 2 个百分点，与全国“211”2016 届（83%）持平。本校毕业生创新能力总体满足度基本稳定；从各项创新能力来看，毕业生对积极学习能力的重要度和满足度评价（分别为 73%、84%）均相对较高。

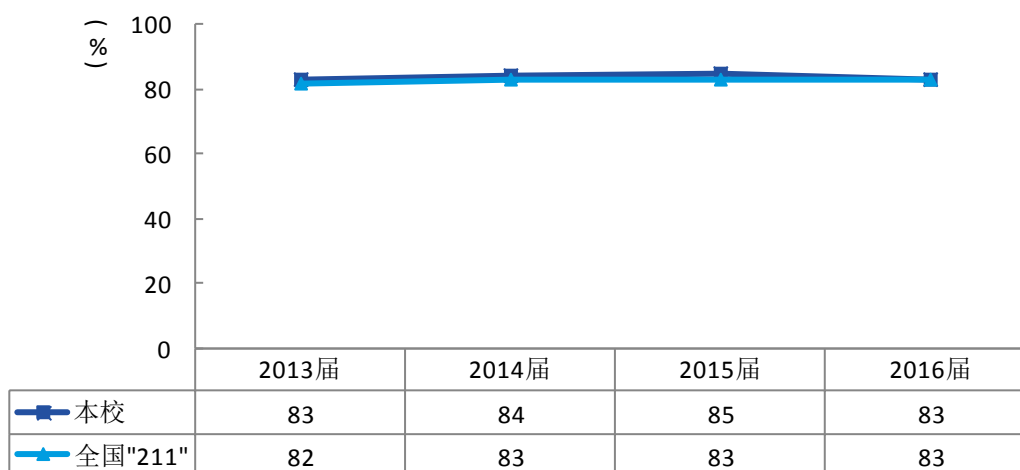


图 5-14 总体创新能力培养效果变化趋势

（四）读研与留学分析

1. 读研比例

（1）毕业生国内读研的比例

本校 2016 届毕业生国内读研的比例为 22.1%，与本校 2015 届（22.6%）基本持平，比全国“211”院校（27.5%）低 5.4 个百分点。

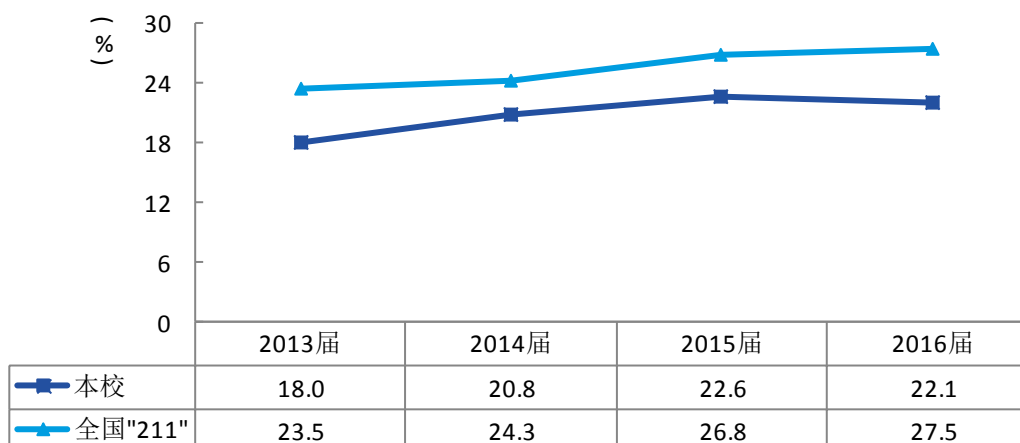


图 5-15 国内读研比例变化趋势

(2) 读研毕业生在本校读研的比例

本校 2016 届在国内读研的毕业生中，有 57.2% 的人选择在本校读研，比本校 2015 届（55.4%）高 1.8 个百分点。

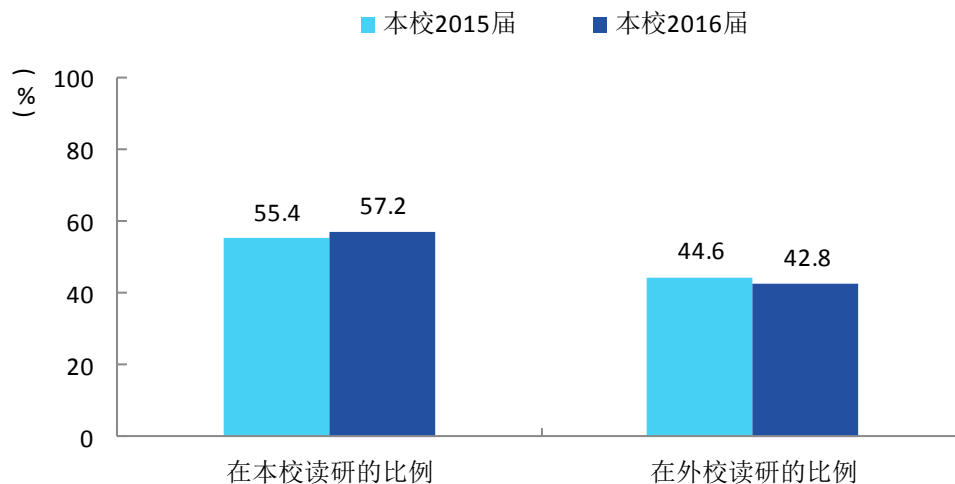


图 5-16 读研毕业生在本校/外校读研的比例

2. 留学分析

(1) 毕业生留学的比例

本校 2016 届毕业生留学的比例为 9.6%，与本校 2015 届（9.1%）基本持平，比全国“211”院校 2016 届（4.6%）高 5.0 个百分点。本校近四届毕业生留学的比例持续稳定且较高，与全国“211”院校平均水平相比优势明显。

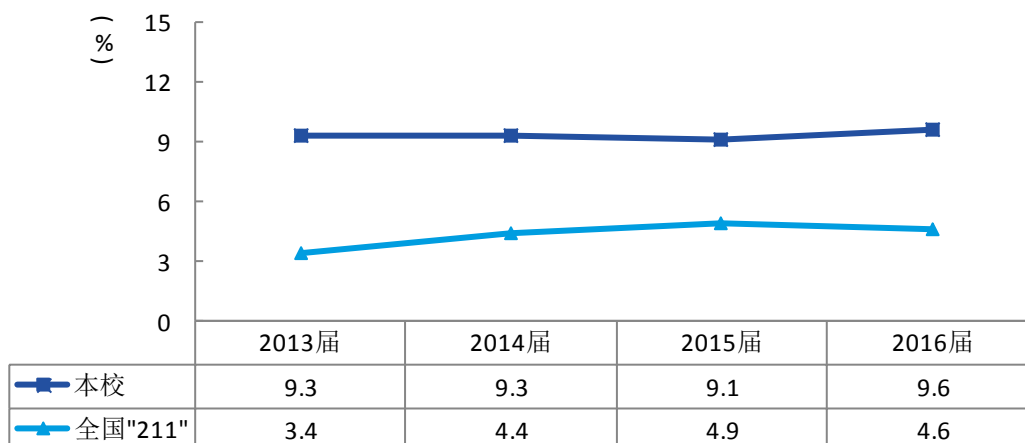


图 5-17 毕业生留学的比例变化趋势

(2) 毕业生留学的理由

本校 2016 届毕业生选择留学的主要理由是“增强职业综合竞争力”（31%），其后为“增长见识，了解他国文化”（24%）、“学习先进的知识和技能”（23%）等。

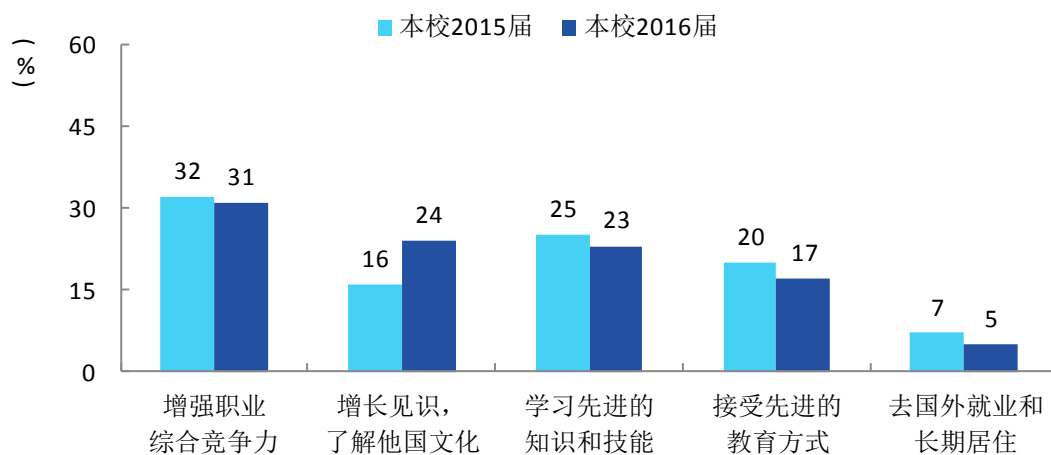


图 5-18 毕业生选择留学的主要理由分布

(五) 校友评价

1. 毕业生对母校的推荐度¹⁰

本校 2016 届毕业生愿意推荐母校的比例为 79%，与本校 2015 届（80%）基本持平，比全国“211”2016 届（75%）高 4 个百分点。毕业生对母校的整体认可程度较高。

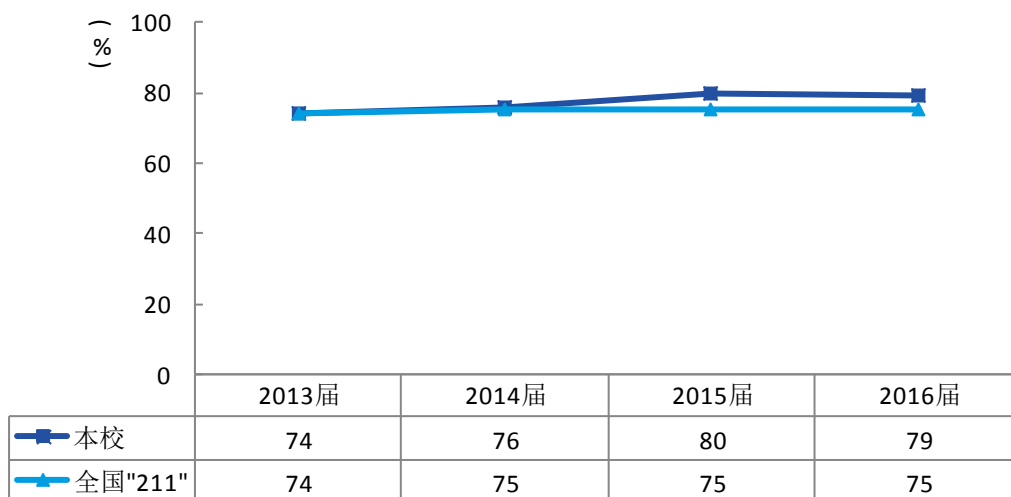


图 5-19 应届毕业生对母校推荐度变化趋势

¹⁰ **校友推荐度：**在同等分数同类型学校条件下，毕业生是否愿意推荐母校给亲戚朋友去就读。推荐度计算公式的分子是回答“愿意推荐”的人数，分母是回答“愿意推荐”、“不愿意推荐”、“不确定”的总人数。

2. 毕业生对母校的满意度¹¹

本校 2016 届毕业生对母校的总体满意度为 95%，与本校 2015 届（96%）基本持平，比全国“211”2016 届（93%）高 2 个百分点。本校近四届毕业生对母校的总体满意度持续稳定且较高，与全国“211”平均水平相比具有优势。

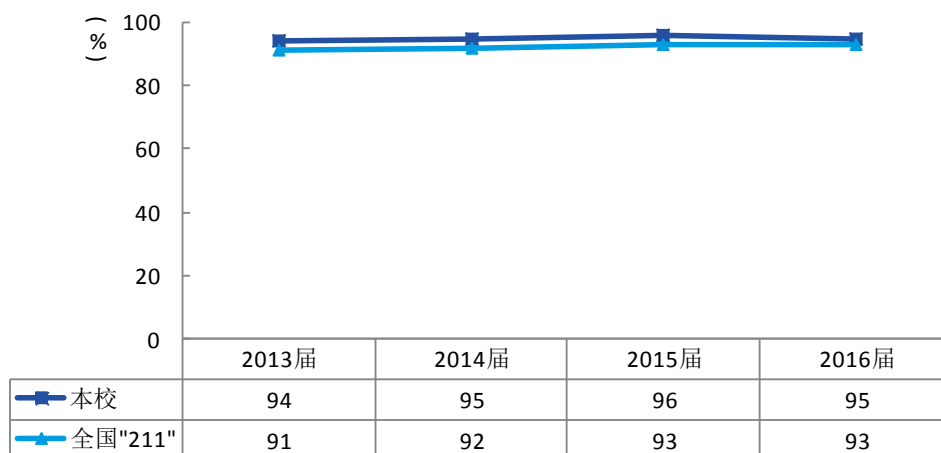


图 5-20 应届毕业生对母校满意度变化趋势

（六）培养质量总体评价

本校毕业生就业落实情况较好。毕业生整体就业质量较好，毕业生的平均月收入 and 就业现状满意度与全国“211”院校平均水平相比均具有优势；同时，毕业生对母校的总体满意度以及对教学的满意度均高于全国“211”院校平均水平。

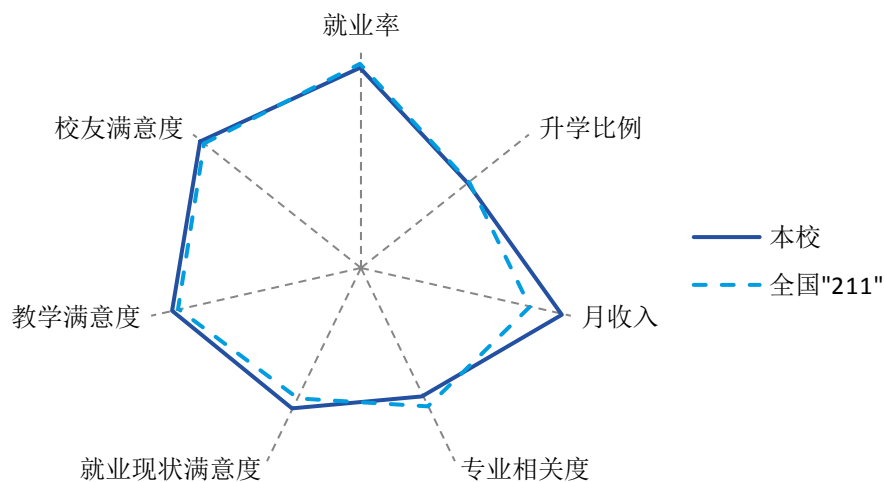


图 5-21 培养结果综合评价

¹¹ **校友满意度**：毕业生对母校的总体满意度评价分为“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”共五项。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。校友满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答满意范围和不满意范围的总人数。

第七章 质量保障体系

一、 本科教学质量保障体系¹²

学校进一步明确一流本科教育的办学目标，重点在人才培养全链条上推进校院两级质量保障体系建设。学校在质量保障方面的主要工作总结为：

1. 依托制度激励吸引正教授等师资主动投入本科教学

近几年来，学校通过教学改革引导和多重政策激励，强化本科教学中心地位，持续推进了以正教授为代表的骨干教师走上本科教学第一线，截止到 2017 年底，为本科生独立上课的正高级职称教师已经超过 500 多人。

同时，通过优化教学资源配置，推进小班化教学，激励教授讲授基础课、研讨课、通识课和高年级研讨课等，提升课堂教学质量。此外，学校加大对新进教师，尤其是青年教师的系统化培训力度，实施助教制度，完善师资培训体系。

2. 加强优质课程建设力度，推进本科教学建设成效

学校通过教授上课、坐班答疑等规范教师教学行为的举措，提出了教师“都上课、上好课、上好的课”的主张，在教、学、考三个方面，围绕人才培养全过程，关注以目标导向，需求导向和问题导向为目标的课程改革。

自 2014 年开始，学校率先开设“大国方略”等系列课程，教师积极投入的精品化系列课程，为知名教授上讲台讲好课搭建了新平台。同时，学校在核心通识课程和课程思政试点中，进一步挖掘、梳理、服务全面育人理念。

3. 有效提升人才培养全过程的课内外联动实践效果

通过贯穿人才培养全过程的课内外联动制度设计，以“创新、创意、创业”为表征的课外竞赛牵引人才培养，促进育人机制的变革，近五年来，学校共开展五种门类的三创系列活动 200 余个项目，参与学生年均超过万人次。

另一方面，学校健全组织机构，统筹资源，协同推进开展三创工作，斩获多个奖项。在 2017 年的全国挑战杯赛中，荣获特等奖 2 项、一等奖 3 项、三等奖 1 项，创历史最佳成绩，连续 4 次捧得“优胜杯”。

4. 完善教师分类管理与评价机制，全面提升人才培养质量

¹² 本节材料引自《上海大学人才培养“十三五”规划（2017-2020 年度）》

学校结合去年实施的人才培养规划,优化配置教学资源,全面提升人才培养质量。学校安排了符合学校实际、注重实物运作、关联改革发展、重在师生共进的全系统实施方案和路线,完成了多重评价机制与激励措施的制度设计。

在队伍建设方面,学校积极探索在教师分类基础上推进聘用制度改革,按照“人尽其才,才尽其用”的原则,优化教师资源配置,区分教学为主型、科研为主型、教学科研型三种不同岗位,实行精细化分类管理。

此外,学校在2017年还试点了管理学院、文学院、体育学院等三个院系的二级督导队伍建设,明确了校院两级的任务分工和协同机制,进一步探索本科人才培养全链条的质量保障闭环建设,进一步提升人才培养质量。

二、本科教学过程的质量评价

(一) 课堂教学的同行专家评价

校教学质量考评专家组在2017年度参与的本科课堂教学听课总门次数为1623门,占年度本科开设总门次数的比例为17.53%(实际开出9258门次)。其中,本科面上课程为1241门次,通识课程为382门次,总体效果上,通识类课程的课堂教学评价结果略高于面上课程。具体评价结果汇总如下:

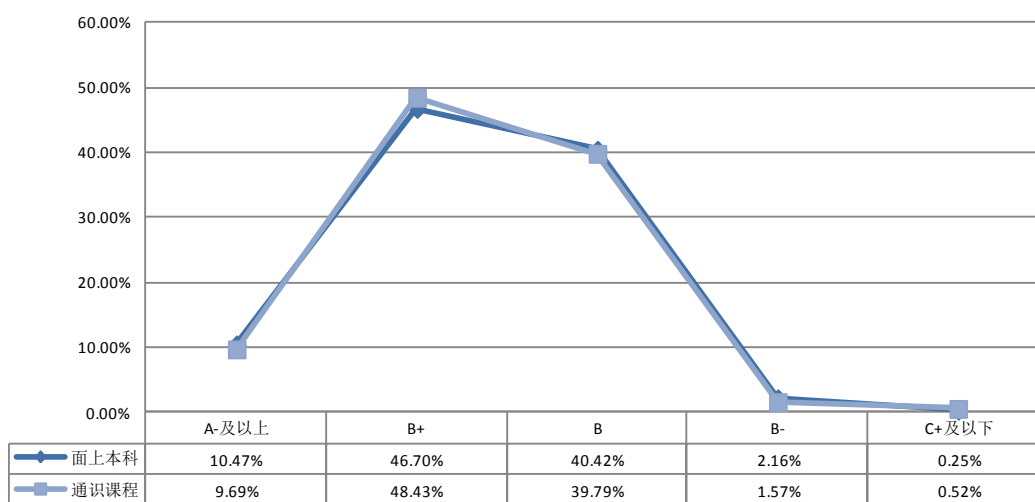


图 6-1 2017 年度上海大学本科课堂教学同行评价结果

数据来源:上海大学教学质量状态信息通报“五周一报”第 83-88 轮

说明:上图显示的通识课程课堂教学同行评价结果包含了我校开设的通识课程和新生研讨课程的评价结果,其中数据采集的起止时间为2016-2017学年的春季学期开始到2016-2017学年的冬季学期结束,共统计三个学期的状态数据。

(二) 在校学生的学习满意度

1. 在校本科生的网上评教情况

(1) 本科教学网上评价的总体走势

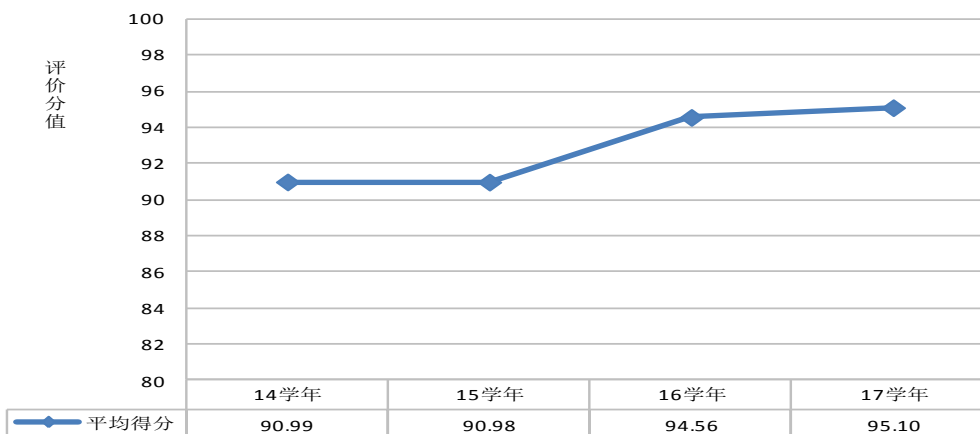


图 6-2 2014-2017 年度在校本科生网上评教总体走势

数据来源：上海大学教务处 2014-2017 年度网上评教结果统计

(2) 在校本科生网上评价的汇总结果

2017 年度在校本科生网上评教的情况统计如下图 6-3 所示。

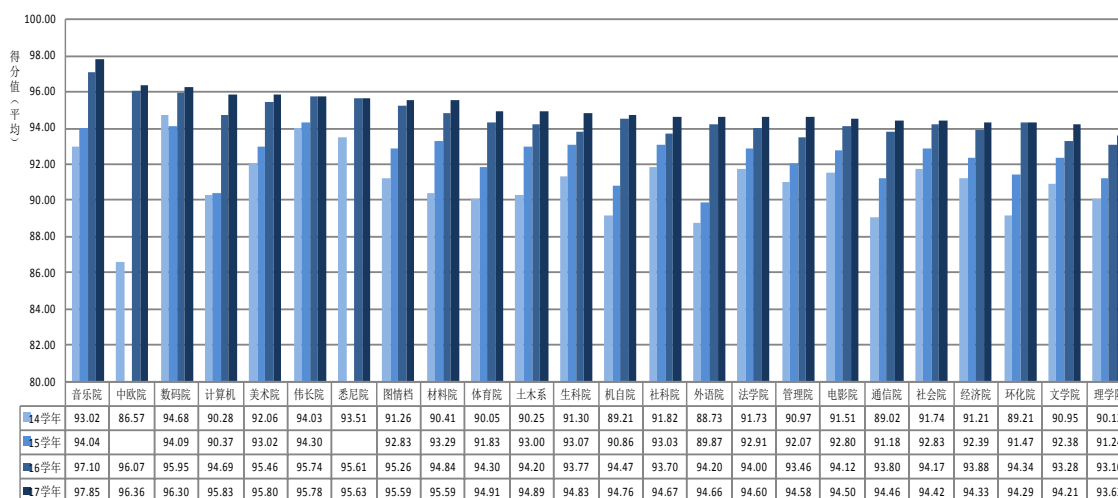


图 6-3 2014-2017 年度在校本科生网上评教结果汇总

说明：上图反映的是教务处组织的在校学生年度网上评教情况的统计结果。除此之外，由教务处牵头专门针对大一学生开展了课程学习的满意度调查，在下一节予以详细介绍。

2. 大一开设课程的学生满意度

学校自 2015 年 9 月开始，在已开设通选通识课基础上，培育了 22 门“一课

多师”、能体现通识教育思想方法、传递科学与人文精神的核心通识。本年度学校加强课程思政体系建设，进一步完善了通识类课程的资源库建设。

表 6-1 列出了 2017 年度三个学期的大一学生课程学习调查结果。

表 6-1 大一开设课程的学生满意度调查结果

类型	开课学期	选课人数	喜欢该课程		不喜欢该课程		满意该教师		不满意该教师	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
核心通识课	16-17 春	680	290	42.65	119	17.5	318	46.76	92	13.53
	17-18 秋	1601	962	60.09	196	12.24	1005	62.77	127	7.93
	17-18 冬	667	368	55.17	76	11.39	406	60.87	52	7.8
通选课	16-17 春	2805	1325	47.24	381	13.58	1495	53.3	309	11.02
	17-18 秋	4442	2281	51.35	634	14.27	2553	57.47	383	8.62
	17-18 冬	2479	1297	52.32	330	13.31	1409	56.84	258	10.41
研讨课	16-17 春	1256	673	53.58	145	11.54	696	55.41	117	9.32
	17-18 秋	2153	1203	55.88	253	11.75	1267	58.85	186	8.64
	17-18 冬	1757	948	53.96	213	12.12	992	56.46	162	9.22
基础课	16-17 春	24136	10929	45.28	3463	14.35	13477	55.84	2198	9.11
	17-18 秋	17474	8470	48.47	2054	11.75	10203	58.4	1497	8.57
	17-18 冬	21569	10267	47.6	2643	12.25	12934	59.97	1811	8.4

数据来源：教务处一年级办针对大一开设课程的满意度调查结果

图 6-4 列出了我校实施大类招生和通识教育改革以来的通识课课堂教学同行专家满意度和大一学生的满意度评价的对比情况。

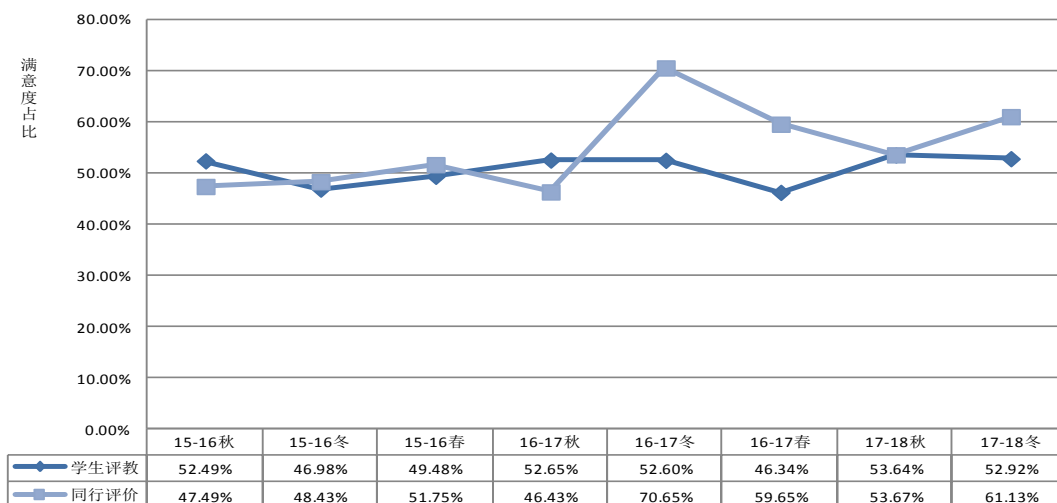


图 6-4 2015 年 9 月至今通识课程教学质量评价结果（满意度）

说明：同行满意度比例为课堂教学评价成绩 B+ 等级及以上成绩占比；学生满意度为选修学生中喜欢该课程的人数占比（主要针对大一学生）。

(三) 毕业生对核心课程学习的满意度

1. 教学满意度¹³

(1) 教学满意度变化趋势

本校 2016 届毕业生对母校的教学满意度为 90%，与本校 2015 届（90%）持平，比全国“211”2016 届（87%）高 3 个百分点。本校近四届毕业生对教学的满意度评价整体呈上升趋势，与全国“211”平均水平相比具有一定的优势。

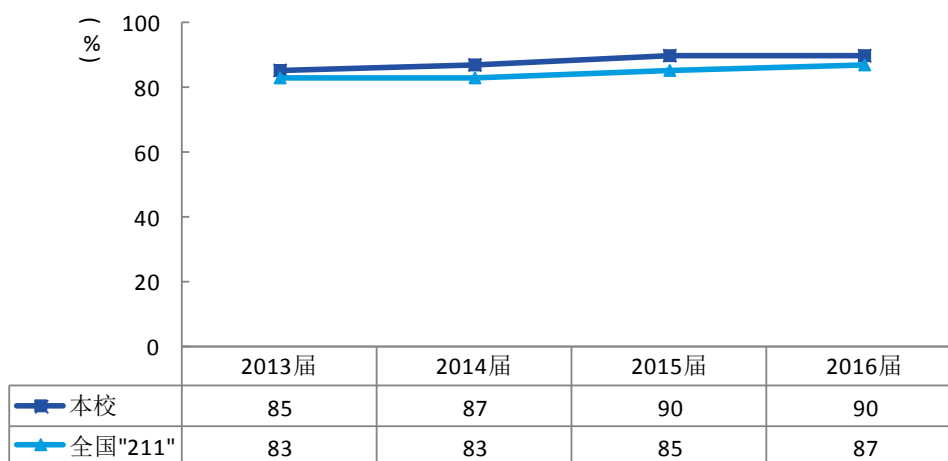


图 6-5 教学满意度变化趋势

(2) 教学改进需求

本校 2016 届毕业生认为教学需改进的地方是“实习和实践环节不够”（48%），“无法调动学生学习兴趣”（41%）、“课程内容不实用或陈旧”（40%）等。

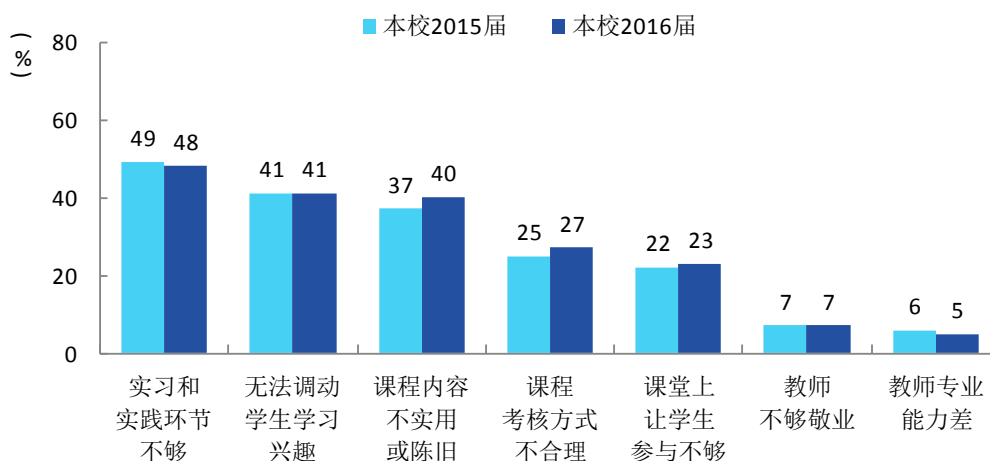


图 6-6 教学各方面改进需求（多选）

¹³ **教学满意度**：毕业生对母校的教学满意度评价分为“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”共五项。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。教学满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答满意范围和不满意范围的总人数。

2. 核心课程评价

(1) 核心课程总体重要程度¹⁴

本校 2016 届就业、正在读研和留学的毕业生中，有 74% 的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，比本校 2015 届（70%）高 4 个百分点；回答核心课程重要的毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 73%，比本校 2015 届（71%）高 2 个百分点。

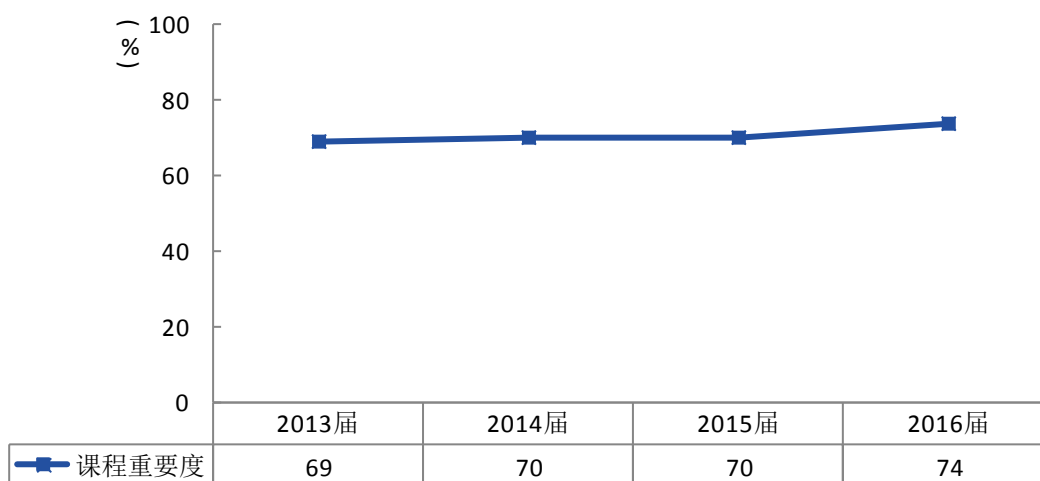


图 6-7 核心课程重要程度变化趋势

(2) 培养效果¹⁵

本校核心课程对 2013 届~2016 届就业和深造毕业生的重要程度和培养效果均呈上升趋势。重要度提升，说明核心课程在实际应用领域中更为重要，课程与实际应用领域的接轨程度有所提升；满足度提升，说明培养水平提升，课程教学满足实际工作或学习的需求。

¹⁴ **课程的重要度：**由就业、正在读研和留学的毕业生判定课程在自己的工作或学习中是否重要。就业的毕业生包括：“受雇全职工作”、“受雇半职工作”、“自主创业”。毕业生认为课程对工作或学习的重要度评价分为“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”、“无法评估”，其中“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”属于重要的范围。

¹⁵ **课程的满足度：**回答了课程“有些重要”到“极其重要”的毕业生会被要求回答课程训练是否满足工作或学习要求，满足度指标是回答某课程能满足工作或学习的百分比。计算公式的分子是回答“满足”的人数，分母是回答“满足”和“不满足”的总人数。

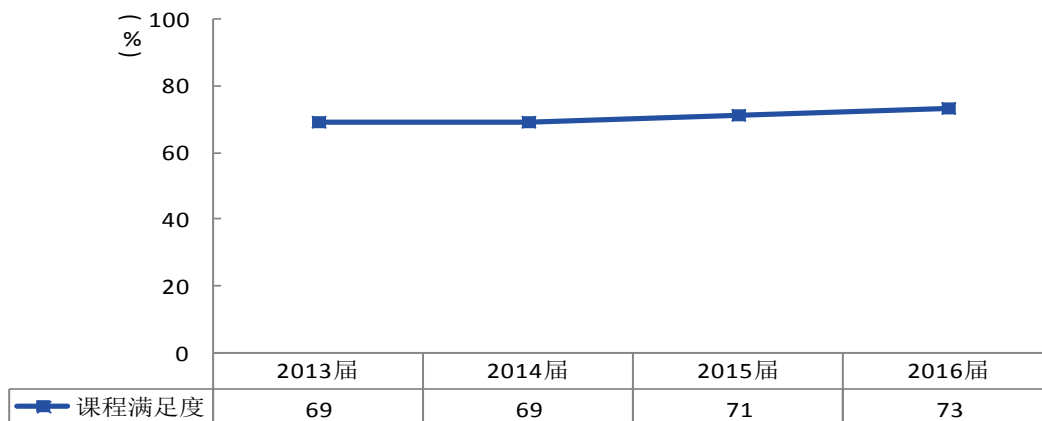


图 6-8 核心课程培养效果变化趋势

3. 与任课教师课下交流程度

本校 2016 届毕业生中，有 43% 的人在校期间与任课教师交流频率较高（“每周至少一次”或“每月至少一次”课下交流），较前两届（2014 届 36%、2015 届 39%）有所上升。师生之间的有效交流是激发学生学习兴趣的重要途径之一，对提升教学培养效果有着积极影响，需要给予关注并不断提升师生之间交流的有效性。

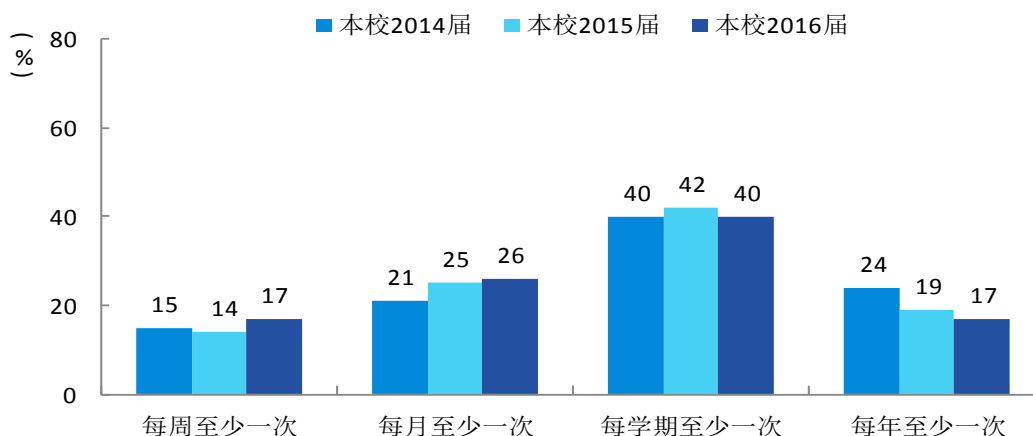


图 6-9 毕业生与任课教师课下交流程度

三、 本科教学的基本状态分析

1. 本科教学的同行评价状态

学校“课堂教学秩序与质量”状态信息是按上大内（2004）49 号文件的要求做出分析与反馈，每五周一次向各有关院系报告课堂教学秩序与质量（简称“五周一报”）状态信息，包括同行评价、教学学风（缺课率、迟到率和社区违纪率）等。截止到 2017 年 3 月，已经连续发布 88 轮五周一报的教学状态信息。

学校近四年来（即第 67 轮-第 88 轮五周一报，2014 年 9 月-2018 年 3 月）本科教学的课堂教学质量同行评价结果比例分布如图 6-9 所示。

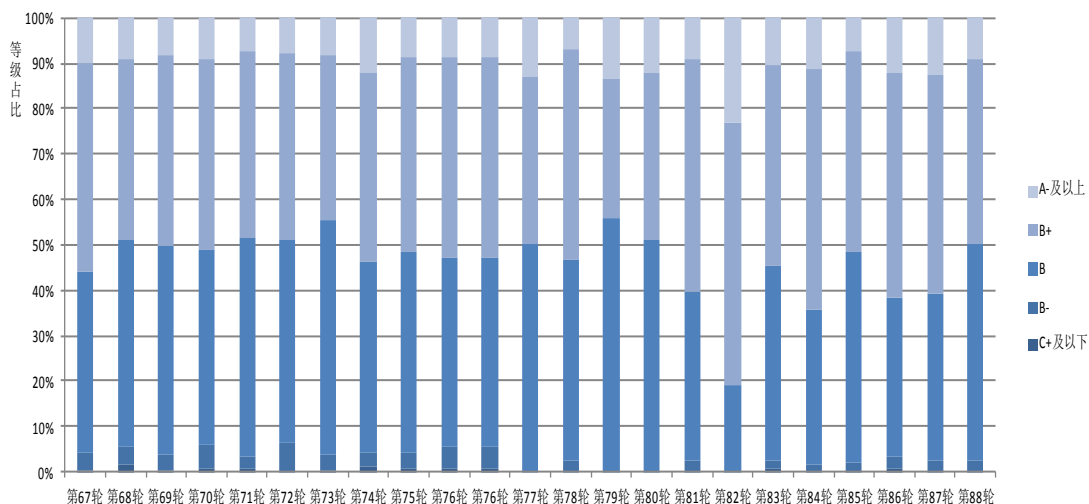


图 6-10 上海大学本科教学课堂同行评价基本状态

数据来源：上海大学教学秩序与质量五周一报第 67-88 轮状态信息

说明：考评等级：A:95-100 A-:90-94 B+: 85-89 B:80-84 B-:75-79 C+:70-74 C:60-69 D:<60

学校近四年来本科考卷的同行评价结果得分情况分布如图 6-10 所示。

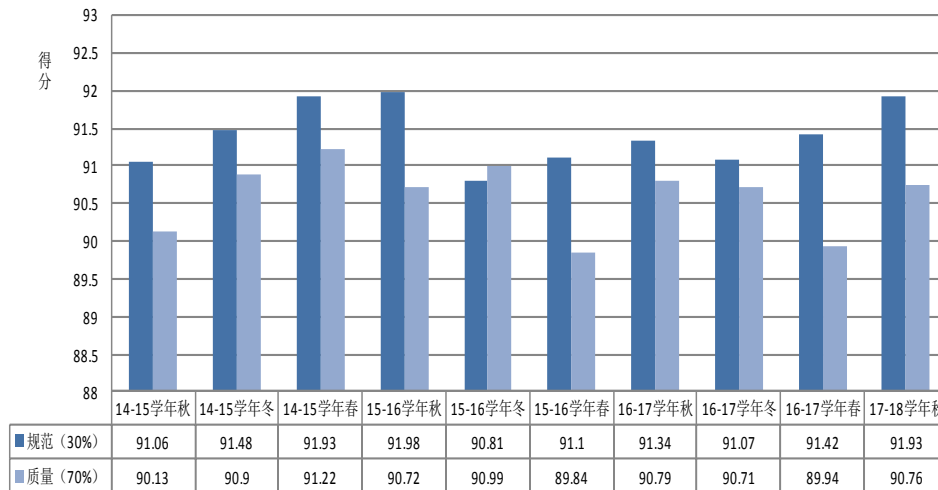


图 6-11 2014-2017 年度本科课程考核试卷考评结果汇总

2. 在校学生的学风状态分析

我校继续发布 2014-2017 年度（即第 67-88 轮五周一报）课堂教学秩序和学生住宿生活区的学风检查结果，如下图所示：

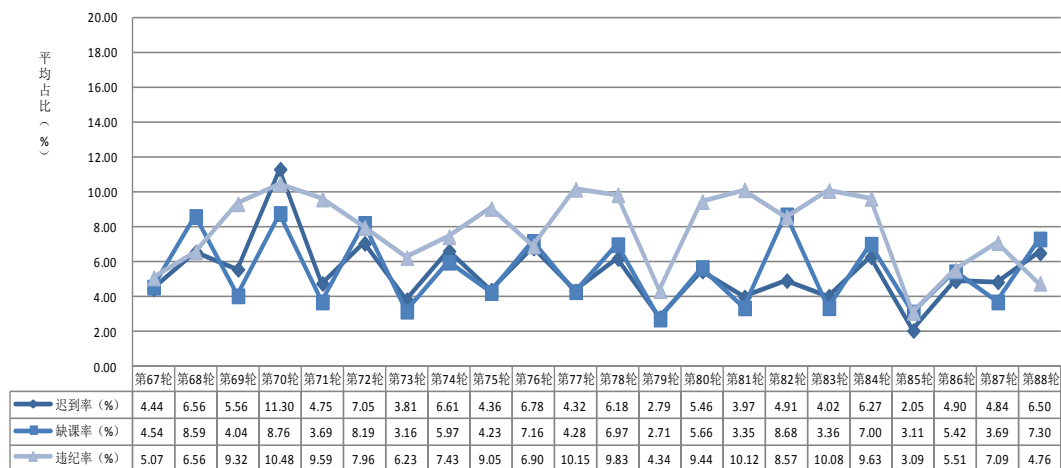


图 6-12 上海大学本科教育教学秩序和学风检查情况汇总

数据来源：上海大学教学秩序与质量五周一报第 67-88 轮状态信息

说明：在校学生的学风情况自 2004 年开始已列入学校“课堂教学秩序与质量”专项整改工作（简称“五周一报”）的数据监测范围，每五周向院系发布一次，全年统计结果汇总后计入上海大学教育质量年度状况白皮书。

3. 学校教育教学质量的总体状态

上海大学院系本科和研究生教育质量纵向指标为第九轮（2011-2012 学年）到第十二轮（2016-2017 学年）教育质量年度状况白皮书统计的主要状态数据。

我校近四年的本科和研究生的教育教学质量状态走势，主要是根据上述指标的得分加权平均后计算得出。根据院系四年的状态数据积累，可以反映出办学单位的总体质量水平。学校在近四年的本科和研究生教学的总体趋势如下所示：

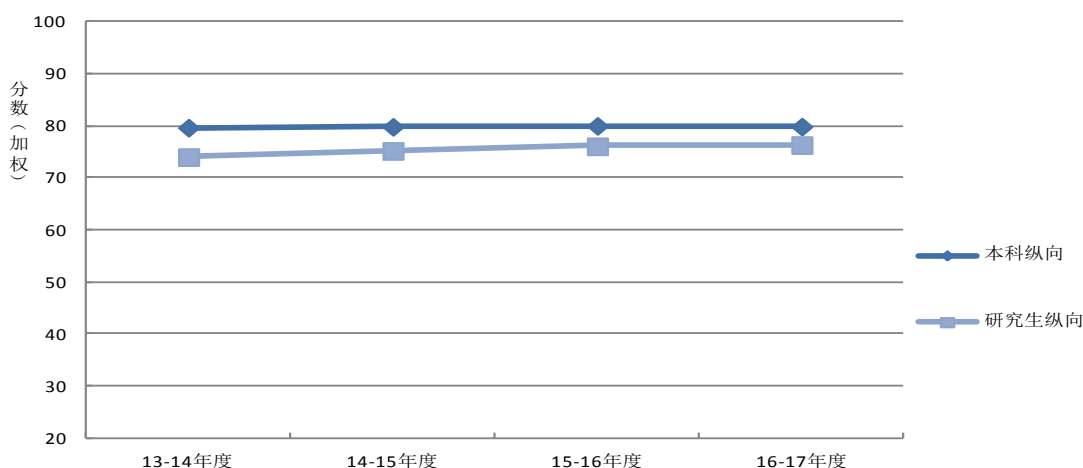


图 6-13 上海大学 2013-2017 年度教育教学质量状况的总体状态（纵向数据）

数据来源：上海大学 2013-2017 年度教育质量年度状况白皮书（第 9 轮-第 12 轮）

四、 出台的相关政策和配套措施

在完善体制机制提升办学绩效方面，学校重点推进教师专业技术职务聘任中的分类指导，制定不同类型教师的职务聘任细则，如新建军工科研人员系列、科技成果转化人员系列、实验技术系列等专业技术职务聘任细则。

在分类评价考核体系中，学校进一步突出教学业绩，强化教学质量，修订了《上海大学教职工年度考核办法》及《上海大学专业技术职务聘任实施细则》，考核内容由“重科研、轻教学”向“教学科研同等地位”转变，进一步强化教学和人才培养的中心地位，赋予教师更宽松自由的治学空间，实行教学考核“一票否决制”，教学工作与科研工作一视同仁，教学成果与科研成果一视同仁；教师的主要精力投入教学和人才培养工作，教师教学岗位职责和行为规范得到全面的贯彻落实，有利于教师发展的评价机制得以形成；全校教师的正向激励机制实现良性运行，有利于教师队伍可持续发展的制度环境和教书育人的文化氛围得以形成，通过因势利导逐渐形成积极向上的育人氛围。

对不同岗位类别的教师，制定不同目标任务及考核权重，提供不同职业发展平台与通道，鼓励教师发展的个性化，充分发挥教师的潜能。比如，为充分调动教师的教学积极性，鼓励教师全身心投入到本科教学和教学研究工作中，引导教师潜心投入一线本科教学和人才培养工作，学校出台《上海大学教学型教师高级专业技术职务聘任实施办法》，现已公布实施。教学型教师岗位主要聘任对象为长期承担本科生基础课、专业课等本科教学任务的教师，其教学效果好，在同行中有引领示范作用，能积极开展教学法研究与应用，在教学内容、教学方法改革方面取得突出成绩，注重学生能力培养，乐于指导学生课外活动等。

第八章 存在的问题和对策

一、存在的主要问题

1. 教师教学投入和生源质量依然需要进一步提升

本科生教育优先的指导思想尚未得到有效的贯彻，一定程度上存在着“重科研、轻教学”的问题，教师投入本科教学的积极性和主动性依然不足，支撑一流本科教育的氛围尚有差距。同时，尽管近两年的生源质量明显提升，但还存在着不平衡问题，突出表现在上海本地生源质量提升缓慢。

2. 以学生为中心的理念需要进一步探索和实践

“以学生为中心”的教育理念尚未在全校师生中达成广泛共识，部分针对本科教学的实施方案空于理念，缺乏实施实施和推进的路径。“三全育人”体系还存在着薄弱环节，尤其是在全员育人方面；学生的主体作用发挥不够，教师在课堂上依然重知识传授，轻能力培养，未充分激发学生的潜力。

3. 课程体系建设和学生学习人情需要进一步强化

学校的人才培养方案虽然进行了多轮修订，但依然存在课程体系不够先进，部分课程内容陈旧，国际化课程资源不足等问题，创新创业体系有待完善；学生的学习动力和学习热情需进一步强化，部分学生自主管理能力缺失；对学生责任心、协作精神等非智力素质尚未形成系统的培养方法。

4. 本科教学资源配配置尚未体现人才培养为先的理念

在资源配置、人事聘用、考核评价等方面尚未充分体现“人才培养为先”的理念，还存在着二级办学单位的师资不均衡、结构不合理等突出问题。学生的个性化培养考虑不够，课程资源不足，课程与信息技术的融合不够；教师教学能力参差不齐，缺少对教师的系统培训机构和系统化培训方案。

5. 教学办学条件还不能有效支撑一流本科教育的目标

在双一流背景下，学校确定的一流本科教育目标需要强有力的办学条件支撑，目前还存在教室、实验室、宿舍等设施不足，无法满足高水平大学人才培养的需要。学生参与课外实践项目、学科竞赛、联合大作业等的主动性不强，以晚

自习、体育锻炼等为代表的课外活动设施不足，开放时间不能满足学生需要。

二、主要的应对措施

1. 提高思政育人实效，巩固人才培养的核心地位

学校要持续推进思想政治理论课程建设，完善和落实“课程思政”方案，组织落实全员育人行动计划，实施好“一院一策”工作方案，着力推进校训使命愿景融入人才培养的全过程。同时，改革资源配置、人事聘用、考核评价制度，形成制度修订方案，以充分体现人才培养为先的理念。

2. 继续提高生源质量，提升文体素养

学校要加强研究与策划，尤其要研究提高上海生源质量的途径，提高招生工作的专业化水平，持续改善生源质量。同时，要结合校训和一院一策的落地方案，加强人文精神的培养。培养学生的运动习惯，提高学生体质。音乐、美术、电影、数码等学院要继续发挥艺术育人的辐射功能。

3. 优化课程体系，推进专业和课程建设

学校对标一流大学进一步优化专业结构和课程体系，继续推进国际化课程模块建设。持续推进课程教学模式改革，激发学生潜能，发挥学生学习的主体作用，注重学生的能力培养。推进教学过程、学习过程、学习效果、教学资源管理的信息化；加快推动智慧教室、录播教室、互动教室等研究型教学设施建设。

4. 狠抓师德师风建设，提高教师教学能力

学校以师德师风建设为重点，提高教师用心教的意愿，提高教师进行“课程思政”的意识。建设教师教学发展中心，研究分析提高教师教学能力的方法、途径，形成具体的实施方案；推进对教师进行系统化培训，促进人才培养先进理念的贯彻、教学方法的改进、现代教育技术的应用、教育教学能力的提升。

5. 探索拔尖创新人才的培养新机制和方法

学习组织探索学科优势转化为人才培养优势的途径和方法，推进特色优势本科专业建设。同时，以钱伟长学院的培养模式改革为契机，重点落实推进以国家试点学院为主体的拔尖创新人才培养模式的改革。此外，学校要切实建设好创新创业学院，完善创新创业课程，进一步提高创新创业能力。